

## РЕЦЕНЗИЯ

### на дополнительную образовательную общеразвивающую программу социально-педагогической направленности «Букваренок»

(для воспитанников в возрасте 5-7 лет)

(срок реализации: 2 года)

**Разработчик программы:** Инна Александровна Куликова  
учитель-логопед МБДОУ №82 «Чиполлино» г. Калуги

*Актуальность* дополнительную общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Букваренок» (далее – Программы). Современное общество предъявляет высокие требования к подготовке дошкольников к обучению в школе. Основанием для разработки данной Программы послужил социальный запрос родителей, осознающих, что на современном этапе развития образования интеллектуальная готовность ребенка (в т.ч. и речевая) является одной из приоритетных для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Однако для того, чтобы обучение в школе стало новым этапом развития ребенка, необходима организация подготовительной работы с учетом преемственности дошкольного и начального общего образования.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что она способствует развитию у детей фонематического слуха, активизации у детей навыков фонематического восприятия в процессе ознакомления со звуковым составом слова, формированию навыков языкового анализа и обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Сказанное в совокупности определяет основные базисные моменты к овладению детьми навыком чтения как частью процесса речевого развития, являющимся одним из способов получения информации и возможности ее использовать. Не секрет, что умеющему читать ребенку открывается доступ к безграничному морю закодированной в буквенных символах информации. Самостоятельное чтение расширяет возможность познавательного и интеллектуального развития дошкольника, позволяет пополнять знания, обращаясь к разнообразным источникам и носителям печатного слова, что чрезвычайно важно в век информатизации, когда умение ее добывать, становится одной из ключевых личностных компетентностей. Таким образом, успешность обучения в школе детерминирована готовностью ребенка к овладению навыком осознанного чтения, который, в свою очередь, определяется сформированностью ее предпосылок.

Исследования лингвистов, психологов, педагогов показали, что пятый год жизни ребенка является периодом наиболее высокой «языковой одаренности», особой восприимчивости к звуковой стороне речи. В процессе реализации задач Программы основной акцент в работе ставится на развитие у детей фонематического слуха и фонематического восприятия, а также на формирование умений и навыков, необходимых для успешного обучения чтению в начальной школе.

Рецензируемая Программа разработана для детей 5-7 лет на основе: ФГОС дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 года №30384)), Основной образовательной программы МБДОУ №82 «Чиполлино» г. Калуги, Программа учитывает преимущества системы обучения чтению Д.Б. Эльконина, а в частности - продолжительный добукварный период работы.

Программа является составляющей комплексного подхода подготовки ребенка к школе. С помощью данной Программы педагог знакомит детей со слоговой структурой слова, графическим изображением буквы, учит анализу слов и предложений с



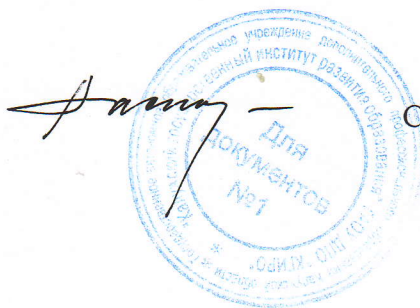
последующим их моделированием. Главная задача Программы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только осязаемой, но и привлекательной, интересной. Обучение чтению предполагает решение задачи - научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей.

*При реализации Программы автор следует принципам:* сохранения уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; индивидуализации дошкольного образования; учета индивидуального и дифференцированного подхода; учета зоны ближайшего развития; систематичности и последовательности; наглядности; доступности и посильности излагаемого материала.

*Программа четко структурирована:* содержит 1) целевой блок, содержащий описание целей и задач Программы, основных принципов и подходов к ее формированию, планируемых результатов освоения Программы; 2) содержательного блока, описывающего образовательную деятельность в процессе реализации Программы, вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, особенности взаимодействия с семьями воспитанников, а также способы и направления поддержки детской инициативы; 3) организационный раздел, содержащий описание материально-технического обеспечения Программы, методические материалы и средства обучения и воспитания, перечень необходимого для реализации Программы оборудования.

На основании вышеизложенного следует заключить, что Программа представляет собой системный и целостный документ с последовательно расположенными и взаимосвязанными структурными элементами и является адекватным современным учебно-методическим условием для достижения цели и решения поставленных задач.

Заместитель директора  
ГАОУ ДПО «КГИРО», к.п.н.



С.Н. Распопова