



ВИТЕБСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА



Министерство образования и науки Калужской области
Управление образования города Калуги
Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского (Российская
Федерация)
Бакинский славянский университет (Азербайджанская Республика)
Белгородский государственный национальный исследовательский университет
(Российская Федерация)
Витебский государственный университет имени П.М. Машерова (Республика Беларусь)
Волгоградский государственный социально–педагогический университет
(Российская Федерация)
Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко
(Российская Федерация, Удмуртская Республика)
Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева (Республика Казахстан)
ООО «Мерсибо» г. Москва
Центр психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие» г. Калуги

ПРОГРАММА

**Международной научно–практической конференции
«ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО,
НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
И ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ»**

Калуга, 28 марта 2023 г.

Цель конференции: обсуждение опыта, проблем и перспектив развития дошкольного, начального и специального образования, а также профессиональной подготовки кадров в названных сферах.

Научные направления конференции:

В области дошкольного образования:

1. Преимущество дошкольного и начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС НОО.
2. Воспитательная направленность в дошкольном образовании в контексте диалога культур.
3. Пути повышения оценки качества дошкольного образования.
4. Инновации в дошкольном образовании; эффективные технологии и методики профессионально–личностного становления успешного педагога.
5. Проблемы и перспективы профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования.

В области начального образования:

1. Актуальные вопросы реализации обновленного ФГОС НОО при проектировании современного урока в начальной школе.
2. Применение инновационных образовательных технологий при достижении метапредметных результатов в процессе обучения предметному содержанию.
3. Достижение личностных результатов во внеурочной деятельности по предметам начальной школы в условиях реализации обновленного ФГОС НОО.
4. Проблемы и перспективы профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов в условиях внедрения обновленного ФГОС НОО.

В области логопедии:

1. Проблемы и перспективы современной логопедии в ДОУ.
2. Современные тенденции в школьной логопедии.
3. Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ в логопедическом поле.
4. Комплексная логопедическая помощь детям–инофонам и билингвам.
5. Роль логопеда в системе обучения и воспитания детей РАС.
6. Ранняя логопедическая помощь: практический опыт и научный анализ.
7. Перспективы профессиональной подготовки будущих логопедов.

Конференция состоится по адресу:

Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга, ул. Ст. Разина, 22/48, корп.1

Онлайн – платформа Teams

Тел.: 8 (4842) 50–30–04; e-mail: kaf27@tksu.ru.

ПОРЯДОК РАБОТЫ КОНФЕРЕНЦИИ:

10:00 – 13:00 – открытие конференции, пленарное заседание.

13:00–14:00 – обед

14:00 – 16:00 –дискуссионные площадки

16:30 – 17:00 – закрытие конференции.

РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ КОНФЕРЕНЦИИ:

доклады на пленарном заседании – до 15 мин.

выступления на дискуссионных площадках – до 10 мин.

Техническое сопровождение (в случае возникновения неполадок обращайтесь к техническому секретарю):

Саргсян Лилит Аргамовна

Тел.: 8 (930) 751–39–29

e-mail: lilit_sargsyan.03@mail.ru

ПРОГРАММНЫЙ (НАУЧНЫЙ) КОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

Казак Максим Анатольевич – кандидат исторических наук, доцент, ректор Калужского государственного университета им. К. Э. Циолковского (г. Калуга, Россия);

Алхасов Яшар Камиль оглу, доктор философии по педагогике, доцент, заведующий отделом практики и развития карьеры выпускников Бакинского славянского университета (г. Баку, Азербайджанская Республика);

Аршанский Евгений Яковлевич – проректор по научной работе Витебского государственного университета имени П.М.Машерова, доктор педагогических наук, профессор, (г. Витебск, Республика Беларусь);

Бумаженко Наталья Ивановна Кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой коррекционной работы Витебского государственного университета имени П.М.Машерова (г. Витебск, Республика Беларусь);

Бусловская Людмила Константиновна – доктор биологических наук, профессор кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства Белгородского государственного национального исследовательского университета (г. Белгород, Россия);

Головашкина Алевтина Вячеславовна – кандидат психологических наук, директор государственного казенного учреждения Калужской области «Центр психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие» (г. Калуга, Россия).

Демичева Вера Владимировна – кандидат филологических наук, доцент кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства Белгородского государственного национального исследовательского университета (г. Белгород, Россия);

Ежкова Нина Сергеевна – доктор педагогических наук, профессор Тульского государственного педагогического университета им. Л. Н. Толстого (г. Тула, Россия)

Еременко Ольга Ивановна – кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства Белгородского государственного национального исследовательского университета (г. Белгород, Россия);

Жиенбаева Сайра Нагашыбаевна, доктор педагогических наук, профессор (дошкольное воспитание) Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева (г. Астана, Республика Казахстан);

Казаринов Анатолий Сергеевич – доктор педагогических наук, профессор кафедры информатики, теории и методики обучения информатике Глазовского государственного педагогического университета (г. Глазов, Россия);

Корепанова Марина Васильевна – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования Волгоградского государственного социально–педагогического университета (г. Волгоград, Россия);

Куликовская Ирина Эдуардовна – доктор педагогических, профессор, заведующий кафедрой дошкольного образования Южного федерального университета (г. Ростов–на–Дону, Россия);

Салиева Айгуль Жанаевна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры и спорта Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева (г. Астана, Республика Казахстан);

Сомжурек Баубек Жумашевич – профессор, декан факультета социальных наук Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева (г. Астана, Республика Казахстан);

Штрекер Нина Юрьевна – доктор педагогических наук, профессор Института педагогики Калужского государственного университета им. К. Э. Циолковского (г. Калуга, Россия);

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ КОНФЕРЕНЦИИ

Доможир Владимир Викторович – кандидат экономических наук, первый проректор Калужского государственного университета им. К. Э. Циолковского;

Исадченко Сергей Олегович – директор Департамента научных исследований и информатизации Калужского государственного университета им. К. Э. Циолковского;

Карпеченко Александра Сергеевна – кандидат педагогических наук, директор Института педагогики Калужского государственного университета им. К. Э. Циолковского;

Зиновьева Валентина Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики дошкольного, начального и специального образования Калужского государственного университета им. К. Э. Циолковского.

