

СОГЛАСОВАНА  
коллегией управления образования  
города Калуги  
Протокол от 29.06.2023 г. № 2

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБДОУ № 82  
«Чиполлино» г. Калуги  
от 04.08.2023 г. №82/од

**Программа развития  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения №82 «Чиполлино» города Калуги  
на 2023-2028 г.г.**

г. КАЛУГА, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Название раздела	Страницы
1	Паспорт Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №82 «Чиполлино» города Калуги	3
2	Проблемно-ориентированный анализ деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №82 «Чиполлино» города Калуги.	8
3	Основные направления стратегических изменений муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №82 «Чиполлино» города Калуги. Цель и задачи Программы развития.	21
4	Основные меры правового регулирования, направленные на достижение цели и решение задач Программы развития.	25
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития, их количественные и качественные показатели.	26
6	Механизм управленческого сопровождения реализации Программы развития.	34
7	План программных мероприятий, обеспечивающих развитие муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №82 «Чиполлино» города Калуги.	36
8	Приложения к Программе развития. Приложение 1. Словарь используемых в Программе развития понятий.	57

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ №82 «ЧИПОЛЛИНО» ГОРОДА КАЛУГИ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №82 «Чиполлино» г. Калуги (далее – МБДОУ).
Разработчики Программы развития	Зверева Инна Ивановна – заведующий, кандидат психологических наук. Степанова Светлана Владимировна – педагог-психолог Калашникова Наталия Николаевна – старший воспитатель. Рабочая группа педагогов.
Участники Программы развития	Педагогический коллектив МБДОУ, обучающиеся (воспитанники), родители (законные представители).
Сроки и этапы реализации	2023-2028 г.г. Подготовительный этап: август 2023 г. – декабрь 2023 г. Основной этап: январь 2024 г. – май 2028 г. Заключительный этап сентябрь 2028 г. – декабрь 2028 г.
Основания для разработки Программы развития	— Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». — Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». — Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751). — Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». — Стратегия социально-экономического развития Калужской области до 2030 года, одобренная постановлением Правительства Калужской области от 29.06.2009 г. № 250 (с изм. от 13.09.2022 г.). — Постановление Правительства Калужской области от 29.01.2019 г. № 38 (в ред. от 16.11.2022 г.) «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». — Муниципальная программа муниципального образования «Город Калуга» «Развитие образования в муниципальном образовании «Город Калуга», утвержденная постановлением Городской управы города Калуги от 18.12.2019 г. № 485-п (с изм. от 31.08.2022 г.). — Постановление Городской Управы города Калуги от 09.12.2014 г. №16650-пи «Об утверждении порядка согласования программ развития муниципальных учреждений муниципального образования «Город Калуга». — Устав, утвержденный постановлением Городской Управы города Калуги от 26.06.2015 г. №7946-пи. — Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 23 июля 2015 г. регистрационный номер лицензии №Л035-01224-40/00226282. — Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 82 «Чиполлино» г. Калуги, утвержденная приказом от 23.08.2021 г. №226/ОД — Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 82 «Чиполлино» г. Калуги, утвержденная приказом от 01.09.2022 г. №272/ОД.
Цель	Создание системы работы по развитию эмоционально-ценностной сферы

Программы	детей дошкольного возраста в продуктивном взаимодействии участников образовательных отношений посредством использования дистанционных технологий, ресурсов сети Интернет.		
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стимулировать педагогов к непрерывному совершенствованию профессиональных компетенций по развитию эмоционально-ценностной сферы детей дошкольного возраста посредством использования дистанционных технологий и ресурсов сети Интернет.</li> <li>2. Вовлекать родителей (законных представителей) в процесс сопровождения в эмоционально-ценностном развитии детей дошкольного возраста посредством использования дистанционных форм взаимодействия с педагогами.</li> <li>3. Реализовать системный подход в продуктивном взаимодействии педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников по развитию эмоционально-ценностной сферы детей дошкольного возраста.</li> <li>4. Сопровождать детей дошкольного возраста в эмоциональном развитии, формировании ценностей дружбы и добра во взаимодействии педагога с родителями посредством использования дистанционных форм.</li> <li>5. Совершенствовать механизм взаимодействия с социальными партнерами для развития эмоционально-ценностной сферы детей дошкольного возраста и повышения компетентности педагогов посредством использования дистанционных технологий и ресурсов сети Интернет.</li> </ol>		
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысится уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах развития эмоционально-ценностной сферы детей дошкольного возраста с использованием дистанционных технологий и ресурсов сети Интернет.</li> <li>2. Будут созданы условия для наибольшей включенности родителей (законных представителей) в процесс сопровождения в эмоционально-ценностном развитии детей, благодаря систематическому использованию педагогами дистанционных технологий и ресурсов сети Интернет.</li> <li>3. Будет создана система работы, обеспечивающая продуктивное взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) по развитию эмоционально-ценностной сферы детей дошкольного возраста с помощью использования дистанционных технологий и ресурсов сети Интернет.</li> <li>4. Повысится уровень эмоциональной грамотности, будут сформированы предпосылки ценностей дружбы и добра у детей дошкольного возраста.</li> <li>5. Расширится перечень дистанционных технологий, форм и методов работы, систематически применяемых педагогами в образовательном процессе, направленных на развитие эмоционально-ценностной сферы детей, в т.ч. благодаря взаимодействию с социальными партнерами.</li> </ol>		
Целевые показатели и индикаторы	<b>Показатели</b>	<b>Индикатор</b>	
	<b>1-ое направление «Компетентный педагог»</b>		
	Доля педагогов:		процент
	• аттестованных на высшую и первую квалификационные категории		75%
	• участвующих в методических мероприятиях и профессиональных конкурсах различного уровня, в т.ч. организованных в дистанционном формате		50%
• прошедших курсы повышения квалификации по использованию дистанционных технологий во		100%	

	взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников	
	• участвующих в обучающих вебинарах, семинарах, конференциях направленных на развитие эмоционально-ценностной сферы детей	100%
	• имеющих публикации в печатных изданиях и СМИ разного уровня по распространению опыта работы по развитию эмоционально-ценностной сферы детей с использованием дистанционных технологий во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников дошкольного возраста	45%
	• имеющих личный сайт и регулярно его наполняющих	70%
	• использующих дистанционные формы взаимодействия, технологии и ресурсы сети Интернет в развитии эмоционально-ценностной сферы детей с учетом изменяющихся условий времени	70%
	• регулярно пополняющих информационный канал	60%
	• владеющих формами и методами развития эмоциональной грамотности детей и доброжелательной коммуникации внутри коллектива	80%
	✓ <b>Согласованность</b>	Проведение опросов
	• согласование с родителями тематики предлагаемых мероприятий	
	• конструктивное общение в родительских чатах	Предотвращение возможных конфликтов
<b>2-ое направление «Активный родитель и воспитанный ребенок»</b>		
	Доля родителей, вовлеченных в разнообразные формы взаимодействия с МБДОУ, в дистанционном формате:	
	✓ <b>включенность</b> в групповой <i>родительский чат в мессенджерах</i>	100%
	✓ <b>активность</b> родителей:	
	<i>чат, официальная группа ВК, информационный канал, официальный сайт:</i>	
	• обратной связи от родителей (оценочные суждения, смайлики и др.)	30%
	• участия в опросах по развитию эмоционально-ценностной сферы детей, организованных в дистанционном формате	40%
	• участия в мероприятиях по развитию эмоционально-ценностной сферы детей (конкурсах, флеш-мобах, акциях и др.), организуемых педагогом МБДОУ в дистанционном формате	40%
	• посещения	80%
	• количество просмотров	80%
	• пополнения канала информацией о развитии эмоционально-ценностной сферы (мастер-классы, трансляция опыта воспитания и др.)	20%

	<u>видеоконференции:</u>	
	• посещения	15%
	• участия в обсуждении	15%
	✓ <b>мотивированность</b>	
	• готовность к участию в мероприятиях, организованных МБДОУ	70%
	✓ <b>результативность</b>	
	• высказывание родителями благодарности в адрес МБДОУ	10%
	• доля родителей, удовлетворенных результатами работы МБДОУ	85%
	<b>Воспитанный ребенок</b>	
	<i>Эмоциональное развитие.</i> Повышение эмоциональной грамотности детей.	На различных ресурсах (сайте, в родительских чатах и др.) 70%
	<i>Доброжелательная коммуникация.</i> Формирование ценностей дружбы и добра	95%
	<i>Аспекты развития эмоционально-ценностной сферы, представленные в физическом направлении.</i> Способствовать формированию командообразования, сотрудничеству и работы в парах, тройках и др. (игры, комплекс упражнений и др.)	70%
	<i>Аспекты развития эмоционально-ценностной сферы, представленные в художественно-эстетическом направлении.</i> <b>Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости, формированию ценностей дружбы и добра посредством:</b> <i>Музыкальной деятельности:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• согласованности действий с помощью музыкального оркестра;</li> <li>• включенности детей в просмотр спектаклей;</li> <li>• прослушивания музыкальных произведений;</li> <li>• использование в группе ритуалов песнопения.</li> </ul> <i>Продуктивной деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование):</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специально организованной деятельности в парах, тройках и др., имеющей совместный продукт в результате сотрудничества;</li> <li>• морально-этической направленности сюжета занятий</li> </ul> <i>Художественной литературы</i>	По результатам социометрии (средний и старший дошкольный возраст) и наблюдение (младший дошкольный возраст); психологически благоприятный климат в группах.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтения, обсуждения, анализа художественной литературы;</li> <li>• проигрывания отдельных сюжетов произведения;</li> <li>• разучивания стихотворений, народного фольклора</li> </ul>	
<b>3-е направление «Система продуктивного взаимодействия»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематичность (регулярность) проведения мероприятий</li> </ul>	Процент родителей, использующих видеозаписи, подключение к трансляции, фоторепортаж и др. дистанц. формы для сопровождение детей - 20% (на МБДОУ)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля педагогов, осуществляющих поиск точек соприкосновения с родителями в дистанционном формате по развитию эмоционально-ценностной сферы детей дошкольного возраста для продуктивного взаимодействия:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение способов дистанционного взаимодействия.</li> <li>- Системное и активное взаимодействие педагогов с родителями с необходимой (согласно изменяющимся условиям) вариабельностью в выборе форм.</li> </ul> </li> </ul>	100%
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ДОУ архива «Дошкольный образовательный портфель», использование которого поможет родителям и педагогам сопровождать детей в процессе развития эмоционально-ценностной сферы детей (консультации, мастер-классы, онлайн-курсы, комплект рекомендаций и др., проведенные в дистанционном формате)</li> </ul>	Определена частота проведения мероприятий
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие материально-технической базы МБДОУ для осуществления продуктивного взаимодействия участников образовательных отношений:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие оборудованных ноутбуком рабочих мест для воспитателей с выходом в Интернет на каждой группе;</li> <li>- оснащение подготовительной к школе группы мультимедийным комплексом (интерактивная доска, мультимедиа-проектор);</li> <li>- наличие дополнительного оборудованного ноутбуком рабочего места специалиста, подключенного к сети Интернет, расположенного в методическом кабинете.</li> </ul> </li> </ul>	Увеличение компетенций и владение инструментами дистанционных технологий
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение социального партнерства             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подписание договоров о сотрудничестве, определение плана сотрудничества.</li> <li>- Количество реализуемых совместных мероприятий с социальными партнерами по развитию эмоционально-ценностной сферы детей в дистанционном формате и</li> </ul> </li> </ul>	Увеличение количество партнеров

## 2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ №82 «ЧИПОЛЛИНО» ГОРОДА КАЛУГИ

### Информационная справка о МБДОУ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №82 «Чиполлино» города Калуги расположено в двухэтажном здании, построенном в 1979 году, в микрорайоне Северный города Калуги, функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, полного дня (12-часового пребывания) с 07.00 до 19.00.

Юридический адрес и адрес нахождения дошкольного учреждения: 248031, г. Калуга, ул. Тепличная, д.6 а.

Е-mail: [dou\\_82@adm.kaluga.ru](mailto:dou_82@adm.kaluga.ru)

Адрес сайта <http://ds82.kaluga.ru/>

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 23 июля 2015 г. регистрационный номер лицензии №Л035-01224-40/00226282

МБДОУ посещают 170 воспитанников: 27 воспитанников – в возрасте от 2 до 3-х лет (1 группа общеразвивающей направленности), 121 воспитанник – в возрасте от 3 до 7 лет (4 группы общеразвивающей направленности) и 19 воспитанников посещают смешанную группу (группу компенсирующей направленности) (4-5 лет).

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется:

- основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой;
- адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР МБДОУ № 82 «Чиполлино» г. Калуги.

В МБДОУ реализуется широкий спектр парциальных программ для развития детей дошкольного возраста, создания условий для формирования у них целостной картины мира и эмоционального благополучия.

Свою профессиональную деятельность (взаимодействие с детьми, сотрудничество с родителями (законными представителями), взаимодействие всех специалистов) педагоги строят согласно реализуемым программам, которые являются основой для комплексно – тематического и календарного планирования.

Коррекционная работа представлена в образовательном учреждении двумя направлениями: психологической и логопедической.

Коррекционная работа в МБДОУ осуществляется учителем–логопедом, который проводит логопедическую диагностику, коррекции речи и психических процессов, разрабатывает рекомендации педагогам и родителям по использованию рациональных логопедических приёмов в работе с ребенком, разрабатывает и уточняет индивидуальные образовательные маршруты, обеспечивают совместную и самостоятельную деятельность с детьми в соответствии с разработанной программой.

Педагог-психолог осуществляет психологическую диагностику, психологическое консультирование, психокоррекцию, психологическое просвещение, разработку и оформление рекомендаций педагогам и родителям (законным представителям) по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики, а также индивидуальную траекторию развития для детей, требующих профессиональной психокоррекции.

В МБДОУ оказываются дополнительные образовательные услуги:

1. Платная дополнительная образовательная услуга по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Развивай-ка» (для детей 6-7 лет, посещающих дошкольное учреждение, 1 занятие по 30 минут 2 раза в неделю).
2. Платная дополнительная образовательная услуга по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Букваренок» (для детей 5-7 лет, посещающих дошкольное учреждение, 1 занятие по 30 минут 2 раза в неделю).
3. Платная дополнительная образовательная услуга по реализации дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности «Творческая мастерская «Умелые пальчики» (для детей 4-5 лет, посещающих дошкольное учреждение, 1 занятие по 20 минут 2 раза в неделю).
4. Платная дополнительная образовательная услуга по реализации дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности «Хореографическая студия «Чиполлинка» (для детей 3-5 лет, посещающих дошкольное учреждение, 1 занятие по 15-20 минут 3 раза в неделю).

Дополнительными образовательными платными услугами охвачено 34% от общей численности воспитанников. Анализ родительского опроса, показывает, что дополнительное образование в МБДОУ реализуется достаточно активно, наблюдается хорошая посещаемость занятий.

Учреждение тесно взаимодействует с социальными партнерами: КГУ им. Циолковского, ГБПОУ КО «Калужский индустриально-педагогический колледж», МБУ «Центр «Стратегия» г. Калуги, ГАОУ ДПО «КГИРО», МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 51» г. Калуги, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 29» г. Калуги, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35» г. Калуги, городская библиотека – филиал №16 МБУ «ЦБС г. Калуги», Отдел пропаганды ГИБДД УМВД России по г. Калуге; Пожарная часть №16 г. Калуги, ГБУ ДО «Областной эколого-биологический центром», АРТ-театр «Солнце в детской улыбке».

Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации обеспечивает педагогический состав – 13 педагогов, из них 4 специалиста (учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре). Сравнительный анализ кадрового потенциала свидетельствует о стабильности педагогического коллектива. Информация представлена в таблицах 1, 2, 3, 4.

**Таблица 1. Сравнительный анализ кадрового потенциала по уровню образования педагогов (чел./%).**

	Высшее		Средне-специальное	
	чел.	%	чел.	%
<b>2020/2021</b>	6 чел.	46%	7 чел.	54%
<b>2021/2022</b>	7 чел.	54%	6 чел.	46 %
<b>2022/2023</b>	7 чел.	54%	6 чел.	46 %

**Таблица 2. Сравнительный анализ кадрового потенциала по уровню квалификации педагогов (чел./%).**

	Соответствие занимаемой должности	1 квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
<b>2020/2021</b>	-	1 чел. (8%)	3 чел. (23%)
<b>2021/2022</b>	2 чел. (15%)	2 чел. (15%)	2 чел. (15%)
<b>2022/2023</b>	3 чел. (23%)	3 чел. (23%)	2 чел. (15%)

**Таблица 3. Сравнительный анализ кадрового потенциала по стажу работы педагогов (чел./%).**

	<i>до 3-х лет</i>		<i>3-10 лет</i>		<i>10-20 лет</i>		<i>20 и более</i>	
<b>2020/2021</b>	3 чел.	23%	5 чел.	38%	2 чел.	15%	3 чел.	23%
<b>2021/2022</b>	5 чел.	38%	2 чел.	15%	3 чел.	23%	3 чел.	23%
<b>2022/2023</b>	4 чел.	31%	4 чел.	31%	3 чел.	23%	2 чел.	15%

**Таблица 4. Доля педагогических работников, имеющих ведомственные награды, награды областного, федерального уровня (чел./%).**

<b>2020/2021</b>	<b>3 чел.</b>	<b>23%</b>
<b>2021/2022</b>	<b>4 чел.</b>	<b>31 %</b>
<b>2022/2023</b>	<b>5 чел.</b>	<b>39 %</b>

Педагоги МБДОУ регулярно повышают свою профессиональную компетентность согласно требованиям профессионального стандарта и ФГОС ДО, проходят обучение на курсах повышения квалификации

Педагоги МБДОУ активно транслируют положительный педагогический опыт:

- выступая на мероприятиях разного уровня, основными из которых являются:
  - городской конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок» (регулярно в соответствии с графиком организации конкурса: 2019, 2021),
  - городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» (2022 – лауреат в номинации «Поиск»),
  - научно-практическая конференция педагогов муниципальных бюджетных образовательных учреждений города Калуги «Развитие инновационного потенциала педагогов образовательных учреждений» (ежегодно),
  - региональная научно-практическая конференция, посвященная памяти народного учителя Российской Федерации А.Ф. Иванова (регулярно в соответствии с графиком организации конференции: 2019, 2021),
  - IV Всероссийский конкурс имени Л.С. Выготского для педагогов дошкольного образования, учрежденный Рыбаков Фондом (2019 - лауреат),
  - всероссийский конкурс «Лучший сайт педагога» (2021 – лауреат, 2022 - лауреат),
  - дискуссионная площадка Всероссийского форума «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Цифровая эпоха» (2020 – участник дискуссии, 2021 – участник дискуссионной площадки);
  - межрегиональная конференция практических психологов «Ресурсы психологической помощи населению для повышения субъективного переживания счастья» (2021 – спикер конференции);
- публикуя материалы в печатных изданиях различного уровня, входящих в РИНЦ, основными из которых являются:
  - журнал «Образование и наука в России и за рубежом» (ежегодно),
  - журнал «Инновационная наука» (ежегодно),
  - журнал «Вестник Калужского университета» (ежегодно);
- осуществляя экспертную деятельность:

- по аттестации воспитателей на первую и высшую квалификационную категорию,
- в составе мобильной экспертной группы по оказанию неотложной психологической помощи,
- в Спартакиаде для детей дошкольного возраста по зимним/летним видам спорта;
- в проведении мероприятий по выполнению воспитанниками дошкольного возраста нормативов комплекса ГТО и др.

Педагог-психолог МБДОУ является активным участником методических мероприятий для педагогов-психологов города Калуги (круглых столов, психологических тренингов и др.), в т.ч. постоянно действующих семинаров на базе МБДОУ (2022/23 - «Сопровождение родителей в период адаптации детей в дошкольном учреждении»). В рамках договора о сотрудничестве с ГБПОУ КО «Калужский индустриально-педагогический колледж» в подготовке педагогических кадров с целью содействия профессиональному самоопределению студентов колледжа педагогом-психологом МБДОУ проводились психолого-педагогические тренинги для студентов на тему «Развитие коммуникативных способностей», «Выход из конфликтных ситуаций» (2021, 2022).

По результатам рейтинга муниципальных дошкольных образовательных учреждений «Организация методической работы» учреждение в последние годы занимает в рейтинговой таблице лидирующее место (2018/19 – 5 место, 2019/20 – 2 место, 2020/21 – 1 место).

Педагоги МБДОУ используют разнообразные формы организации сотрудничества с родителями, в том числе дистанционные формы: мастер-классы педагогов с детьми, фотофестивали, выставки совместных рисунков, открыток, поделок, природоохранные акции и др.

Сказанное в совокупности позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив МБДОУ способен организовать образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Однако существует ряд проблем.

#### **Анализ проблем МБДОУ.**

##### ***Проблемное поле 1:***

Несмотря на достаточно высокий уровень образования и квалификации педагогического состава МБДОУ, **педагоги трудно адаптируются к меняющимся условиям времени** (многозадачность деятельности, цифровизация сфер жизни, пандемия и др.).

Мировая пандемия и стремительная цифровизация всех сфер жизни, затронувшие сферу образования, вскрыли проблему, заключающуюся в ригидности освоения нового, в сопротивлении включенности педагогов в дистанционное взаимодействие, их инертность в использовании инструментов дистанционного взаимодействия, а также недостаточность знаний цифровых образовательных технологий. Подтверждением сказанному являются результаты проведенного в МБДОУ диагностического исследования «ИКТ-компетентность педагога»: наряду с умением педагогов пользоваться электронной почтой, находить необходимую информацию в сети Интернет, владением программным обеспечением Word, Power Point они испытывают трудности в использовании на практике GOOGLE-формы, организации и участии в мероприятиях с применением платформы ZOOM, не осведомлены о возможностях дистанционного формата взаимодействия участников образовательных отношений, от случая к случаю используют цифровые образовательные ресурсы в МБДОУ (4 педагога имеют низкий уровень профессиональной компетентности в указанном вопросе, что составляет 1/3 педагогического коллектива).

В дополнение к сказанному важно заметить, что в период изменений наиболее уязвимой оказывается эмоциональная сфера человека. При этом важно понимать, от

эмоционального настроения взрослых зависит, в каком эмоциональном состоянии пребывают дети, поскольку они являются отражением своего окружения. Для получения эмпирических данных о сформированности у педагогов МБДОУ компетенций, способствующих проявлению эмоциональной отзывчивости у дошкольников, были использованы наблюдение за деятельностью воспитателей и экспертная оценка. Результаты исследования свидетельствуют о недостаточной сформированности у педагогов указанных компетенций (численные значения находятся в диапазоне 50-60%) (таблица 5).

**Таблица 5. Сформированность у педагогов МБДОУ компетенций, способствующих проявлению эмоциональной отзывчивости у дошкольников (%).**

Компетенции	%
разрешают конфликтные ситуации путем беседы и выяснения причин ссоры, выстраиванием совместно с ребенком дальнейшей стратегии поведения, а не предлагают «механически» извиниться и простить	57
побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе	67
дружелюбно общаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время приема пищи, подготовки ко сну, переодевания и пр.)	57
откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину	47
в ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.)	63
замечают и акцентируют внимание на хороших поступках и поддерживают детей чаще, чем порицают и запрещают	53

В свою очередь, эмоциональная нестабильность, проявляющаяся длительное время – один из критериев стресса. Последнее десятилетие 21 века характеризуется изменчивостью, именно этот период назван социологами «временем перемен», «радикально меняющейся эпохой». Результаты научного исследования на тему «Ресурсы совладающего поведения в педагогической деятельности», организованного в 2022 г. ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», в котором приняли участие педагоги МБДОУ, свидетельствуют о том, что личностные ресурсы педагогов (самоконтроль, самоэффективность) снижены: низкий уровень пошаговой рефлексии в педагогической деятельности выявлен у 31% педагогов, низкая оценка собственных возможностей успешно работать – у 28%, представление о собственном уровне успешности преодоления стресса имеет лишь 21% педагогов.