ПРОГРАММА КОНФЕРЕНЦИИ

10:00 – 13:00 – ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Модератор:

Штрекер Нина Юрьевна – доктор педагогических наук, профессор Института педагогики Калужского государственного университета им. К. Э. Циолковского

Приветствия:

Казак Максим Анатольевич – ректор Калужского государственного университета им. К. Э. Циолковского, кандидат исторических наук, доцент;

Карпеченко Александра Сергеевна – директор Института педагогики Калужского государственного университета им. К. Э. Циолковского, кандидат педагогических наук;

Сомжурек Баубек Жумашевич – профессор, декан факультета социальных наук Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева;

Алхасов Яшар Камиль оглу – доктор философии по педагогике, доцент, заведующий отделом практики и развития карьеры выпускников Бакинского славянского университета;

ДОКЛАДЫ ПЛЕНАРНОГО ЗАСЕДАНИЯ:

Режим доступа к онлайн–трансляции (Teams):

<https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3aie3LlHEVWuJz8e15Ka75HMnsHoaxCe-8s5jMc8Aw8Wg1%40thread.tacv2/1679485963984?context=%7b%22Tid%22%3a%229294910f-0c47-4079-942c-65f4e5636dc3%22%2c%22Oid%22%3a%22a1cfd626-c12d-4c7f-b86f-1ed84725df9f%22%7d>

1. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА КАК СТРАТЕГИЯ И МЕХАНИЗМ ОБНОВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ – Корепанова Марина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования, научный руководитель Международного центра проблем детства и образования при ВГСПУ, Волгоградский государственный социально–педагогический университет, г. Волгоград, РФ.

2. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА КАК ПРАВСТВЕННЫЙ ОРИЕНТИР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ – Бумаженко Наталья Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой коррекционной работы, Витебский государственный университет имени П.М.Машерова, г. Витебск, Беларусь.

3. ВОСПИТАНИЕ ЗДОРВОГО ДОШКОЛЬНИКА В ПРОСТРАНСТВЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ – Волошина Людмила Николаевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород, РФ.

4. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ДЕЗАДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ – Бусловская

Людмила Константиновна, доктор биологических наук, профессор кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород, РФ.

5. ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ – Филичева Татьяна Борисовна, доктор педагогических наук, профессор, Президент Союза дефектологов, Московский педагогический государственный университет, Международный университет психолого–педагогических инноваций, г. Москва, РФ.

6. ТЕХНОЛОГИЯ ЛОГОТРЕНЕР – ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЖЕВАНИЯ, АРТИКУЛЯЦИИ, МИМИКИ – Туманова Татьяна Володаровна, доктор педагогических наук, профессор кафедры логопедии МПГУ, директор Центра речи и коммуникации МУППИ, Московский педагогический государственный университет, г. Москва, РФ.

7. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ FLOORTIME В СИСТЕМЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАС – Карантыш Галина Владимировна, доктор биологических наук, доцент, заведующий кафедрой коррекционной педагогики, Южный федеральный университет, г. Ростов–на–Дону, РФ.

8. СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ – Иншакова Ольга Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор, Московский педагогический государственный университет, г. Москва, РФ.

9. МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ В КОНТЕКСТЕ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – Штрекер Нина Юрьевна, доктор педагогических наук, профессор Института педагогики, Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского, г. Калуга, РФ.

14:00 – 16:00 – РАБОТА ДИСКУССИОННЫХ ПЛОЩАДОК КОНФЕРЕНЦИИ

Дискуссионная площадка №1

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ И В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Режим доступа к онлайн–трансляции (Teams):

<https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3aie3LlHEVWuJz8e15Ka75HMnsHoaXCe-8s5jMc8Aw8Wg1%40thread.tacv2/1679486085984?context=%7b%22Tid%22%3a%229294910f-0c47-4079-942c-65f4e5636dc3%22%2c%22Oid%22%3a%22a1cfd626-c12d-4c7f-b86f-1ed84725df9f%22%7d>

Место проведения: Калужский государственный университет им.

К.Э. Циолковского (г. Калуга, ул. Ст.Разина, д.22/48, корпус 1, аудитория №411)

Ведущие дискуссионной площадки:

Антохина Валентина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга, РФ.

Грезина Ирина Борисовна учитель начальных классов, МБОУ СОШ № 15, г. Калуга, РФ.

1. ДОСТИЖЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТАМ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС НОО – Иващенко Елена Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород, РФ.

2. ДИАГНОСТИКА ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, УЧАЩИХСЯ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА СОЧИНЕНИЙ НА ТЕМУ «ГЕРОИ ОТЕЧЕСТВА» – Косаренкова Маргарита Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент, Череповецкий государственный университет, г. Череповец, Вологодская область, РФ.

3. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ – Фролова Эльвира Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Арзамасский филиал, г. Арзамас, Нижегородская область, РФ.

4. РОЛЬ ПАССИВНОГО И АКТИВНОГО ЧИТАТЕЛЬСКОГО ОПЫТА В ФОРМИРОВАНИИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ – Майорова Юлия Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий научно-практической лабораторией, ЧУ ДО ЦКР «Педагогика и психология развития», г. Москва, РФ.

5. ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ В НАЧАЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ – Фёдорова Светлана Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Арзамасский филиал, г. Арзамас, Нижегородская область, РФ.

6. ИНФОГРАФИКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» – Ворсобина Наталия Владимировна, кандидат биологических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного, начального и специального образования, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга, РФ.

7. МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ДИСКУССИОННАЯ – Ильенко Наталья Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород, РФ.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ – Демичева Вера Владимировна, кандидат филологических наук, доцент, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород, РФ.

9. ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ МАГИСТРАТУРЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО – Яковлева Татьяна Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород, РФ.

10. ЗНАНИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ ЯЗЫКОВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ КАК УСЛОВИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ – Еременко Ольга Ивановна, кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, г. Белгород, РФ.

11. ЭТИМОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЛОВ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ГРАМОТНОГО ПИСЬМА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ – Жесткова Елена Александровна, кандидат филологических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования, Арзамасский филиал ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», г. Арзамас, РФ.

12. ВОЗМОЖНОСТИ ИНФОРМАЦИОННО–КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ МЕТОДИКО–МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ – Чиркова Наталья Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга.

13. ПРЕДМЕТНЫЕ НЕДЕЛИ КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО–ОРИЕНТИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ – Павлова Оксана Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга.

14. ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ – Антохина Валентина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного, начального и специального образования, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга.

15. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОПАРКА УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ ВНЕДРЕНИЯ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС НОО – Терещенко Юлия Ахмедовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и развития образования, филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет», Омская область, г. Тара, РФ.

16. ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРНЕТ–РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ ПРИ ДОСТИЖЕНИИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ – Хлобыстова Ирина Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики и информатики, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко, г. Глазов, РФ.

17. ГЕЙМИФИКАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИХ

ШКОЛЬНИКОВ – Дюкина Наталья Геннадиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики и информатики, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко, г. Глазов, РФ.

18. ПОНЯТИЯ «ПРЕДЛОЖЕНИЕ» И «ТЕКСТ» В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ КАК ЯЗЫКУ ОБУЧЕНИЯ – Мамедов Насирага Шахмурад оглу, доктор филологических наук, профессор кафедры современного русского языка, Бакинский славянский университет, г. Баку, Азербайджанская Республика.