✓ Мы предполагаем, что **системный подход, использованный в работе с педагогами по адаптации к изменениям, будет способствовать преодолению стрессовых состояний.**

#### **Проблемное поле 2:**

Современный ритм жизни, следствием которого является чрезмерная занятость родителей; пребывание в состоянии хронического стресса, детерминированного изменчивостью жизни (пандемия, военная операция и др.); существующий в родительской среде миф о том, что дошкольное образование не является уровнем образования, зачастую

порождает с их стороны пассивность - родители являются не активными участниками образовательного процесса, а просто сторонними наблюдателями. При этом зачастую разнообразные формы очного взаимодействия с родителями (законными представителями), инициируемые МБДОУ, не способствуют повышению активности родителей. Что касается уровня владения родителями современными коммуникационными технологиями взаимодействия в дистанционном формате, то он характеризуется как недостаточный (привычной для них является форма обмена сообщениями в WHATS APP).

Кроме того, современный ритм жизни родителей и быстрое изменение условий в окружающем мире влияют на посещаемость детей в дошкольном учреждении. Детей «сидящих дома», не посещающих сад периодами становится достаточно много. В связи с этим качество образования снижается, т.к. мы не можем сохранить системность, последовательность и непрерывность сопровождения детей в образовательном процессе.

**Ядро проблемы:**

Одной из главных задач, поставленных сегодня государством перед образованием, является укрепление **воспитательной составляющей образовательной системы**. В решении этой задачи в условиях реализации ФГОС ДО особая роль отведена сотрудничеству образовательной организации с родителями. По емкому выражению А.Г. Асмолова, «сегодня как никогда необходимо создать такую доктрину развития дошкольного детства, в которой бы вместе, «в одной упряжке», были государство, семья, работники системы образования».

Для укрепления воспитательной составляющей образования особое внимание необходимо обратить на формирование ценностной сферы воспитанников. Введение с 2021 г. В образовательный процесс учреждений Программы воспитания является подтверждением важности сказанного. Результаты опроса родителей МБДОУ указывают на значимость формирования в детях ценностей, ведущими из которых являются ценности добра и дружбы (таблицы 6, 7), а наблюдения педагогов свидетельствуют о недостаточной сформированности у детей дошкольного возраста указанных ценностей.

**Таблица 6. Качества, которые хотелось бы видеть в своих детях родителям (законным представителям) младших дошкольников (%).**

Качества	Количество (чел.)	%
1. Доброта, доброжелательность (любовь, милосердие)	12	80
2. Отзывчивость (сострадание, помощь другим, заботливость)	9	60
3. Ответственность	9	60
4. Честность	5	33
5. Уважение	3	20
Самостоятельность	3	20
Целеустремленность (стремление)	3	20

**Таблица 7. Качества, которые хотелось бы видеть в своих детях родителям (законным представителям) старших дошкольников (%).**

Качества	Количество (чел.)	%
1. Доброта, доброжелательность	11	73
2. Ответственность	9	60
3. Отзывчивость (сострадание)	5	33
Честность, искренность	5	33
4. Целеустремленность (стремление)	3	20
Любознательность	3	20

- ✓ Мы предполагаем, что **формированию ценностной сферы воспитанников будет способствовать система продуктивного взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников, в т.ч. посредством использования дистанционных технологий и ресурсов сети Интернет.**

**Проблемное поле 3:**

В настоящее время в детской среде заметна тенденция к меньшей эмоциональной отзывчивости и сопереживанию друг другу. В жизни часто бывает так, что многие не хотят или не могут, а иногда и просто игнорируют те переживания и ту боль, что случается у окружающих. Это происходит, возможно, потому, что люди сами переполнены переживаниями, внимание направлено на решение собственных задач и проблем, и на окружающих (понять, почувствовать другого) уже не остается времени, сил, а нередко – и желания. Потому, в обыденной жизни заметна тенденция к росту агрессии во взаимоотношениях между взрослыми, между взрослым и ребенком, между детьми. Недовольство, неприятие ситуации, большое количество изменений происходящих в мире для многих взрослых являются стрессом; все это оказывает неблагоприятное влияние на эмоциональный фон среды, в которой находятся дети.

Диагностика сформированности понимания эмоциональных состояний людей у детей старшего дошкольного возраста находится на среднем и ниже среднего уровнях (таблица 8).

**Таблица 8. Изучение понимания дошкольниками эмоциональных состояний людей (по фотографии, картинке) (по методике Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной) (чел./%).**

Группа	Количество (чел.)	Количество верных ответов в 3 и 4 вопросах (чел./%)	
		«Как он себя чувствует?»	«Как ты догадался об этом?»
Старшая	23	11 (35%)	7 (30%)
Подготовительная	24	13 (56%)	10 (43%)

По результатам исследования критерия «отношение к себе» у детей дошкольного возраста наблюдается высокий уровень принятия себя, однако у большинства из респондентов выявлен низкий уровень осознания себя, неадекватная самооценка (завышенная). Детям трудно описать свое отношение к себе, они не владеют описательной терминологией мироустройства человека (интересы («во что я люблю играть»), потребности («что я хочу»), чувства («что я чувствую, когда у меня отобрали игрушку, когда меня обозвали и др.») и др.). Дошкольники зачастую не связывают свои поступки с эталоном нравственных ценностей, в не достаточной мере осуществляют рефлекссию. Вследствие чего образ «Я» формируется спонтанно (таблица 9) (таблица 9 содержит выборочные данные – те, которые подтверждают выявленную тенденцию).

**Таблица 9. Изучение уровня и характера самооценки, сформированности образа "Я", степени осознания своих особенностей детьми дошкольного возраста (по методике А.М. Щетиной) (чел./%).**

Группа	Количество (чел.)	Высокий уровень самопринятия у дошкольников	Характер самооценки (неадекватная (завышенная))	Низкий уровень осознания своих особенностей
Старшая	23	19 (85%)	16 (70%)	7 (30%)
Подготовительная	24	22 (90%)	15 (65%)	8 (35%)

Комментируя данные диагностики, следует заметить, что в исследовании «отношение к другим» у детей отмечается частотный выбор «не дружить» со всеми, жаловаться на других и не замечать, когда сами также поступают, быстрой агрессивной реакцией на действия другого вместо предупреждения словами другого ребенка о том, что, что-то не нравится во взаимодействии с ним, высокий уровень соревновательности вместо командной работы. Положительно то, что дети в критической ситуации проявляют сочувствие, когда другому больно (он упал, ударился), могут подать руку, помочь встать, бегут к воспитателю, чтобы сообщить о том, случилось. Результаты исследования показали, что, несмотря на проговаривание детьми каким должно быть положительное, правильное поведение на основе ценностей дружбы и добра, в ситуациях выбора они поступают зачастую не так. Например, они ловят жука и сажают его в банку, зная, что он не сможет выжить в таких условиях; дети, поймав бабочку, держат ее за крылышки, зная, что она потом не сможет летать; дошкольники ломают веточку дерева, если нужна для игры, зная, что дереву больно и др. Таким образом, реальный выбор детей и знание о том, как правильно, в 50% случаев не коррелируют между собой (таблица 10) (таблица 10 содержит выборочные данные – те, которые подтверждают выявленную тенденцию).

**Таблица 10. Изучение уровня и характера оценки, сформированности бережного отношения к окружающему миру и другим (Опрос «Отношение к миру» и «отношение к другим» у дошкольников) (чел./%).**

Группа	Количество (чел.)	Знание о нравственном выборе (опрос)	Доброжелательное отношение к другим (нравственный выбор)	Бережное отношение к миру (нравственный выбор)
Старшая	23	90%	41%	50%
Подготовительная	24	95%	38%	45%

- ✓ Описанные проблемы современного общества и потребности социума в большем проявлении эмпатии со стороны окружающих, а также результаты диагностики воспитанников МБДОУ актуализируют **значимость целенаправленной, системной работы по формированию эмоциональной отзывчивости у детей с раннего возраста, организованной в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений. Базисом такой работы является формирование ценностей дружбы и добра.**

**Анализ нормативных документов подтверждает актуальность работы над выделенными проблемами.**

Прежде всего, важно отметить, что, несмотря на постоянные изменения, происходящие в мировом сообществе в целом и в системе образования в частности, а также трудности, с которыми сталкиваются педагоги в работе, повышение качества образования остается приоритетом развития государства.

В статье 48 Закона «Об образовании в Российской Федерации» в качестве обязанностей педагога закрепляются следующие:

- «применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания» (п. 5),
- «систематически повышать свой профессиональный уровень» (п. 7).

Значимость владения и использования педагогами в образовательном процессе дистанционных технологий и ресурсов сети Интернет закреплена в следующих документах. В профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в разделе III «Характеристика обобщенных трудовых функций» в подпунктах 3.1.2 и 3.2.1 обозначено, что педагог дошкольного образовательного

учреждения должен умело реализовать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы. В подпункте 3.1.1 «Трудовая функция» в числе необходимых умений педагога указана следующая функция: «Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)». В свою очередь, статья 16 Закона «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Подтверждение значимости педагогической работы над формированием эмоционально-ценностной сферы дошкольников (в частности, развитии ценностей дружбы и добра) мы находим в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»: в трудовых функциях в качестве необходимой педагогу указана следующая компетенция: «Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми». В свою очередь, в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года сделан акцент на важности воспитательной деятельности образовательного учреждения и необходимости создания условий для повышения ее ресурсного, организационного, методического обеспечения.

При этом значимость сотрудничества дошкольной организации с семьей является одним из основных принципов, закрепленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (п. 5).

Резюмируя сказанное, заметим, что одним из условий повышения качества образования является создание системы работы по развитию эмоционально-ценностной сферы детей дошкольного возраста в продуктивном взаимодействии участников образовательных отношений посредством использования дистанционных технологий, ресурсов сети Интернет.

**В свою очередь, моделирование продуктивных взаимоотношений с использованием дистанционных технологий позволит нам сохранить и поддержать включенность всех участников образовательных отношений в образовательную деятельность даже в изменяющихся условиях времени (высокой заболеваемости, пандемии и др.).**

Для оценки возможности реализации стратегии деятельности мы провели SWOT-анализ условий образовательной среды МБДОУ (таблица 11).

*Таблица 11. SWOT- анализ условий образовательной среды МБДОУ.*

	Положительные факторы	Негативные факторы
Внутренняя среда	Создана сплоченная управленческая команда. Педагогический коллектив ДОУ мобилен. Средний возраст педагогов 39 лет.	Элементы традиционной структуры управления, требующие обновления.
	Некоторые педагоги имеют базу знаний в области информационно-коммуникационных технологий; они готовы транслировать имеющийся опыт. В МБДОУ существует внутренняя система повышения квалификации.	Опытные педагоги проявляют ригидность и психологическое сопротивление в освоении нового. Большинство педагогов не владеют современными информационно-коммуникационными технологиями.
	В МБДОУ создаются условия для повышения профессиональной квалификации педагогов по: - развитию эмоционально-ценностной	Педагоги не уделяют должного внимания формированию ценностей в процессе воспитания. В МБДОУ отсутствует штатная

	<p>сферы детей дошкольного возраста, - организации работы с использованием дистанционного формата коммуникации (вебинары, онлайн курсы и др.).</p>	<p>единица инженера, обслуживающего техническое оборудование учреждения. По причине недостаточности в МБДОУ оборудованных ноутбуками рабочих мест одновременное посещение дистанционного мероприятия педагогами численно ограничено.</p>
	<p>Коллектив педагогов характеризует наличие потенциала в развитии. Благодаря проявленной активности некоторых педагогов коллектив в 2021/22 уч. г. занял 1-ое место в рейтинге методической работы дошкольных образовательных учреждений г. Калуги.</p>	<p>Часть педагогов, имеющих потенциал в развитии, неинициативны, они демонстрируют психологическое сопротивление к участию в мероприятиях, требующих затрат временного ресурса в освоении и использовании нового.</p>
	<p>Коллектив педагогов отличает трудоспособность, умение работать в режиме интенсивности труда.</p>	<p>По причине высокой интенсификации труда педагогов показатель качества труда снижается.</p>
	<p>Педагоги МБДОУ открыты к контакту с социальными партнерами.</p>	<p>Взаимодействие с социальными партнерами в дистанционном формате нуждается в большей технической возможности, связанной с предоставлением большего объема передачи данных и бесперебойности в работе (например, для обеспечения возможности трансляции видеосюжетов на конференции).</p>
	<p>Управленчески отработана система планирования закупок, направленная на оснащение МБДОУ необходимым техническим оборудованием, исходя из приоритетной потребности и материальных ресурсов.</p>	<p>Отсутствует материальная возможность приобретения необходимого технического оборудования в полном объеме в короткий срок.</p>
Внешняя среда	<p>Наличие инициативной группы родителей (законных представителей), настроенных на позитивное взаимодействие с МБДОУ в решении общих задач.</p>	<p>Смешанный контингент родителей, отличающийся разным уровнем ориентированности на взаимодействие с МБДОУ в решении общих задач. Невладение родителями современными коммуникационными технологиями взаимодействия в дистанционном формате (привычной для них является форма обмена сообщениями в WHATS APP).</p>
	<p>Социальные партнеры и участники образовательных отношений имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Существует традиция взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами в очном формате.</p>	<p>Дистанционный формат коммуникации с социальными партнерами осложнен наличием технических трудностей и нестабильной работой Интернета.</p>

**После проведения SWOT-анализа более четко определились общие проблемы:**

- Традиционная структура управления МБДОУ. Элементы традиционной структуры управления требуют обновления.
- Наличие определенной доли педагогических работников:

- ✓ которым свойственна ригидность и психологическое сопротивление в освоении нового;
- ✓ не владеющих современными информационно-коммуникационными технологиями;
- ✓ не уделяющих должного внимания формированию ценностей в процессе воспитания.
- Недостаточное оснащение материально-технической базы МБДОУ современным техническим оборудованием.
- Недостаточный уровень ориентированности родителей на взаимодействие с МБДОУ в решении общих задач; использование педагогами привычных форм взаимодействия с родителями (очный формат коммуникации, обмен сообщениями в WHATS APP).
- Недостаточная вариативность в использовании методов и форм взаимодействия с социальными партнёрами для эффективного решения образовательных задач.

Важным представляется анализ рисков, способных повлиять на неполную реализацию поставленных перед нами задач (таблица 12).

*Таблица 12. Карта рисков в МБДОУ.*

Риски	Отрицательное влияние	Меры по снижению риска
<b>Педагогические риски</b>		
Недостаточная компетентность педагогов в использовании технологий в выстраивании продуктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений.	Нежелание работать в инновационном режиме, осваивать новые технологии, формальное отношение к работе.  Отсутствие качественных продуктов в работе (для кейса «Дошкольный образовательный портфель»)	1. Методическое сопровождение педагогов: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ в освоении новых технологий,</li> <li>✓ в развитии компетенции продуктивного взаимодействия,</li> <li>✓ в создании качественных кейсов,</li> <li>✓ в развитии компетенций по созданию условий для доброжелательных отношений между детьми.</li> </ul>
Недостаточная мотивация педагогов в использовании современных технологий дистанционного взаимодействия.		2. Направление на курсы повышения квалификации для освоения недостающих компетенций. 3. Создание условий для обмена опытом среди педагогов МБДОУ. 4. Моральная и материальная мотивация педагогов МБДОУ. 5. Индивидуальное и групповое психолого-педагогическое сопровождение педагогов.
Недостаточная компетентность педагогов в создании условий для доброжелательных отношений между детьми.	Не достаточно благоприятный климат в группе, не способствующий проявлению эмоциональной отзывчивости и формированию ценностей дружбы и добра.	

Недостаточная стрессоустойчивость в постоянно изменяющихся условиях среды.	Снижение эффективности, продуктивности педагогической деятельности. «Выгорание» педагогов и как следствие - низкая работоспособность.	
<b>Социальные риски</b>		
Смена места работы ведущими педагогами, разработчиками Программы развития.	1. Приостановление работы по реализации программы. 2. Перенос сроков сдачи материалов.	Создание и поддержка системы мотивации сотрудников.
Производственные конфликты.	1. Текучесть кадров. 2. Снижение работоспособности.	Предупреждение возможных конфликтных ситуаций. Обучение сотрудников МБДОУ конструктивному взаимодействию в условиях конфликта.
Незаинтересованность родителей во взаимодействии с МБДОУ.	Не вовлеченность родителей в сотрудничество с МБДОУ в дистанционном формате взаимодействия, как следствие - низкая результативность Программы развития.	Непрерывное моделирование и поиск точек соприкосновения (исследование запросов, потребностей) в дистанционном взаимодействии с родителями.
Низкая заинтересованность социальных партнеров во взаимодействии с МБДОУ в процессе реализации Программы развития.	Недостаточность необходимого информационного сопровождения и наставничества для педагогов МБДОУ.	Поиск предложений, интересных для сотрудничества и социальным партнерам и МБДОУ.
<b>Финансово-экономические риски</b>		
Дефицит бюджета.	1. Сложности с пополнением материально-технической базы (ноутбуки, микрофоны и др.). 2. Недостаток в материальном стимулировании сотрудников.	1. Привлечение средств от дополнительных образовательных услуг, привлечение спонсоров. 2. Социальная мотивация педагогов.
Снижение платежеспособности потребителей платных услуг.	1. Уменьшение сметы расходов финансирования Программы развития	

	образовательного учреждения. Недостаток материально-технических средств для реализации Программы развития.	
<b>Материально-технические риски</b>		
Изношенность, поломка оборудования, отсутствие необходимого оборудования.	Увеличение затрат на ремонт оборудования. Потеря данных кейса «Дошкольный образовательный портфель».	1. Включение в бюджет необходимых затрат на освоение новых технологий, ремонт и обслуживание оборудования; рациональное использование бюджета. 2. Контроль над сохранностью, бережным использованием оборудования и накопленной информацией (кейс «Дошкольный образовательный портфель»).
Новизна технологий.	Увеличение затрат (временных, финансовых) на освоение технологий.	
Дороговизна технологий.	Увеличение финансовых затрат на приобретение технологий.	
<b>Маркетинговые риски</b>		
Недостаточно исследованный спрос (потребности, интересы) родителей и детей для продуктивного взаимодействия с МБДОУ с использованием дистанционных технологий.	«Сырое» предложение (в отношении выбора дистанционных форм взаимодействия, мероприятий и др.), которое не интересно родителям и детям.	1. Исследование запроса (значимых потребностей) родителей по сопровождению дошкольников в образовательной деятельности во взаимодействии с педагогами МБДОУ с использованием дистанционных технологий. 2. Исследование интересов потребностей детей для качественного наполнения кейса «Дошкольный образовательный портфель». 3. Сопровождение педагогов в разработке оригинальных, «вкусных» предложений (в отношении выбора дистанционных форм взаимодействия, мероприятий и др.). 4. Вариативность в использовании информационных каналов связи, форм и средств подачи информации в дистанционном взаимодействии МБДОУ с родителями на этапе «до возникновения продуктивного сотрудничества».
Недостаточность представленной информации о значимости реализации Программы развития для активности родителей в сотрудничестве с МБДОУ.	Не включенность родителей во взаимодействие с педагогами МБДОУ в дистанционном формате.	
<b>Форс-мажорные обстоятельства</b>		
Угроза террористических актов.	Временная приостановка реализации мероприятий, запланированных в Программе развития.	Возобновление работы по реализации задач Программы развития.

Данные риски будут минимизированы, если будет разработан ряд мероприятий, представленные целостно, в системе.

### **3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ №82 «ЧИПОЛЛИНО» ГОРОДА КАЛУГИ. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

Исследование проблемных полей, данные SWOT-анализа позволили определить цель Программы развития, выделить задачи. Анализ выявленных рисков помог продумать более детально реализацию Программы развития и заложить необходимые меры по их предотвращению.

**Цель:** Создание системы работы по развитию эмоционально-ценностной сферы детей дошкольного возраста в продуктивном взаимодействии участников образовательных отношений посредством использования дистанционных технологий, ресурсов сети Интернет.

#### **Задачи:**

1. Стимулировать педагогов к непрерывному совершенствованию профессиональных компетенций по развитию эмоционально-ценностной сферы детей дошкольного возраста посредством использования дистанционных технологий и ресурсов сети Интернет.
2. Вовлекать родителей (законных представителей) в процесс сопровождения в эмоционально-ценностном развитии детей дошкольного возраста посредством использования дистанционных форм взаимодействия с педагогами.
3. Реализовать системный подход в продуктивном взаимодействии педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников по развитию эмоционально-ценностной сферы детей дошкольного возраста.
4. Сопровождать детей дошкольного возраста в эмоциональном развитии, формировании ценностей дружбы и добра во взаимодействии педагога с родителями посредством использования дистанционных форм.
5. Совершенствовать механизм взаимодействия с социальными партнерами для развития эмоционально-ценностной сферы детей дошкольного возраста и повышения компетентности педагогов посредством использования дистанционных технологий и ресурсов сети Интернет.

**В соответствии с поставленными задачами в МБДОУ произойдут следующие стратегические изменения.**

#### **1. В направлении «КОМПЕТЕНТНЫЙ ПЕДАГОГ».**

**Повысится уровень профессиональной компетентности педагогов по развитию эмоционально-ценностной сферы детей дошкольного возраста, овладению дистанционными технологиями, ресурсами сети Интернет в продуктивном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников.**

Каждому педагогу будет предоставлена возможность повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций. Будет организована методическая поддержка педагогов в МБДОУ в форме консультаций, семинаров-практикумов, постоянно действующих семинаров, круглых столов с целью овладения ими теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для реализации поставленных целей и задач. Будут привлечены социальные партнеры для повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и обеспечения обмена педагогическим опытом. Будут созданы условия для участия педагогов в реализации программы развития МБДОУ. Педагоги овладеют современными информационными технологиями (сетевой технологией и кейс-технологией), формами продуктивного

взаимодействия с родителями (законными представителями) в развитии эмоционально-ценностной сферы детей дошкольного возраста, используя дистанционный формат. Педагоги повысят уровень компетентности в создании благоприятного климата в группе, способствующего проявлению эмоциональной отзывчивости и формированию ценностей дружбы и добра, доброжелательных отношений между детьми. Педагоги пополнят предметно-пространственную среду пособиями, играми, уголками эмоций на развитие эмоционально-коммуникативной сферы детей дошкольного возраста. В организованной деятельности педагоги научатся системно использовать ритуалы, игры, упражнения, этюды, формы и методы, позволяющие заложить основу эмоционально-ценностной сферы у детей дошкольного возраста. Авторские педагогические продукты, реализуемые с использованием дистанционных технологий, пополнят кейс «Дошкольный образовательный портфель». Педагоги будут принимать активное участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер - классах, и др.). Увеличится число педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Увеличится частота публикации статей из опыта работы педагогов. Использование дистанционных технологий будут способствовать более тесному сотрудничеству МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников. Увеличится информационная открытость учреждения, вариативность использования форм взаимодействия педагогов с родителями. Предоставление педагогами информации для родителей станет системной. Повысится качество информации для родителей. Психолого-педагогическая поддержка будет осуществляться на протяжении всего периода реализации Программы развития, в т.ч. в периоды существенных изменений в социальной среде и постоянно меняющихся условий. Педагоги станут более компетентными в подборе качественного контента по развитию эмоционально-ценностной сферы детей, в создании качественных педагогических продуктов (мастер-классов, занятий, комплексов рекомендаций и др.), в обобщении и представлении опыта работы в разных формах.