19. РЕАЛИЗАЦИЯ СЛОГОВЫХ МОДЕЛЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ ШКОЛЕ – Гасанова Вюсаля Фаррух гызы, преподаватель кафедры иностранных языков, филиал Азербайджанского государственного педагогического университета, г. Шеки, Азербайджанская Республика.

20. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В НАЧАЛЬНОЙ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ ШКОЛЕ – Гусейнов Мардан Гасан оглу, доктор философии по педагогике, доцент кафедры гражданской обороны и безопасности жизнедеятельности, Азербайджанский университет кооперации, г. Баку, Азербайджанская Республика.

21. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В КАЗАХСТАНСКОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ – Токатлыгиль Юлия Сергеевна, старший преподаватель, Салиева Айгуль Жанаевна, кандидат педагогических наук, доцент, Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева, г. Астана, Республика Казахстан.

22. ТЕКСТ КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ ШКОЛЕ – Алхасов Яшар Камиль оглу, доктор философии по педагогике, доцент кафедры практического русского языка и методики его преподавания, Бакинский славянский университет, г. Баку, Азербайджанская Республика.

23. ПОЛИПРЕДМЕТНЫЙ УРОК КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ – Медведева Светлана Викторовна, учитель начальных классов, ГБОУ Школа №1515, г. Москва, РФ.

24. ПОТЕНЦИАЛ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ В ОБОГАЩЕНИИ СЛОВАРЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ – Букшенко Ирина Анатольевна, учитель–логопед, МБОУ «Лицей № 10», г. Белгород, РФ.

25. МЕДИЙНО–ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ – Артемьева Валентина Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент, Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, РФ, Артемьева Екатерина Александровна, студент, Московский педагогический государственный университет, г. Москва, РФ.

26. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО–КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ – Артемьева Валентина Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент; Гуляева Алеся Юрьевна, студент, Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, РФ.

27. ПРИМЕНЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ – Мамедзаде Дурдана Рамиль гызы, учительница начальных классов, «Средняя Общеобразовательная школа №46» г. Баку, Азербайджан.

28. ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ – Алиева Айнур Али гызы, преподаватель кафедры языков, Азербайджанский университет туризма и менеджмента, г. Баку, Азербайджанская Республика.

29. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЛАДШЕКЛАССНИКОВ – Магомедова Севиндж Эльчин, магистрант, Бакинский славянский университет, г. Баку, Азербайджанская Республика.

30. ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ДОСТИЖЕНИИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОМУ СОДЕРЖАНИЮ – Кротова Дарья Александровна, студент (научный руководитель: Артемьева Валентина Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент), Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург, РФ.

31. ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ДОСТИЖЕНИИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОМУ СОДЕРЖАНИЮ – Герасимова Диана Александровна, студент (научный руководитель: Копылова Любовь Викторовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования), Забайкальский государственный университет, г. Чита, РФ.

32. УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ ЛОГИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА – Пичугова Дарья Вячеславовна, студент (научный руководитель: Копылова Любовь Викторовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования), Забайкальский государственный университет, г. Чита, РФ.

33. РАЗРАБОТКА СЦЕНАРИЕВ ДЛЯ НАСТОЛЬНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ D&D В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ – Ретюнская Анна Константиновна, студент (научный руководитель: Антохина Валентина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного, начального и специального образования), Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга, РФ.

34. АНАЛИЗ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НРАВСТВЕННО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА – Матвеева Екатерина Романовна, студент (научный руководитель: Ворсобица Наталия Владимировна, кандидат биологических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного, начального и специального образования), Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга, РФ.

35. ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К РОДНОМУ ЯЗЫКУ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ЗАГАДКИ РУССКОГО ЯЗЫКА» – Саргсян Лилит Аргамовна, студент (научный руководитель: Антохина Валентина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного, начального и специального образования), Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга, РФ.

36. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ПРОЩАЙ, АЗБУКА!» – Холина Анастасия Алексеевна, студент, Артамонова Виктория Александровна, студент (научный руководитель: Антохина Валентина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного, начального и специального образования), Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга, РФ.

37. ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ УЧЕБНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ – Скибина

Анастасия Сергеевна, студент (научный руководитель: Антохина Валентина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного, начального и специального образования), Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга, РФ.

Дискуссионная площадка №2 ВОСПИТАНИЕ – КЛЮЧЕВОЙ РЕЗУЛЬТАТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Режим доступа к онлайн–трансляции (Teams):

<https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3a1e3L1HEVWuJz8e15Ka75HMnsHoaXCe-8s5jMc8Aw8Wg1%40thread.tacv2/1679486112192?context=%7b%22Tid%22%3a%229294910f-0c47-4079-942c-65f4e5636dc3%22%2c%22Oid%22%3a%22a1cfd626-c12d-4c7f-b86f-1ed84725df9f%22%7d>

Место проведения: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского (г. Калуга, ул. Ст.Разина, д.22/48, корпус 1, аудитория №412)

Ведущие дискуссионной площадки:

Зиновьева Валентина Николаевна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики дошкольного, начального и специального образования Калужского государственного университета им. К. Э. Циолковского, г. Калуга, РФ.

Ворсобина Наталия Владимировна – кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики дошкольного, начального и специального образования Калужского государственного университета им. К. Э. Циолковского, г. Калуга, РФ.

1. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВОСПИТАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ – Макарова Валентина Александровна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой Социальной адаптации и организации работы с молодежью, Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского, г. Калуга, РФ.

2. СОБЫТИЙНОСТЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ – Иванова Ирина Викторовна, доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной адаптации и организации работы с молодежью, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга, РФ.

3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ–ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ – Ильичева Валентина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент; Маньшева Елизавета Павловна, студент, Череповецкий государственный университет, г. Череповец, Вологодская область, РФ.

4. ВОСПИТАНИЕ–КЛЮЧЕВОЙ РЕЗУЛЬТАТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ – Клементьева Мария Андреевна, педагог – психолог, ГБОУ Школа № 2053, г. Москва, РФ.

5. ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ВКЛЮЧЕННОСТЬ ЕГО В РАЗЛИЧНЫЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ – КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ – Портнова Ольга Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского, г. Калуга, РФ.

6. ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ–ПСИХОЛОГОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЦЕССОВ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ – Астахова Любава Геннадиевна, старший преподаватель, Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского, г. Калуга, РФ.

7. РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ КАК МЕХАНИЗМ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ – Сосина Александра Владимировна учитель–дефектолог, Харитоновна Елена Ивановна, педагог–психолог, ГБОУ Школа №2053, г. Москва, РФ.

8. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – Рудченко Анастасия Игоревна, студент (научный руководитель: Яковлева Елена Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой), Череповецкий государственный университет, г. Череповец, Вологодская область, РФ.

9. ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ – Егорова Алина Викторовна, студент (научный руководитель: Копылова Любовь Викторовна, кандидат биологических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования), Забайкальский государственный университет, г. Чита, РФ.

10. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ – Омарбаева Динара Жолдыбековна, магистрант (научный руководитель: Салиева Айгуль Жанаевна, кандидат педагогических наук, доцент), Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева, г. Астана, Республика Казахстан.

11. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ – Макарова Мария Андреевна, магистрант (научный руководитель: Прокофьева Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент), Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга, РФ.

12. ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – Яковлева Елена Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой; Лыскова Ирина Алексеевна, студент, Череповецкий государственный университет, г. Череповец, Вологодская область, РФ.

13. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – Лыскова Ирина Алексеевна, студент (научный руководитель: Яковлева Елена Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой), Череповецкий государственный университет, Вологодская область, г. Череповец, РФ.

14. КОГНИТИВНО–КОММУНИКАТИВНЫЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОНТО–ДИЗОНТОГЕНЕЗЕ –

Киреева Елена Юрьевна, студент (научный руководитель: Бабина Галина Васильевна, кандидат педагогических наук, профессор), Московский педагогический государственный университет, г. Москва, РФ.

15. РОЛЬ МУЗЕЯ И МУЗЕЙНОЙ ПЕДАГОГИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ – Зиновьева Валентина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга, РФ.

16. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ (ВОЖАТСКОЙ) ПРАКТИКИ – Реймер Мария Валериевна, старший преподаватель кафедры педагогики, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга, РФ.

17. РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПЕРИОД ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ – Нечаева Ольга Алексеевна, кандидат педагогических наук, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга, РФ.

18. ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ НА ОСНОВЕ ПРАВСТВЕННОГО ВЫБОРА – Акимова Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга, РФ.

19. ВОСПИТАНИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА – Ткач Дарья Александровна, студент, Павлюшина Анастасия Андреевна, студент (научный руководитель Зиновьева Валентина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой), Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга, РФ

20. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «НАСЛЕДИЕ НАРОДОВ РОССИИ» – Ус Вероника Викторовна, старший воспитатель, МКДОУ детский сад «Умка», п. Товарково, Дзержинский район, Калужская область, РФ.

21. ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО–ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ДОШКОЛЬНИКА ЧЕРЕЗ ДИАЛОГ КУЛЬТУР – Артамонова Галина Михайловна, заведующий, МКДОУ Перемышльский детский сад «Радуга», г. Перемышль, Калужская область, РФ.

22. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ НАРОДНЫХ ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ – Тараскина Ольга Игоревна, студент (научный руководитель: Киркина Елена Николаевна, кандидат филологических наук, доцент), Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск, Республика Мордовия.

Дискуссионная площадка №3 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ В ОБЛАСТИ ЛОГОПЕДИИ

Режим доступа к онлайн–трансляции (Teams):

<https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3aie3LlHEVWuJz8e15Ka75HMnsHoaXCe-8s5jMc8Aw8Wg1%40thread.tacv2/1679486162447?context=%7b%22Tid%22%3a%2292>

Место проведения: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского (г. Калуга, ул. Ст.Разина, д.22/48, корпус 1, аудитория №413).

Ведущие дискуссионной площадки:

Демидова Анна Петровна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра теории и методики дошкольного, начального и специального образования, Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского, г. Калуга, РФ.

Бабушкина Наталья Аркадьевна, учитель-логопед, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад Ферзиковский» муниципального района «Ферзиковский район» Калужской области, г. Калуга.

1. ПОТЕНЦИАЛ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ В РАЗВИТИИ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ – Воронова Анастасия Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, Быстрановская Валентина Михайловна, магистрант, Трунова Анастасия Викторовна, студент, Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург, РФ.

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И УЧИТЕЛЯ ЛОГОПЕДА ПО ФОРМИРОВАНИЮ МНОГОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ – Воронова Анастасия Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии; Палагина Инна Николаевна, студент, Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург, РФ.

3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ – Воронова Анастасия Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии, Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург, РФ.

4. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ДЕФИЦИТ ВНИМАНИЯ – Якубенко Оксана Витальевна, кандидат медицинских наук, доцент, Омский государственный педагогический университет, г. Омск, РФ.

5. ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С РАС: РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ – Заболотникова Ирина Николаевна, учитель начальных классов, Бреславская Светлана Константиновна, учитель-логопед, ГБОУ Школа № 2053, г. Москва, РФ.

6. ОБСЛЕДОВАНИЕ МОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ВАЖНОЕ СОСТАВЛЯЮЩЕЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ – Жукова Юлия Вячеславовна, учитель-логопед, ГБОУ Школа № 2053, г. Москва, РФ.

7. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В КОРРЕКЦИИ ТРУДНОСТЕЙ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМУ ДЕТЕЙ С ОВЗ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА – Грабова Ольга Александровна, учитель-логопед, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №29», г. Калуга, РФ.

8. ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С ЗПР – Горина Дарья Витальевна, учитель–дефектолог, МАОУ «ЦО им. И. А. Милютина», г. Череповец, РФ.

9. РОЛЬ ЛОГОПЕДА В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАС – Устинова Светлана Викторовна, учитель–логопед, Козунова Оксана Сергеевна, учитель–логопед, ГБОУ Школа № 2053, г. Москва, РФ.

10. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА – Пахомова Виктория Владимировна, дефектолог, терапевт по Денверской модели раннего вмешательства, Центр детской нейропсихологии «Свет внутри», г. Москва, РФ.

11. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ–БАКАЛАВРОВ ОСНОВАМ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ – Демидова Анна Петровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного, начального и специального образования, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга, РФ.

12. РАБОТА ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ДЕТСКОГО САДА – Бабушкина Наталья Аркадьевна, учитель–логопед, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад Ферзиковский» муниципального района «Ферзиковский район» Калужской области, г. Калуга, РФ.

13. ЗНАЧЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ БАЗЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЛОГОПЕДОВ (ОНТО– И ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ) – Ненько Валентина Михайловна, кандидат филологических наук, доцент, Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского, г. Калуга, РФ.

14. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ–ЛОГОПЕДОВ К ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ – Руднева Юлия Алексеевна, старший преподаватель, Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского, г. Калуга, РФ.

15. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ – Конева София Сергеевна, студент (научный руководитель: Дорохова Елена Сергеевна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии), Алтайский государственный педагогический университет, Алтайский край, г. Барнаул, РФ.

16. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ТИКО – МОДЕЛИРОВАНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ЗПР – Харитоновна Ангелина Андреевна, учитель–логопед, МБДОУ №7, г. Калуга, РФ.

17. КОРРЕКЦИЯ ЛЕКСИКО–ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО–ТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ – Мосягина Людмила Ивановна, студент (научный руководитель: Зиновьева Валентина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой

теории и методики дошкольного, начального и специального образования), Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, г. Калуга, РФ.

18. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА «СКАЗКОТЕРАПИЯ» В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ 3 УРОВНЯ ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЕ ПОВЕДЕНИЯ – Кузина Елена Родионовна, студент (научный руководитель: Разумова Галина Витальевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного, начального и специального образования), Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга, РФ.

19. МЕДИАКОНТЕНТ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА – Трояновская Анастасия Дмитриевна, студент (научный руководитель: Гущина Наталия Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального и специального образования), Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга, РФ.

20. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЛЕКСА БОС «КОМФОРТ ЛОГО» В ФОНОПЕДИЧЕСКИХ ПРАКТИКАХ – Родионова Александра Борисовна, студент, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга, РФ.

21. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕНСОРНОГО ИНТЕРАКТИВНОГО СТОЛА ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ – Волкова Валерия Александровна, студент, Федоренко Диана Игоревна, студент, Несова Елена Дмитриевна, студент (научный руководитель: Зиновьева Валентина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики дошкольного, начального и специального образования), Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, г. Калуга, РФ.

22. МЕТОДИЧЕСКИЙ ОПЫТ КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЯ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА – Дудченко Софья Андреевна, студент (научный руководитель: Биба Анна Григорьевна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра теории и методики дошкольного, начального и специального образования), Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского, г. Калуга, РФ.

23. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ – Кузнецова Анна Сергеевна, студент, Горбанева Снежана Владимировна, студент, Кайзер Виолетта Евгеньевна студент, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга, РФ.

24. СПЕЦИФИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА – Бреева Ирина Ивановна, студент (научный руководитель: Гущина Наталия Александровна доцент, кандидат педагогических наук, кафедра теории и методики дошкольного, начального и специального образования), Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга, РФ.

25. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕАТРАЛЬНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА В ДОУ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА – Дергачева Полина Вадимовна, студент (научный руководитель: Гущина Наталия Александровна доцент, кандидат педагогических наук, кафедра теории и методики дошкольного, начального и специального образования), Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга, РФ.

Дискуссионная площадка №4
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Режим доступа к онлайн–трансляции (Teams):

<https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3aie3LlHEVWuJz8e15Ka75HMnsHoaxCe-8s5jMc8Aw8Wg1%40thread.tacv2/1679497614670?context=%7b%22Tid%22%3a%229294910f-0c47-4079-942c-65f4e5636dc3%22%2c%22Oid%22%3a%22a1cfd626-c12d-4c7f-b86f-1ed84725df9f%22%7d>

Место проведения: «Средняя общеобразовательная школа №8» г. Калуги (г. Калуга, ул. Беяева, 2)

Ведущие дискуссионной площадки:

Биба Анна Григорьевна, кандидат педагогических наук, доцент, кафедра теории и методики дошкольного, начального и специального образования, Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского, г. Калуга, РФ.

Данилкина Анна Вячеславовна, учитель–логопед, г. Калуга, РФ.

1. ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ В РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДИСЛЕКСИЕЙ – Бабина Галина Васильевна, кандидат педагогических наук, профессор, Московский педагогический государственный университет, г. Москва, РФ.

2. ТРЕНИРОВКА ТОРМОЖЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ МУЗЕЯ – Дружиловская Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, Московский педагогический государственный университет, г. Москва, Харламова Татьяна Анатольевна, учитель–логопед, ГБОУ Школа №1515, г. Москва, РФ.

3. ИМЕНА СОБСТВЕННЫЕ В РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ДИСЛЕКСИЕЙ – Шарипова Наталья Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент, Московский педагогический государственный университет, г. Москва, РФ.

4. ОСОБЕННОСТИ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С СИСТЕМНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – Польшина Мария Александровна, кандидат биологических наук, доцент, Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург, РФ.

5. СПЕЦИФИКА ТРЕВОЖНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ – Камакина Ольга Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, г. Ярославль, РФ.

6. ИСПЬЛЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ МЕРСИБО В ПРАКТИКЕ КОРРЕКЦИОННЫХ ПЕДАГОГОВ ДЕТСКОГО ДОМА – Васильева Анна Анатольевна, кандидат филологических наук, педагог «Мерсибо».

7. ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА УРОКАХ «ЧЕЛОВЕК И МИР» С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР – Беспалова Екатерина Игоревна, учитель–дефектолог, ГУО «Средняя школа 177», г. Минск, Республика Беларусь.

8. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ – Кронштатова Екатерина Андреевна, учитель–логопед, МАОУ «Центр образования имени И.А. Милютина», г. Череповец, Вологодская область, РФ, Крылова Елена Павловна, учитель–логопед, МАОУ «СОШ № 16», г. Череповец, Вологодская область, РФ.

9. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, РЕАЛИЗУЕМЫХ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ С УЧАЩИМИСЯ С ТНР – Петрова Виктория Геннадьевна, учитель – логопед, МАОУ «НОШ №41», г. Череповец, Вологодская область, РФ.

10. КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕРНЕТ–РЕСУРСА – Миткалева Елена Игоревна, учитель – логопед, ГБОУ Школа №320, г. Санкт–Петербург, РФ.

11. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕКСТОВ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ, У ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В УСЛОВИЯХ ЛОГОПУНКТА – Михайлова Елена Михайловна, учитель–логопед, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №49», г. Калуга, РФ.

12. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММЫ NOT ROTATOES В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ – Шелест Александра Викторовна, учитель–дефектолог, Средняя школа №177, г. Минск, Республика Беларусь.

13. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ШКОЛЬНОЙ ЛОГОПЕДИИ – Панина Лариса Михайловна, учитель–дефектолог, Федянина Елена Владимировна, учитель–логопед, Зализко Ольга Александровна, учитель–логопед, ГБОУ Школа № 2053, г. Москва, РФ.

14. ИССЛЕДОВАНИЕ НЕКОТОРЫХ АСПЕКТОВ ИЗУЧАЮЩЕГО ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ С ДИСЛЕКСИЕЙ – Касаткина Екатерина Андреевна, аспирант, (научный руководитель: Бабина Галина Васильевна, кандидат педагогических наук, профессор), Московский педагогический государственный университет, г. Москва, РФ.

15. КАК РАЗГОВОРИТЬ МАЛЫША? – Шаркова Вера Алексеевна, учитель–логопед, Поликарпова Людмила Александровна, учитель–логопед, учитель–дефектолог, Тюрина Ирина Викторовна, учитель–логопед, учитель–дефектолог, ГБОУ Школа №2051, г. Москва, РФ.

16. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ СПОСОБНОСТИ У ДЕТЕЙ ПРИ ЗАДЕРЖКЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ – Копылова Юлия Олеговна, студент, (научный руководитель: Борякова Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент, профессор), Московский государственный психолого–педагогический университет, г. Москва, РФ.

17. ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИИ ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ ДИСЛЕКСИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО–КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ – Сень Екатерина Анатольевна, студент, (научный руководитель: Воронова Анастасия Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент), Оренбургский государственный педагогический университет, г. Оренбург, РФ.

18. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЛЕКСИИ КАК АКТУАЛЬНОЙ ПРОБЛЕМЫ НАЧАЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

– Старостина Анастасия Николаевна, студент, (научный руководитель: Штрекер Нина Юрьевна, доктор педагогических наук, профессор Института педагогики), Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского, г. Калуга, РФ.

19. НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ГРАФИЧЕСКОЙ ДИСКАЛЬКУЛИИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР – Овчаренко Влада Владимировна, студент, (научный руководитель: Зиновьева Валентина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики дошкольного, начального и специального образования), Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, г. Калуга, РФ.

20. ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ–БИЛИНГВАМИ И ИНОФОНАМИ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДОО И НОО – Биба Анна Григорьевна, кандидат педагогических наук, доцент, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга, РФ.

21. ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛЁГКОЙ СТЕПЕНИ – Данилкина Анна Вячеславовна, учитель–логопед, г. Калуга, РФ.

Дискуссионная площадка №5

ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЯЮЩЕЙСЯ ИНФОРМАЦИОННО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Режим доступа к онлайн–трансляции (Teams):

<https://teams.microsoft.com/join/19%3aie3LlHEVWuJz8e15Ka75HMnsHoaxCe-8s5jMc8Aw8Wg1%40thread.tacv2/1679497641979?context=%7b%22tid%22%3a%229294910f-0c47-4079-942c-65f4e5636dc3%22%2c%22oid%22%3a%22a1cfd626-c12d-4c7f-b86f-1ed84725df9f%22%7d>

Место проведения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 44 «Анютини глазки» г. Калуги НСП «Фантазеры»

(г. Калуга, ул. Знаменская, 47/9)

Ведущие дискуссионной площадки:

Гущина Наталия Александровна доцент, кандидат педагогических наук, кафедра теории и методики дошкольного, начального и специального образования, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга, РФ.

Евченко Инна Александровна, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, МБДОУ № 44 «Анютини глазки» г. Калуги НСП «Фантазеры», г. Калуга, РФ.

1. МАСТЕР–КЛАСС: «СОВРЕМЕННЫЕ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» – Дятлова Юлия Алексеевна, воспитатель МКДОУ «Детский сад» «Незабудка» п. Воротынок Бабынинского района Калужской области, РФ.

2. СРЕДСТВА ТЕАТРАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО–ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ – Гущина Наталия Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и

методики дошкольного и начального и специального образования, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга, РФ.

3. СООТВЕТСТВИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ ПОЗИЦИИ ВОЗРАСТУ РЕБЕНКА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (НА ПРИМЕРЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА) – Зверева Инна Ивановна, кандидат психологических наук, заведующий, МБДОУ №82 «Чиполлино», г. Калуга, РФ.

4. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПЕРЦЕПЦИИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КАК ОДНОГО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОЙ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ – Мелешкина Мария Сергеевна, старший преподаватель кафедры специальной психологии, Моргунова Кира Евгеньевна, студент, Оренбургский государственный педагогический университет, Оренбургская область, г. Оренбург, РФ.

5. ТЕХНОЛОГИЯ ТИКО–МОДЕЛИРОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА – Серпикова Марина Викторовна, воспитатель, МБДОУ № 7, г.Калуга, РФ.

6. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ МЕДИАКОНТЕНТА В ФОРМИРОВАНИИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МАЛОЙ РОДИНЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА – Бренер Дарья Сергеевна, воспитатель, МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Ручеёк», г. Калуга, РФ.

7. СХЕМА–ТЕРАПИЯ КАК НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА ДО С СЕМЕЙНОЙ СИСТЕМОЙ – Морозова Мария Юрьевна, педагог–психолог, ГБОУ Школа №2051, г. Москва, РФ.

8. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В СТРУКТУРЕ КУРСА ПО ВЫБОРУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ – Токарева Марина Александровна, старший преподаватель, Алтайский государственный педагогический университет, г. Барнаул, РФ.

9. ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ 5–7 ЛЕТ ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – Мурадова Нарине Васильевна, старший воспитатель, МБДОУ №97 «Ленок», г. Калуга, РФ.

10. ФОРСАЙТ–ТЕХНОЛОГИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ДИСКУССИОННАЯ ПЛОЩАДКА – Куликовская Ирина Эдуардовна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дошкольного образования, Гурьева Мария Олеговна, аспирант, Южный федеральный университет, г. Ростов–на–Дону, РФ.

11. МУЛЬТФИЛЬМЫ О ПРОФЕССИЯХ БУДУЩЕГО – СОВРЕМЕННЫМ ДЕТЯМ – Куликовская Ирина Эдуардовна, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой дошкольного образования, Кудинова Людмила Евгеньевна, аспирант, Южный федеральный университет, г. Ростов–на–Дону, РФ.

12. ГЕЙМИФИЦИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ – Михайлова Александра Игоревна, студент (научный руководитель: Крежевских Ольга Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент), Шадринский государственный педагогический университет, г. Шадринск, Курганская область, РФ.

13. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДОШКОЛЬНИКОВ – Юдина Маргарита Геннадьевна, студент (научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор), Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, г. Тула, РФ.

14. КРАЕВЕДЧЕСКАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МАЛОЙ РОДИНЕ – Дударева Юлия Сергеевна, студент (научный руководитель: Гущина Наталия Александровна доцент, кандидат педагогических наук, кафедра теории и методики дошкольного, начального и специального образования), Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга, РФ.

15. ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ, КАК ПЛАТФОРМА ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА И СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – Куманцова Оксана Яковлевна, заведующий МКДОУ Детский сад «Колокольчик», г. Медынь, Калужская область, РФ.

16. ИГРОПЕДАГОГ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПРОФЕССИЯ БУДУЩЕГО ИЛИ НАСТОЯЩЕГО? – Житная Инна Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного образования Академии психологии и педагогики, Южный федеральный университет, г. Ростов–на–Дону, РФ.

17. НАРОДНЫЕ ИГРЫ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ (НА ОСНОВЕ ИГРЫ БЕСТЕМШЕ) – Марчибаева Улбосын Саметханова, кандидат педагогических наук, доцент, Куланова Куралай Кадыровна, доцент, Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева, г. Астана, Республика Казахстан.

18. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – Амасович Наталья Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной работы, Витебский государственный университет имени П.М.Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь.

19. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ РЕБЕНКА С ООП – Тажибекова Данеш Искандеровна, студент (научный руководитель: Жубакова Сауле Сайбулатовна, кандидат педагогических наук), Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева, г. Астана, Республика Казахстан.

20. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К РАЗВИТИЮ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДОШКОЛЬНИКОВ – Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор, Юдина Маргарита Геннадьевна, студент, Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, г. Тула, РФ.

21. РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ – Самокрутова Елена Анатольевна, заведующий, МДОУ Детский сад №18 «Аленушка», г.Ермолино, Калужская область, РФ.

22. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИЛЛЮСТРАТИВНЫХ КНИГ ДЛЯ РЕГУЛЯЦИИ ЭМОЦИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА – Лу Хуэй, студент (научный руководитель: Кухтова Наталья Валентиновна, кандидат психологических наук, доцент), Витебский государственный университет имени П.М.Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь.

23. РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКА – Ибрагимзаде Нармин Вюгар, магистрант, Бакинский славянский университет, г. Баку, Азербайджанская Республика.

24. РОЛЬ ИГР В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ – Мамедова Мансура Азер гызы, магистрант, Бакинский славянский университет, г. Баку, Азербайджанская Республика.

25. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ – Евченко Инна Александровна, заместитель заведующего по ВМР, МБДОУ № 44 «Анютинны глазки», г. Калуга, РФ.

26. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ «УМКА» В РАЗНЫХ ВИДАХ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА – Машкова Людмила Петровна, инструктор по ФИЗО, МБДОУ № 44 «Анютинны глазки», г. Калуга, РФ.

27. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ В ГРУППАХ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА – Бухарева Ольга Алексеевна, воспитатель, МБДОУ № 44 «Анютинны глазки», г. Калуга, РФ.

28. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ПОЛА В ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА – Долгова Олеся Александровна, воспитатель, МБДОУ № 44 «Анютинны глазки», г. Калуга, РФ.

29. ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ДЕФЕКТОВ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ «УМНОЕ ЗЕРКАЛО» – Тимченко Анастасия Романовна, воспитатель, МБДОУ № 44 «Анютинны глазки», г. Калуга, РФ.

Дискуссионная площадка №6 ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Место проведения: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского (г. Калуга, ул. Ст.Разина, д.22/48, корпус №1, аудитория № 316)

Ведущие дискуссионной площадки:

Буслаева Елена Николаевна, доцент, кандидат педагогических наук, кафедра Социальной адаптации и организации работы с молодежью, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга, РФ

Буслаева Мария Евгеньевна, старший преподаватель, кафедра Социальной адаптации и организации работы с молодежью, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга, РФ

1. ПРИЕМЫ КОРРЕКЦИОННО–ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕГОВОРЯЩИМИ ДЕТЬМИ – Бойкачева Регина Вячеславовна, учитель–логопед МБДОУ детский сад № 41 «Альтаир», г. Обнинск, Калужская область, РФ.

2. РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОВЗ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ МОЗЖЕЧКОВОЙ СЕНСОРНОЙ СТИМУЛЯЦИИ И РАЗВИТИЯ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ – Бородулина Марина Алексеевна магистр ППО, учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа

№2 им. М.Ф. Колонтаева», педагог дополнительного образования, МБОУ ДО «ЦРТДиЮ «Созвездие» г. Калуги, РФ.

3. ПРОБЛЕМА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ С ДЦП – Буслаева Елена Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Социальной адаптации и организации работы с молодежью, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга, РФ.

4. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ АКТИВНОГО СЛОВАРЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ – Буслаева Мария Евгеньевна, старший преподаватель кафедры Социальной адаптации и организации работы с молодежью, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга, РФ.

5. КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ С ЗАИКанием – Гурьева Вера Викторовна, кандидат психологических наук, доцент кафедры Социальной адаптации и организации работы с молодежью, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга, РФ.

6. НАРУШЕНИЕ ТЕМПО–РИТМИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ. ТАХИЛАЛИЯ И БРАДИЛАЛИЯ. ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОРРЕКЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ – Демкина Наталия Александровна, студент, Захарова Юлия Владимировна, студент (научный руководитель: Буслаева Елена Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент), Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга, РФ).

7. РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНЫХ СВЯЗЕЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ – Ковалева Ирина Александровна, учитель–логопед МБДОУ № 77 «Родничок» г. Калуги, РФ.

8. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА – Лаврова Екатерина Олеговна, заместитель директора по УВР ГКОУ КО «Калужская общеобразовательная школа – интернат № 5 имени Ф.А. Рау для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Калуга, Михеева Евгения Викторовна, учитель–дефектолог ГКОУ КО «Калужская общеобразовательная школа – интернат № 5 имени Ф.А. Рау для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», г. Калуга, РФ.

9. ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ НА БАЗЕ ИНКЛЮЗИВНЫХ МАСТЕРСКИХ ГОРОДА КАЛУГИ – Лихачева Мария Сергеевна, студент, Молчанова Кристина Максимовна, студент (научный руководитель Буслаева Мария Евгеньевна, старший преподаватель кафедры социальной адаптации и организации работы с молодежью Калужского государственного университета им. К.Э. Циолковского, г. Калуга, РФ).

10. ВЫЯВЛЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА – Любутова Елена Анатольевна, заместитель директора по УВР МБОУ «Лицей № 48» г. Калуги, РФ.

11. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ЗПРР – Павлова Тамара Пантелеевна, учитель–логопед МБДОУ №36 «Аленький цветочек», г. Калуга, РФ.

12. ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ КОРРЕКЦИИ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА ДЕТЕЙ С ОНР – Полуянова Екатерина Михайловна, учитель–логопед МБДОУ № 6 г. Калуга, РФ.

13. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОИГР В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ –

Семенюк Ольга Владимировна, учитель–логопед ГКОУКО «Обнинская школа–интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Надежда», г. Обнинск, Калужская область, РФ.

14. СОЦИАЛЬНО–ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ PORTAGE В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА – Степанюк Елена Владимировна, магистрант, педагог–психолог ГБУ КО РЦ «Доверие» г. Обнинск, Калужской области, РФ.

15. ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – Тащилина Наталья Васильевна, учитель английского языка МОУ «Гимназия № 24», г. Калуга, РФ.

16. ПРИМЕНЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «СЕКРЕТЫ ОРФОГРАФИИ» С ДЕТЬМИ С ОВЗ – Харламова Виктория Геннадьевна, учитель–дефектолог МБОУ «ООШ № 35 г. Калуга», педагог центра Точка роста, Романенко Наталья Валерьевна, учитель–логопед МБОУ «ООШ № 35 г. Калуга», г. Калуга, РФ.

17. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У СТУДЕНТОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА – Хохлова Антонина Юрьевна, кандидат педагогических наук, руководитель Центра методической поддержки системы инклюзивного профессионального образования инвалидов ГАПОУ КО «Калужский колледж сервиса и дизайна», г. Калуга, РФ.

18. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ДЕТЕЙ – Щербакова Анжела Михайловна, зам. директора по УВР, ГКОУКО «Обнинская школа–интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Надежда», г. Обнинск, Калужская область, РФ.

16:30 – 17:00 – ИТОГОВОЕ ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Подведение итогов работы конференции.

Принятие резолюции конференции.

Режим доступа к онлайн–трансляции (Teams):

<https://teams.microsoft.com/l/meetup-join/19%3aie3LlNEVWuJz8e15Ka75HMnsHoaXCe-8s5jMc8Aw8Wg1%40thread.tacv2/1679486204768?context=%7b%22Tid%22%3a%229294910f-0c47-4079-942c-65f4e5636dc3%22%2c%22Oid%22%3a%22a1cfd626-c12d-4c7f-b86f-1ed84725df9f%22%7d>

Слушатели конференции:

1. Камзина Гульнар Тлеулесовна, бухгалтер, Центр оказания специальных социальных услуг для престарелых и инвалидов общего типа Павлодарской области, г. Павлодар.

2. Борякова Наталья Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент, профессор, Московский государственный психолого–педагогический университет, г. Москва.
3. Недзельская Ольга Владимировна, учитель–логопед, МАОУ «ЦО №44», г. Череповец.
4. Ильичева Олеся Алексеевна, учитель–логопед, МАРУ «Средняя общеобразовательная школа №2 имени В. В. Окунева», г. Череповец.
5. Гончарова Валерия Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, г. Санкт–Петербург.
6. Бережная Светлана Владимировна, учитель, МБОУ «Засосенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.Л. Яценко», Белгородская область, село Засосна.
7. Шустрова Светлана Александровна, заместитель директора по УВР (начальная школа), МКОУ «Товарковская СОШ №1», Калужская область, посёлок Товарково.
8. Макарова Оксана Алексеевна, старший воспитатель, Детский сад «Родничок» г. Кондрово.
9. Герасимова Татьяна Николаевна, учитель–логопед, МДОУ «Детский сад № 10 «Солнышко», г. Балабаново.
10. Гришечкина Юлия Алексеевна, заместитель заведующего, МДОУ «Детский сад № 10 «Солнышко», г. Балабаново.
11. Дубровина Татьяна Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, Московский государственный психолого–педагогический университет, г. Москва.
12. Еремчева Инна Сергеевна, учитель–логопед, ГОУ ТО «Яснополянский комплекс», д. Ясная Поляна, Тульская область.
13. Наклескина Виктория Игоревна, учитель–логопед, МДОУ «Детский сад №12 Маленькая страна», г. Балабаново.
14. Петрухина Анастасия Юрьевна, воспитатель, Детский сад «Родничок», г. Кондрово.
15. Аверкина Елена Викторовна, старший воспитатель, МДОУ Детский сад №17 «Березка», Калужская область, Ермолино.
16. Аккуратнова Татьяна Николаевна – заведующий учебным отделением, ГБПОУ КО «Калужский индустриально– педагогический колледж», г. Калуга.
17. Чурбакова Ольга Михайловна, главный специалист, Отдел образования администрации МР «Медынский район», Калужская область, г. Медынь.
18. Екимова Дарья Александровна, студент, Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, г. Калуга.
19. Камзина Гульнар Тлеулесовна, студент, Омский государственный педагогический университет, г. Павлодар.
20. Баранова Оксана Анатольевна, студент, Московский государственный психолого–педагогический университет, г. Москва.
21. Качушкина Оксана Алексеевна, студент, Московский педагогический государственный университет, г. Москва, РФ.
22. Фесенко Марина Леонардовна, студент, Московский педагогический государственный университет, г. Москва, РФ.

23. Петрова Анжелика Владимировна, студент, Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского, г. Калуга, РФ.

24. Наклескина Виктория Игоревна, логопед, МДОУ Детский сад «Маленькая страна», г. Балабаново, РФ.

25. Иванова Кристина Сергеевна, воспитатель, МК ДОУ Детский сад «Колокольчик», г. Медынь.

26. Реутова Елена Николаевна, старший воспитатель, МБДОУ Детство ЦРР г. Калуги НСП «Кораблик», г. Калуга, РФ.

27. Туребекова Лилия Николаевна, старший воспитатель, МКДОУ Перемышльский детский сад «Радуга», г. Перемышль, РФ.

28. Матвеева Валентина Семеновна, методист, ГАОУ ДПО Калужский государственный институт развития образования, г. Калуга, РФ.



Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Компания «Мерсибо» является разработчиком программного обеспечения для логопедов, дефектологов, коррекционных педагогов. За годы работы для многих специалистов компания «Мерсибо» стала незаменимым помощником в регулярных занятиях с детьми.

Поэтому мы подготовили практичный и полезный подарок – **промокод на бесплатный доступ на портал «Мерсибо».**

Откройте для себя портал «Мерсибо» и его возможности. Попробуйте использовать интерактивные игры и упражнения для занятий с детьми – от артикуляционной гимнастики и звукопостановки до развития фонематического слуха и связной речи. Игры «Мерсибо» станут прекрасным инструментом, с которым занятия для современных детей всех возрастов и с разными нарушениями будут еще эффективнее и интереснее.

Как получить подарок:

1. Зайдите на сайт mersibo.ru, нажмите на кнопку «Войти» и пройдите регистрацию с Вашей электронной почтой.

2. Зайдите в свой личный кабинет, кликнув на строку с адресом Вашей электронной почты. В столбце слева найдите и выберите пункт «Промокод». Введите Ваш промокод: **QYWKBT56KW**

Теперь у Вас есть доступ ко всем возможностям нашего портала с сегодняшнего дня!!!

3. Перейдите во вкладку «Студия» и, следуя инструкциям, скачайте Мерсибо–студию (она необходима для доступа к играм).

После успешной установки, на рабочем столе Вашего компьютера появится соответствующий значок (ярлык) студии.

4. Двойным кликом на ярлык войдите в Мерсибо–студию и нажмите на кнопку «Играть».

5. Сейчас в студии «Мерсибо» 358 игр, распределенных по разным разделам и предназначенных для решения различных задач – развивающих, обучающих, коррекционных. Выберите любую игру из любого раздела.

Команда Мерсибо желает вам успешной работы!