## **2. В направлении «АКТИВНЫЙ РОДИТЕЛЬ – ВОСПИТАННЫЙ РЕБЕНОК».**

### **«АКТИВНЫЙ РОДИТЕЛЬ».**

**Будут созданы условия для наибольшей включенности родителей (законных представителей) в процесс сопровождения в эмоционально-ценностном развитии детей, благодаря систематическому использованию педагогами дистанционных технологий и ресурсов сети Интернет.**

Запланированные и проведенные мероприятия будут способствовать психологической готовности родителей к дистанционному взаимодействию с МБДОУ по развитию эмоционально-ценностной сферы детей дошкольного возраста. Будут созданы условия для продуктивного взаимодействия МБДОУ с родителями посредством использования дистанционных технологий. Будет предоставлено многообразие предложений с помощью различных сетевых интернет-технологий, направленных на удовлетворение потребности родителей в повышении своей компетентности в развитии эмоционально-ценностной сферы ребенка дошкольного возраста во взаимодействии с педагогом. Созданный в МБДОУ кейс «Дошкольный образовательный портфель» (консультации, мастер-классы, онлайн-курс, комплект рекомендаций и др.) будет помогать родителям сопровождать детей в процессе воспитания. Положительный родительский опыт воспитания и развития детей пополнит образовательный архив. Родители, не имеющие возможности посещать и участвовать в мероприятиях МБДОУ в очном формате (в силу занятости, болезни родителя, ребенка и др. причин), смогут взаимодействовать с педагогами для сохранения непрерывности воспитательного процесса в дистанционном формате. МБДОУ будет стремиться к удержанию включенности родителей (отсутствие снижения) в воспитательный процесс при изменяющихся условиях времени.

Созданные условия повысят компетентность родителей по формированию эмоциональной отзывчивости, ценностей дружбы и добра у детей и откроют новые возможности в использовании сетевых, интернет и кейс-технологий для сопровождения дошкольников в образовательном процессе. Проведенная системная работа МБДОУ по

реализации Программы развития будет способствовать повышению удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса, знанием его содержания и развеиванию мифа о том, что детский сад осуществляет только уход и присмотр за детьми, и возможно приведет к осознанию того, что дошкольное образование является значимой ступенью образования.

### **«ВОСПИТАННЫЙ РЕБЕНОК».**

**Повысится уровень эмоциональной грамотности, будут сформированы предпосылки ценностей дружбы и добра у детей дошкольного возраста во взаимодействии педагога с родителями посредством использования дистанционных форм взаимодействия с педагогами.**

**Эмоциональная грамотность** – это способность человека распознавать эмоции, их называть, определять взаимосвязи между событиями и эмоциями, адекватно их выражать, откликаться на переживание другого.

Созданные МБДОУ условия позволят родителям быть включенными в процесс сопровождения эмоционально-ценностного развития детей дошкольного возраста посредством использования дистанционных форм взаимодействия с педагогами (синхронное онлайн занятие, асинхронное в записи, мастер-классы и др.). Поэтому мы наполняем кейс «Дошкольный образовательный портфель» данным материалом.

Дети совместно с родителями смогут закреплять полученные знания и навыки на практике в домашних условиях.

Архив пополнится блоком, направленным на развитие эмоционально-ценностной сферы: **В блоке «В мире дружбы и добра» будут размещены материалы направленные**

- ✓ *на проявление эмоциональной отзывчивости*
  - видеозаписи: работы педагогов с детьми в уголках эмоций; игры, упражнения, этюды, ритуалы;
  - фотоотчет: проигрывание отдельных сюжетов произведения;
  - подборка музыкальных, художественных произведений;
- ✓ *на повышение эмоциональной грамотности детей и их родителей* (видеозаписи занятий, создание онлайн-курса «Эмоциональная грамотность»);
- ✓ *на снятие психоэмоционального напряжения* (организация телесно-ориентированных практикумов);
- ✓ *на формирование доброжелательных отношений*
  - видеозаписи: спектаклей, открытых занятий про дружбу и добро,
  - подборка мультфильмов, песен),
  - архив акций по волонтерской деятельности (фото, видеоотчеты);
- ✓ *на формирование командообразования, сотрудничества, сплочения коллектива детей, работы в парах, тройках и др.*
  - видеозаписи, фотоотчет: - игры, комплексы упражнений,
  - коллективный продукт,
  - ритуалы песнопения;
- ✓ *на согласованность действий*
  - видеозаписи, трансляции музыкального оркестра, ритуалы в группах;
- ✓ *на понимание ценностей дружбы и добра*
  - видеозаписи: - обсуждение и анализ художественной литературы; стихотворений, народного фольклора,
  - подборка художественных произведений.

В результате дети, не посещающие МБДОУ (по разным причинам), получают возможность участия в образовательной деятельности при сопровождении родителя посредством использования дистанционного формата взаимодействия. Включенность родителей во взаимодействие с МБДОУ посредством использования дистанционного формата коммуникации позволит обеспечить непрерывность процесса сопровождения эмоционально-ценностного развития детей дошкольного возраста.

### **3. В направлении «СИСТЕМА ПРОДУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ».**

**Будет моделироваться продуктивное взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) по развитию эмоционально-ценностной сферы детей дошкольного возраста с помощью использования дистанционных технологий и ресурсов сети Интернет.**

Моделирование системы продуктивного взаимодействия по развитию эмоционально-ценностной сферы детей дошкольного возраста с помощью использования дистанционных технологий позволит усилить плотность сотрудничества с родителями, будет способствовать пониманию их трудностей, потребностей, содействовать поддержанию интереса к качественному сопровождению развития детей благодаря экспертности, опыту педагогов и активности МБДОУ в организации сотрудничества с родителями. Поиск МБДОУ мероприятий, конкурсов и др. видов активности в воспитательном процессе поможет ясно выстраивать дальнейшую стратегию продуктивного взаимодействия с родителями как в онлайн, так и в очном формате. Использование современных технологий во благо детей - это качественный контент, четко структурированный под задачи и особенности возраста. Подбор этого контента педагогами повысит их уровень компетентности и позволит обобщить и сохранить в виде готовых продуктов уже имеющийся опыт. Созданный кейс «Дошкольный образовательный портфель» будет храниться на жестком диске и выкладываться в различные социальные сети, мессенджеры, каналы, возможно, на платформу для решения различных воспитательных задач. В постоянно изменяющихся условиях времени задача МБДОУ - сохранить последовательность, системность, поэтапность сопровождения детей в процессе развития и воспитания. Мы надеемся, что моделирование системы продуктивного взаимодействия со всеми участникам образовательных отношений не только сохранит (в условиях изменений), но и повысит активность родителей в сопровождении детей в воспитательном процессе.

Будет пополнена, обновлена материально-техническая база:

- рабочие места для воспитателей с выходом в Интернет на каждой группе, оборудованные ноутбуком;
- наличие мультимедийного комплекса (интерактивная доска, мультимедиа-проектор) в подготовительной к школе группе;
- наличие дополнительного оборудованного ноутбуком рабочего места специалиста, подключенного к сети Интернет, расположенного в методическом кабинете;
- приобретены товары:
  - штатив настольный (2 шт.), напольный (2 шт.) для крепления камер с кольцевой LED лампой, фотоаппарата, съемки смартфоном;
  - петличный микрофон с клипсой (6 шт.: 2 шт. - проводные, 4 шт. - беспроводные),
  - микрофон настольный 1 шт.,
  - жесткий диск 1 Тб,
  - магнитные доски для уголков эмоций (6 шт.),
  - методическая литература по формированию эмоционально-ценностной сферы дошкольников;
  - игры, пособия, направленные на формирование эмоционально-ценностной сферы дошкольников.

Организация работы по регулярному, системному, качественному наполнению педагогами и специалистами образовательного кейса МБДОУ по развитию эмоционально-ценностной сферы дошкольников приведет к повышению компетенций участников образовательных отношений, сопровождающих детей, а поиск «точек соприкосновения» позволит выявлять не эффективные способы и формы взаимодействия и корректировать их в системе, отбирая лучшие, что в свою очередь, окажет влияние на качество предоставляемой образовательной услуги с учетом постоянных изменений среды.

#### 4. ОСНОВНЫЕ МЕРЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ И РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Правовое регулирование, направленное на достижение цели и задач Программы развития, реализацию её мероприятий осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и локальных нормативных правовых актов МБДОУ.

К основным мерам правового регулирования, направленным на выполнение мероприятий Программы развития, относится разработка и принятие, в случае необходимости, локальных нормативных правовых актов МБДОУ, заключение договоров с социальными партнерами (таблица 13).

*Таблица 13. Меры правового регулирования, направленные на выполнение мероприятий Программы развития МБДОУ.*

№ П/П	Вид нормативно – правового акта	Основные положения	Ожидаемые сроки	Ответственные
1	Приказ	Об организации работы по разработке проекта Программы развития МБДОУ № 82 «Чиполлино» г. Калуги	Приказ от 24.11.2022 г. №347/од	Заведующий МБДОУ
2	Положение	О рабочей группе по разработке проекта Программы развития МБДОУ.	Ноябрь 2022 г.	Старший воспитатель
3	Приказ	Об утверждении Программы развития МБДОУ №82 «Чиполлино» г. Калуги	3 квартал 2023 г.	Заведующий МБДОУ
4	Приказ	О проведении мониторинга реализации Программы развития (подготовительный, основной, заключительный)	Ежегодно	Заведующий МБДОУ
5	Приказ	О создании рабочей группы по реализации Программы развития, утверждение плана работы рабочей группы.	3 квартал 2023 г.	Заведующий МБДОУ
6	Договоры	О сотрудничестве: - ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»; - Семейный театр теней «Зернышко»;	2 квартал 2023 г.	Заведующий МБДОУ

		- АНО «Ресурсный Центр Поддержки СО НКО «Инициатива» <a href="https://dobro.ru/">https://dobro.ru/</a> - и др.		
7	Приказ	Об итогах реализации Программы развития и разработке новой Программы развития на 2027-2032 г.г.	декабрь 2028 г.	Заведующий МБДОУ

## 5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ, ИХ КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ И КАЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ.

**Образ МБДОУ на заключительном этапе реализации Программы развития учреждения будет таким:**

- Созданы условия для наибольшей включенности родителей во взаимодействие с МБДОУ посредством использования дистанционных технологий и ресурсов сети Интернет с целью развития эмоционально-ценностной сферы детей дошкольного возраста (*создание и ведение в каждой группе телеграм канала, проведение в дистанционной форме различных мероприятий (родительские собрания, мастер-классы, видеомарафоны, опросы в Google-форме) и др.*).
- Повысится уровень профессиональной компетентности педагогов:
  - по овладению дистанционными технологиями, ресурсами сети Интернет (*умение организовать онлайн-конференцию с родителями; умение создавать опросы в родительских мессенджерах и др.*),
  - в продуктивном взаимодействии с родителями (законными представителями) по развитию эмоционально-ценностной сферы воспитанников (*умение разрешать конфликты в онлайн переписке; онлайн рекомендации воспитателя по использованию игр, упражнений в домашних условиях (видеоролики) и др.*),
  - в создании условий для развития эмоционально-ценностной сферы и доброжелательных отношений между детьми (*введение в группах традиций по сплочению детей и др.*).
- Расширится перечень дистанционных технологий, форм и методов работы в МБДОУ, систематически применяемых педагогами в образовательном процессе (*прямая трансляция режимных моментов, записи интересных фрагментов из жизни детей еженедельно и др.*).
- Создан архив «Дошкольный образовательный портфель» (*консультаций, мастер-классов, онлайн-курсов, комплектов рекомендаций и др.*).
- Повысится информационная открытость деятельности МБДОУ (*размещение информации для родителей не менее 2-3 раз в неделю для каждой группы на своем канале и др.*).
- Повысится качество предлагаемой информации (при учете потребностей родителей и детей) (*в записях занятий, мастер-классах и т.п. информация будет представлена доступно, визуально корректно, интересно по содержанию*).
- Повысится качество предоставляемых МБДОУ образовательных услуг.

Представим количественные и качественные показатели ожидаемых результатов реализации Программы развития МБДОУ (таблица 14).

**Таблица 14. Целевые индикаторы и показатели реализации Программы развития (%).**

Критерий	Показатель	Индикатор		
		Базовые	Промежуточ	Конечные

		значения	ные результаты	результаты
<p><b>Созданы условия</b> для наибольшей включенности родителей во взаимодействие с МБДОУ для сопровождения детей в развитии эмоционально-ценностной сферы с использованием дистанционных технологий и ресурсов сети Интернет.</p> <p><b>1-ое условие:</b> Повысится уровень профессиональной компетентности педагогов по овладению дистанционным и технологиями, ресурсами сети Интернет.</p>				
	Доля педагогов: - прошедших курсы повышения квалификации по использованию дистанционных технологий во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников,	23%	70%	100%
	- использующих дистанционные формы взаимодействия, технологии и ресурсы сети Интернет в образовательной деятельности МБДОУ с учетом изменяющихся условий;	17%	53%	90%
	- регулярно пополняющих информационный канал, обеспечивающий	15%	60%	100%

	связь с родителями воспитанников			
<p><b>2-ое условие:</b> Повысится уровень профессиональной компетентности педагогов в продуктивном взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников по развитию эмоционально-ценностной сферы дошкольников.</p>	<p><i>Согласованность:</i> - согласование с родителями предлагаемых мероприятий,</p>	<p>Проведение опросов (на начало и конец учебного года).</p>		
	<p>- количество родителей, использующих на практике опыт и знания педагогов, полученные во взаимодействии с ними,</p>	<p>Наличие положительной динамики.</p>		
	<p>- конструктивное общение в родительских чатах.</p>	<p>Наставничество в разрешении конфликтов в родительских чатах.</p>	<p>Самостоятельное разрешение конфликтов.</p>	<p>Выстраивание конструктивного общения, с предотвращением возможных конфликтов.</p>
	<p>- Благоприятный климат в группе детей,</p>	<p>Освоение методики «Два домика», и включенного наблюдения за взаимодействием детей в группе, введение ритуалов, экранов эмоций.</p>	<p>Использование методики «Два домика», работа с экраном эмоций, ритуалами для создания благоприятного климата.</p>	<p>Владение психолого-педагогическими средствами управления в создании благоприятного климата. Созданные традиции, способствуют поддержанию благоприятного климата в группе. Положительная динамика результатов диагностики.</p>

<p><b>3-ое условие:</b> Повысится уровень профессиональной компетентности педагогов в создании условий для доброжелательных отношений между детьми и к миру.</p>	<p>- эмоциональная грамотность детей,</p>	10%	56%	90%	<p>Положительная динамика в знаниях, умениях и навыках; рост количества детей освоивших игры, ритуалы, упражнения, этюды, традиции.</p>
	<p>- проявление в действиях детей бережного отношения к миру, природе.</p>	14-15%	25%	37%	<p>Положительный выбор детей в ситуациях морально-этического выбора.</p>
	<p>- Кейс – технология:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• видеозаписи спектаклей, игр, ритуалов, песен, мастер-классов, занятий и др.,</li> <li>• видеопоздравления,</li> <li>• видеоэкскурсии,</li> <li>• вебинары,</li> <li>• презентации,</li> <li>• видеоконференции, (родительские собрания)</li> <li>• подборка мультфильмов о дружбе и добре,</li> <li>• электронные издания методической литературы,</li> <li>• комплекс рекомендаций,</li> <li>• онлайн-курсы.</li> </ul>	1-2%	47%	80%	<p>Наличие в архиве МБДОУ.</p>

<p><b>4-ое условие:</b> Расширится перечень дистанционных технологий, форм и методов работы в МБДОУ, систематически применяемых педагогами в образовательном процессе.</p>	<p>- <u>Сетевая технология:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• VK (ВКонтакте)</li> <li>• Телеграм канал</li> <li>• Rutube</li> <li>• Сайт</li> <li>• Moodle или др. платформы</li> <li>• Одноклассники и др.</li> </ul> <p><b>в зависимости от задач и изменяющихся условий времени.</b></p>	<p>Необходимое количество для решения поставленных задач определяет МБДОУ.</p> <p>Для каждого педагога, как минимум один свой выделенный дистанционный канал связи с родителями.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На повышение эмоциональной грамотности детей и их родителей (видеозаписи занятий, создание онлайн курса для родителей «Эмоциональная грамотность»),</li> </ul>	1 занятие в год,	2-3 занятия	4 занятия
<p><b>5-ое условие:</b> В МБДОУ создан архив «Дошкольный образовательный портфель «В мире дружбы и добра» консультаций, мастер-классов, онлайн-курсов, комплектов рекомендаций и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на снятие психоэмоционального напряжения (телесно-ориентированные практикумы),</li> </ul>	1 практикум в год	2-3 практикума	5 практикумов
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на проявление эмоциональной отзывчивости: <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеозаписи: - работа педагогов с детьми в уголках эмоций; игры, упражнения, этюды, ритуалы;</li> <li>- фотоотчет: - проигрывание отдельных сюжетов произведения,</li> </ul> </li> </ul>	На начало и конец года (2 видеозаписи с каждой группы).	4-6 видеозаписи с каждой группы).	8 видеозаписей с каждой группы).

	- подборка музыкальных, художественных произведений,			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>на формирование доброжелательных отношений: <ul style="list-style-type: none"> <li>видеозаписи: - спектаклей, занятий, открытых занятий про дружбу и добро;</li> <li>подборка мультфильмов, песен,</li> </ul> </li> </ul>	1 спектакль в год, 1 открытое занятие в год	2-3 спектакля, 2-3 занятия	4 спектакля, 4 занятия
	<ul style="list-style-type: none"> <li>на готовность к волонтерской деятельности (архив акций по волонтерской деятельности (фото, видеоотчеты)),</li> </ul>	3 акции в год	6-9 акций	12 акций
	<ul style="list-style-type: none"> <li>на формирование командообразования, сотрудничества, сплочения коллектива детей, работы в парах, тройках и др.: (видеозаписи/фото отчет: <ul style="list-style-type: none"> <li>игры,</li> <li>комплекс упражнений, занятия,</li> <li>коллективный продукт,</li> <li>ритуалы песнопения),</li> </ul> </li> </ul>	3 видеозаписи/фото отчета в год с каждой группы	6-9 видеозаписи /фотоотчета с каждой группы	12 видеозаписи/фотоотчета с каждой группы
	<ul style="list-style-type: none"> <li>на согласованность действий (видеозаписи музыкального оркестра, ритуалов</li> </ul>	1-2 видеозаписи в год	4-6 видеозаписей	8 видеозаписей

<p>в группах),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>на понимание ценностей дружбы и добра: <ul style="list-style-type: none"> <li>видеозаписи: - обсуждение и анализ художественной литературы, стихотворений, народного фольклора,</li> <li>подборка художественных произведений.</li> </ul> </li> </ul>	<p>1-2 видеозаписи в год</p>	<p>4-6 видеозаписей</p>	<p>8 видеозаписей</p> <p>1 комплект в каждой возрастной группе</p>
<p>Системность, регулярность освещения МБДОУ мероприятий с использованием дистанционных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Размещение занятий на информационном канале, обеспечивающем связь с родителями</li> <li>Размещение информации о предстоящих/прошедших мероприятиях МБДОУ на информационных ресурсах МБДОУ</li> <li>Публикация готовых кейс-материалов педагогов на информационных ресурсах МБДОУ</li> </ul>	<p>0 размещенных занятий</p> <p>15%</p> <p>0%</p>	<p>(минимум 1 раз в неделю)</p> <p>60%</p> <p>38%</p>	<p>2 раза в неделю</p> <p>100%</p> <p>100%</p>

<b>6-ое условие:</b> Повышение информационно й открытости, доступности деятельности МБДОУ.	Охват часто болеющих, не посещающих детский сад детей, образовательной деятельностью (при сопровождении родителей (законных представителей)). Участие детей в мероприятиях, организованных в дистанционном формате.	0%	12%	20%
	- Логичность. - Ясность. - Доступность. - Результативность.	Положительная динамика в соответствии с критериями внутренней экспертной оценки ДОУ.		
<b>7-ое условие:</b> Повысится качество предлагаемых для организации совместной деятельности родителя и ребенка материалов (мастер-классов и др.).	Обратная связь от родителей: - благодарность, лайки, отзывы и др.; - описание реакции детей родителями («понравилось», «начали делать, повторять с удовольствием» и т.п.).	Положительная динамика.		
	Независимая оценка качества образования.	Не менее 70 баллов	Не менее 80 баллов	Не менее 85 баллов.
<b>Повысится качество предоставляемых МБДОУ образовательных услуг.</b>	Опрос родителей по проведенным мероприятиям, занятиям и созданным продуктам (мастер-классам, практикумам и др.)	Не менее 10%	Не менее 60%	Высокий уровень оценки родителями мероприятий, созданных МБДОУ продуктов (не менее 70%).
	Опрос родителей о качестве взаимоотношений педагогов с детьми.	Не менее 10%	Не менее 50%	Положительные отзывы о взаимоотношениях (не менее 80%).

	Развитие эмоциональной грамотности у детей.	10%	56%	90% Положительная динамика в знаниях, умениях и навыках; рост количества детей освоивших игры, ритуалы, упражнения, этюды, традиции.
	Развитие ценностей добра и дружбы у дошкольников.	Наличие низкого уровня в ситуациях морально-этического выбора непосредственно во взаимодействии с людьми и миром природы (По результатам исследования).	Положительная динамика в ситуациях морально-этического выбора детей в сопровождении их взрослыми (в присутствии взрослых).	Положительная динамика в ситуациях самостоятельного морально-этического выбора детей (при отсутствии взрослого рядом).

## **6. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

Основными аспектами управленческого сопровождения реализации Программы развития МБДОУ являются:

- обновление нормативно-правовой базы;
- мотивация педагогического коллектива на реализацию Программы развития;
- расширение участия родительской общественности и социальных партнеров в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно реализации Программы развития;
- четкое распределение и согласование полномочий, функций и ответственности участников реализации Программы развития;
- совершенствование образовательной деятельности МБДОУ за счет повышения профессиональной компетентности и активности педагогов, обогащения развивающей предметно-пространственной среды;
- мониторинг деятельности педагогов МБДОУ по реализации Программы развития на всех этапах реализации.

Система управления реализацией Программы подразумевает под собой использование таких инструментов как планирование, мотивация, организация, контроль, распределение материальных благ. Один из основных компонентов управления реализацией программы развития - культура управления, учет социальных норм и правил,

ценностей педагогов. В контексте сказанного важным представляется создание условий для активной, творческой деятельности всех участников реализации Программы развития.

Общее руководство работой по реализации Программы развития и оценка степени эффективности ее реализации осуществляются Педагогическим советом МБДОУ. Ход работы над отдельными направлениями курируется должностными лицами - представителями администрации МБДОУ в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на совещаниях при заведующем. Обсуждение промежуточных результатов происходит ежегодно на педагогическом совете МБДОУ, общем собрании трудового коллектива, на которые могут быть приглашены представители общественных организаций. Основные участники реализации Программы развития (коллектив МБДОУ) в соответствии с их компетенцией обеспечивают проведение мероприятий Программы, решение задач, достижение целевых показателей. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации Программы развития происходит на общем собрании родителей и заседаниях Совета родителей.

Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления Программой развития равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочий и мер ответственности каждого из них (таблица 15).

**Таблица 15. Децентрализованная структура управления реализацией Программы развития МБДОУ**

<b>Уровень и содержание управления</b>	<b>Субъекты управления</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Стратегическое управление	Педагогический совет	Принимает (одобряет) стратегию развития МБДОУ (Программу развития), экспертно оценивает поставленные цели и средства достижения целей. Принимает отчеты о промежуточных результатах реализации Программы и решения о необходимости коррекции тактических действий и/или исходных намерений, отраженных в Программе.
	Заведующий МБДОУ	Утверждает Программу развития МБДОУ. Координирует работу по достижению целей.  Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, распределяет их по программным мероприятиям. Привлекает внебюджетные средства и возможности социального партнерства на реализацию мероприятий Программы. Готовит в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям. Обеспечивает контрольно-оценочную функцию на всех этапах преобразующей деятельности, связь с учредителем и внешними партнерами, представляет интересы МБДОУ (в т.ч. в рамках реализации Программы развития) в государственных и общественных организациях. Информирует субъекты образовательных

		<p>отношений МБДОУ о ходе реализации Программы.</p> <p>Несёт ответственность за ход и реализацию Программы развития МБДОУ.</p>
Тактическое управление	Старший воспитатель	<p>Осуществляет контроль за реализацией системы кадрового и организационного обеспечения Программы развития.</p> <p>Прогнозирует и планирует переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров.</p> <p>Разрабатывает необходимые положения и программы.</p> <p>Мобилизует педагогов на саморазвитие в соответствии с задачами, поставленными Программой развития перед МБДОУ.</p> <p>Осуществляет: функцию методического консультирования педагогов в рамках проблемного поля развития МБДОУ, внутреннюю экспертизу деятельности педагогического состава, инициирует способы улучшения деятельности, распространения опыта, привлечения к решению задач Программы развития МБДОУ родителей воспитанников и др.</p>
	Заведующий хозяйством	<p>Осуществляет мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Прогнозирует материально-техническое оснащение, необходимое для реализации задач Программы развития.</p>

## **7. ПЛАН ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РАЗВИТИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ №82 «ЧИПОЛЛИНО» ГОРОДА КАЛУГИ**

Представим характеристику ресурсного обеспечения, необходимого для реализации Программы развития МБДОУ (таблица 16), план программных мероприятий (таблица 17).

***Таблица 16. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.***

Информационные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотечно–информационные ресурсы на бумажных и цифровых носителях;</li> <li>• информационные ресурсы сети Интернет;</li> <li>• банк медиаресурсов на электронных носителях;</li> <li>• информационные стенды;</li> <li>• официальный сайт.</li> </ul>
Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заведующий;</li> <li>• старший воспитатель;</li> <li>• 4 специалиста (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель–логопед, педагог–психолог);</li> <li>• 9 воспитателей.</li> </ul> <p>В коллективе трудятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кандидат наук – 1 чел.,</li> <li>- почетный работник образования РФ – 1</li> </ul>

	<p>чел., - награждены</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 2 чел.,</li> <li>✓ Почетной грамотой Министерства образования и науки Калужской области – 2 чел.,</li> <li>✓ Доска почета управления образования города Калуги – 2 чел. (2018, 2021).</li> </ul> <p>Сведения об образовании, квалификации, педагогическом стаже представлены в таблицах 1, 2, 3.</p>
Материально–технические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 групповых помещений;</li> <li>• 6 прогулочных участков с теньевыми навесами и игровым оборудованием;</li> <li>• музыкальный зал;</li> <li>• кабинет учителя–логопеда и педагога – психолога;</li> <li>• методический кабинет, медицинский кабинет;</li> <li>• пищеблок;</li> <li>• административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием.</li> </ul> <p>МБДОУ соответствует пожарным, антитеррористическим и санитарно–эпидемиологическим требованиям. Имеется доступ к сети Интернет, проектор, экран, художественная литература, необходимый дидактический материал и спортивное оборудование и др.</p>
Научно–методические ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 82 «Чиполлино» г. Калуги;</li> <li>• адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 82 «Чиполлино» г. Калуги;</li> <li>• рабочая Программа воспитания МБДОУ № 82 «Чиполлино» г. Калуги;</li> <li>• комплексно–тематическое планирование;</li> <li>• рабочие программы педагогов и специалистов;</li> <li>• методические материалы по всем образовательным областям;</li> <li>• материалы мониторинга освоения ООП ДО;</li> <li>• аналитические материалы о результатах образовательной деятельности.</li> </ul>
Финансовые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основным источником является бюджетное финансирование; предусматривается возможность привлечения внебюджетных средств.</li> </ul>

*Таблица 17. План программных мероприятий, обеспечивающих развитие МБДОУ*

Сроки реализации Программы развития	2023-2028 г.г. Подготовительный этап: август 2023 г.– декабрь 2023 г. Основной этап: январь 2024 г. – август 2028 г. Заключительный этап сентябрь 2028 г. – декабрь 2028 г.
-------------------------------------	--

№	Наименование мероприятия	Сроки	Исполнитель	Планируемый результат
<b><u>1 этап – Подготовительный - январь 2023- декабрь 2023 г.</u></b>				
1	Проведение педагогического совета в целях мотивации педагогического коллектива к саморазвитию «Программа развития дошкольного учреждения: направление деятельности и перспектива развития».	Август 2023 г.	Заведующий.	Принятие коллективом целей развития дошкольной организации.
2	Обучающие семинары «Как реализовать Программу развития образовательной организации?», «Этапы и ресурсы проектной деятельности по реализации Программы развития учреждения» и др.	Сентябрь 2023 г	Старший воспитатель.	Методическая готовность к реализации Программы развития.
3	Работа с родителями - проведение родительских собраний и др. форм работы с родителями по разъяснению смыслов, целей и планируемых результатов сотрудничества с МБДОУ, значимости такого сотрудничества для сопровождения детей (болеющих, долго отсутствующих, редко посещающих детский сад) в образовательной деятельности с использованием дистанционного формата коммуникации, - мониторинг запросов родителей на развитие учреждения и улучшения качества услуг.	Сентябрь-октябрь 2023 г	Старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги.	Уточненный заказ в адрес МБДОУ от родительской общественности.
4	Деловая игра с педагогами МБДОУ «Мой вклад в реализацию Программы развития».	Ноябрь 2023 г.	Старший воспитатель, педагог-психолог.	Создание положительного настроения на реализацию Программы

				развития.
5	Издание распорядительного акта (приказа МБДОУ) об организации работы по реализации проекта Программы развития МБДОУ.	Сентябрь 2023 г.	Заведующий.	Приказ.
6	Разработка Положения о рабочей группе по реализации проекта Программы развития МБДОУ.	Сентябрь 2023 г.	Старший воспитатель.	Положение.
8	Публикация проекта Программы развития МБДОУ для открытого доступа на сайте МБДОУ.	Август 2023 г.	Старший воспитатель, педагоги.	Информирование общественности.
9	Работа творческой группы по разработке диагностического инструментария оценки Программы развития МБДОУ.	Август 2023 г.	Творческая группа.	Разработка инструментария для сбора объективной информации о результатах деятельности (анкеты, опросники, технологические карты для сбора и последующего анализа информации).
10	Организация работы тематического раздела на сайте МБДОУ «Программа развития МБДОУ», поддержка содержания раздела в актуальном состоянии.	В течение срока реализации	Старший воспитатель.	Информирование общественности, обеспечение открытости деятельности МБДОУ.
11	Заключение контрактов с социальными партнерами, способными оказать поддержку в решении задач Программы развития.	В течение срока реализации	Заведующий.	ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»; Семейный театр теней «Зернышко»;

				АНО «Ресурсный Центр Поддержки СО НКО «Инициатива»
--	--	--	--	---

II этап – основной - январь 2024 г. – август 2028 г.

Представлен совокупностью направлений

№	Мероприятия проекта	Сроки выполнения	Ответственные лица	Управленческая деятельность	Результат
<b>1 направление «Компетентный педагог»</b>					
1	Мониторинг знаний и умений педагогов в использовании современных дистанционных технологий.	Январь 2023 г.	Старший воспитатель, педагог-психолог.	Сбор информации об уровне знаний и сформированности компетенций педагогов в вопросах владения ими современными дистанционными технологиями	Проведен анализ мониторинга, сделаны выводы, намечены пути решения проблем.
2	Мониторинг знаний и умений педагогов в организации конструктивного сотрудничества с родителями (отсутствие жалоб, конфликтов, положительные отзывы).	Январь 2023 г. <i>В течение всего срока реализации Программы развития.</i>	Старший воспитатель, педагог-психолог.	Сбор информации об уровне знаний и сформированности компетенций педагогов в вопросах организации сотрудничества с родителями. Систематический сбор информации о ходе процесса взаимодействия с родителями.	Проведен анализ мониторинга, сделаны выводы, намечены пути решения проблем.
3	Мониторинг знаний и умений педагогов в создании условий для проявления у дошкольников эмоциональной отзывчивости и формирования дружеских отношений в детском коллективе.	Январь 2023 г. <i>В течение всего срока реализации Программы развития.</i>	Старший воспитатель, педагог-психолог.	Сбор информации об уровне знаний и сформированности компетенций педагогов в вопросах создания условий для проявления детьми эмоциональной отзывчивости, установления доброжелательных отношений между детьми.	Проведен анализ мониторинга, сделаны выводы, намечены пути решения проблем.

4	Составление плана самообразования педагогов, определение тем и сроков.	Январь 2023 г.	Старший воспитатель.	Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	Разработан кейс-пакет материалов самообразования педагогов.
5	«Круг Сократа» (форма работы) с педагогами для проектирования траектории саморазвития по созданию кейса МБДОУ (материалов для продуктивного взаимодействия с родителями по развитию эмоционально-ценностной сферы детей с использованием дистанционной формы)	январь – ноябрь 2023 г.	Старший воспитатель, педагог-психолог.	Организация процесса взаимодействия педагогов для анализа и качественного планирования реализации Программы развития по созданию кейса МБДОУ (мастер-классов, онлайн-курсов, видеозаписей мероприятий, занятий, серии рекомендаций, подбора качественного контента на определенную тему и др.).	Спроектирована примерная траектория саморазвития педагогов по наполнению кейса МБДОУ материалами для взаимодействия с родителями по развитию эмоционально-ценностной сферы детей с использованием дистанционной формы.
6	Постоянно-действующий семинар (ПДС) для педагогов на тему «Развитие эмоционального интеллекта ребенка как ресурс формирования ценностной сферы» (разные формы работы) (например, "Эмоция - друг, эмоция - враг" (семинар); "Уголки эмоций как средство развития эмпатии для формирования ценности дружбы. Задачи развития эмоциональной сферы в каждой возрастной группе" (семинар-практикум); "Методы работы с эмоциями" (тренинг)).	С октября 2024 г. по май 2025 г., вторая неделя каждого месяца.	Педагог-психолог.	Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов по развитию эмоционального интеллекта у детей.	Квалифицированное решение изучаемой проблемы в педагогической практике во взаимодействии со специалистом (педагогом-психологом). Внедрение в практику работы форм и методов по развитию эмоциональной грамотности, создание педагогами условий для доброжелательных отношений в детском коллективе.

7	<p>ПДС для педагогов на тему «Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов в образовательном процессе МБДОУ».</p> <p>- ПДС для педагогов «Знакомство с <u>новыми формами</u> дистанционных технологий в соответствии с изменяющимися условиями времени».</p>	<p>С октября 2024 г. по май 2025 г., третья неделя каждого месяца.</p> <p>С 2026 г.</p>	Педагог-психолог.	Организация процесса по внедрению сетевых технологий, преодолению у педагогов психологических барьеров, сопротивления работы в дистанционном формате.	Использование педагогами МБДОУ сетевых технологий для взаимодействия с родителями по сопровождению развития детей.
8	<p>Работа в «Школе открытых возможностей» по теме: Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в создании условий для развития эмоционально-ценностной сферы дошкольников, с использованием различных методов и приемов (игры, упражнения, этюды, ритуалы) (разные формы работы) (например, семинары-практикумы: «Развитие у детей старшего возраста способности к пониманию эмоций в процессе организации дидактических игр», «Педагогические условия создания</p>	С октября 2024 г. по май 2024 г.	Старший воспитатель, педагоги.	Организация методического сопровождения педагогов по использованию в образовательном процессе методов и приемов, направленных на развитие эмоционально-ценностной сферы дошкольников.	Положительная динамика в развитии у педагогов профессиональных компетенций по использованию в образовательном процессе методов и приемов, направленных на развитие эмоционально-ценностной сферы дошкольников.

	эмоционально развивающей среды в группах детей раннего возраста», круглый стол «Методы и приемы развития у детей старшего дошкольного возраста способности к пониманию эмоций», деловая игра «Образование Галактики».				
9	Работа в «Школе открытых возможностей» по теме: «Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с родителями через использование дистанционных технологий»: (разные формы работы) (например, семинар-практикум «Как использовать интернет-ресурсы в образовательном процессе», мастер-класс «Как создать интерактивную игру», круглый стол «Организация дистанционного взаимодействия с родителями в МБДОУ: перспективы практической работы», смотр «Лучший родительский мессенджер».	Январь-март 2024 г.	Старший воспитатель, педагоги.	Организация методического сопровождения педагогов по использованию в образовательном процессе технологии, формы продуктивного взаимодействия в дистанционном формате с участниками образовательных отношений.	Положительная динамика в развитии у педагогов профессиональных компетенций продуктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений в дистанционном формате.
10	Курсы повышения квалификации (КПК) для педагогов (в том числе с	С октября 2024 г.	Заведующий, старший воспитатель,	Организация методического сопровождения педагогов в вопросах освоения технологий, форм	Положительная динамика в развитии у педагогов профессиональных компетенций

	использованием возможностей обучения социальными партнерами) по программам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Обучение технологиям, формам дистанционного взаимодействия в образовательном процессе»</li> <li>• «Обучение методам и приемам развития эмоционально-ценностной сферы дошкольников» и др.</li> </ul>		педагоги МБДОУ.	дистанционного взаимодействия с родителями; продуктивного взаимодействия участников образовательных отношений по развитию эмоционально-ценностной сферы дошкольников.	продуктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений по развитию эмоционально-ценностной сферы дошкольников с использованием дистанционных технологий.
11	ПДС для педагогов МБДОУ по теме «Организация продуктивного взаимодействия с родителями по развитию эмоционально-ценностной сферы дошкольников с помощью использования дистанционных технологий и ресурсов сети Интернет» (в том числе с использованием возможностей обучения социальными партнерами).	С октября 2024 г. по май 2025 г., вторая неделя каждого месяца	Педагог-психолог.	Формирование у педагогов профессиональных компетенций продуктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений по развитию эмоционально-ценностной сферы дошкольников посредством использования дистанционных технологий.	Положительная динамика в развитии у педагогов профессиональных компетенций продуктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений по развитию эмоционально-ценностной сферы дошкольников посредством использования дистанционных технологий.
12	Работа в «Школе открытых возможностей» по теме: «Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с родителями по развитию эмоционально-ценностной сферы дошкольников	Январь-март 2025 г.	Старший воспитатель, педагоги.	Формирование профессиональных компетенций у педагогов МБДОУ в конструктивном взаимодействии с родителями по развитию эмоционально-ценностной сферы дошкольников посредством использования дистанционных технологий и ресурсов сети Интернет.	Положительная динамика в развитии у педагогов МБДОУ профессиональных компетенций конструктивного взаимодействия с родителями по развитию эмоционально-ценностной сферы дошкольников посредством использования дистанционных технологий и ресурсов сети

	<p>посредством использования дистанционных технологий и ресурсов сети Интернет»: (разные формы работы) (например, консультация – тренинг «Правила бесконфликтного общения в мессенджерах», практикум «Как подготовиться к онлайн-консультации для родителей», смотр «Лучший родительский мессенджер».</p>				Интернет.
13	<p>Психологическое сопровождение (поддержка) педагогов в условиях постоянных изменений. Серия встреч на тему «Эмоциональная грамотность и гигиена в сохранении спокойного эмоционального фона; телесно-ориентированный практикум в эмоциональной психогигиене».</p>	<p>С сентября 2023 (1 раз в квартал)</p>	<p>Педагог-психолог.</p>	<p>Организация педагогом-психологом психологического сопровождения педагогов МБДОУ для адаптации их к условиям постоянных изменений (с целью уменьшения стрессовых состояний) (очный и дистанционный формат встреч).</p>	<p>Адаптация педагогов к условиям постоянных изменений (снижение стресса, сохранение работоспособности, продуктивности).</p>
14	<p>Разработка, апробация и внедрение педагогами МБДОУ в практику работы авторских продуктов посредством использования дистанционных технологий (мастер-классов, онлайн-курсов, комплексов рекомендаций для родителей и др.).</p>	<p>С января 2024 г.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, педагоги ДОУ. Социальные партнеры.</p>	<p>Организация научно-методического и психологического сопровождения педагогов в разработке авторских продуктов, реализуемых с использованием дистанционных технологий.</p>	<p>Наличие авторских продуктов, реализуемых с использованием дистанционных технологий.</p>

15	<p>Регулярное пополнение кейса МБДОУ «Дошкольный образовательный портфель»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбор качественного контента (мультфильмы, передачи для детей и др.),</li> <li>- пополнение продуктами деятельности педагогов (мастер-классы, занятия, комплексы рекомендаций, онлайн-курсы).</li> </ul>	<p>В течение всего срока реализации Программы развития.</p>	<p>Старший воспитатель, педагоги МБДОУ. Социальные партнеры.</p>	<p>Организация методического сопровождения педагогов по наполнению образовательного кейса МБДОУ с учетом принципов качества, системности, регулярности.</p>	<p>Компетентный педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в подборе качественного контента;</li> <li>- в создании качественных педагогических продуктов (мастер-классы, занятия, комплексы рекомендаций, онлайн-курсы и др.)</li> </ul>
16	<p>Регулярное пополнение информационного канала в сети Интернет (социальные сети, мессенджеры, официальный сайт, телеграм канал и др.)</p>	<p>В течение всего срока реализации Программы развития.</p>	<p>Старший воспитатель, педагоги МБДОУ.</p>	<p>Организация методического сопровождения педагогов по ведению информационного канала для родителей с учетом принципов качества, системности, регулярности.</p>	<p>Продуктивное взаимодействие педагогов с родителями по развитию эмоционально-ценностной сферы дошкольников.</p>
16	<p>Представление успешного педагогического опыта на мероприятиях разного уровня по вопросам продуктивного взаимодействия участников образовательных отношений по развитию эмоционально-ценностной сферы дошкольников с использованием дистанционных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• публикации в печатных изданиях,</li> <li>• участие в конкурсах профессионального мастерства,</li> <li>• участие в семинарах, конференциях,</li> </ul>	<p>С мая 2024 г.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель, педагоги. Социальные партнеры.</p>	<p>Организация научно-методического сопровождения и наставничества педагогов по обобщению и распространению успешного опыта работы.</p>	<p>Компетентный педагог: в обобщении и представлении опыта работы.</p>

	методических объединениях и др.				
17	Оформление опыта педагогов в виде вариативных форм аттестации.	С января 2026 г.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги.	Методическая и моральная поддержка педагогов в подготовке материалов по обобщению опыта работы для повышения квалификационной категории.	Аттестованный педагог на первую и высшую квалификационные категории.
<b>2 направление «Активный родитель – воспитанный ребенок»</b>					
1	Техническая поддержка родителей по освоению и установлению программ для осуществления дистанционного взаимодействия.	С января 2024 г.	Педагог-психолог, педагоги, родители.	Организация педагогами МБДОУ помощи родителям по освоению и установлению программ для осуществления дистанционного взаимодействия.	Использование родителями сетевых интернет-технологий для осуществления дистанционного взаимодействия с педагогами МБДОУ.
2	Опрос родителей (в Google форме): <ul style="list-style-type: none"> <li>«Интересующие вопросы взаимодействия с педагогами по развитию эмоционально-ценностной сферы дошкольников» (на начало учебного года)</li> <li>«Удовлетворенность родителей качеством и содержанием проводимых педагогами мероприятий в течение года» (на конец года).</li> </ul>	Сентябрь, май 2024-2027 (С января 2024)	Родители, старший воспитатель, педагоги.	Организация системного сбора интересующей родителей информации о взаимодействии с педагогами по развитию эмоционально-ценностной сферы дошкольников.	Повышение компетентности у родителей в вопросах сопровождения дошкольников по развитию эмоционально-ценностной сферы .
3	Формирование у родителей психологической готовности к дистанционному взаимодействию.	С января 2024 г. по март 2024 г.	Педагог-психолог, Родители.	Организация педагогом-психологом психологического сопровождения родителей по установлению продуктивного взаимодействия с педагогами в дистанционном формате для сопровождения детей в	Психологическая готовность родителей к дистанционному взаимодействию с педагогами МБДОУ для сопровождения детей в образовательном процессе.

				образовательном процессе.	
4	Психологическое сопровождение (поддержка) родителей в условиях постоянных изменений.	С января 2024 г.	Педагог-психолог, педагоги родители	Организация педагогом-психологом психологического сопровождения родителей по адаптации к условиям постоянных изменений (снижение стресса) (очный и дистанционный формат встреч).	Удержание включенности родителей (отсутствие снижения) во взаимодействие с МБДОУ для сопровождения детей в образовательном процессе.
5	Расширение способов дистанционного взаимодействия МБДОУ с родителями.	С января 2024 г.	Старший воспитатель, педагоги МБДОУ, родители.	Установление и поддержание контакта с родителями в дистанционном формате.	Активная включенность родителей во взаимодействие с МБДОУ для сопровождения детей в образовательном процессе.
6	Участие родителей совместно с детьми: <ul style="list-style-type: none"> <li>в мероприятиях (конкурсах, флеш-мобах, акциях и др.),</li> <li>в использовании педагогических продуктов (мастер-классов, занятий, комплексов рекомендаций и др.) организуемых МБДОУ в дистанционном формате (для развитию эмоционально-ценностной сферы дошкольников).</li> </ul>	В течение периода реализации Программы развития.	Родители, дети.	Создание многообразия предложений для родителей по развитию эмоционально-ценностной сферы дошкольников посредством использования различных сетевых интернет-технологий.	Наличие многообразия предложений для родителей по выбору мероприятий, направленных на развитие эмоционально-ценностной сферы дошкольников с использованием различных сетевых интернет-технологий, удовлетворяющих потребности в повышении родительской компетентности в развитии ребенка.
7	Участие родителей в видеоконференциях.	В течение периода реализации Программы развития.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги МБДОУ, Родители.	Создание многообразия предложений (дистанционных форм взаимодействия, мероприятий и др.) по развитию эмоционально-ценностной сферы детей с помощью различных сетевых интернет-технологий.	Повышение компетентности родителей в сопровождении детей по развитию эмоционально-ценностной сферы посредством использования дистанционного формата коммуникации с МБДОУ.

**«Воспитанный ребенок»**

1	Мониторинг развития эмоционально-ценностной сферы детей: эмоциональной грамотности, отзывчивости, дружеских отношений в детском коллективе, добрых дел.	Январь 2024 г В течение всего срока реализации Программы развития (на начало и конец года)	Старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог.	Сбор информации о динамике развития эмоционально-ценностной сферы у детей.	Проведен анализ мониторинга, сделаны выводы, намечены пути решения проблем.	
2	Развитие эмоционально-ценностной сферы дошкольников во взаимодействии педагога с родителем.	С февраля 2024 г.	Дети, педагоги, специалисты, родители.	Создание в МБДОУ условий для развития эмоционально-ценностной сферы дошкольников.	Повышение эмоциональной грамотности детей (и их родителей), сохранение психоэмоционального здоровья. Повышение процента детей, освоивших игры, ритуалы, упражнения, этюды. Наличие у детей опыта проживания эмоциональной отзывчивости, проявление в деятельности нравственных качеств, пополнивших копилку добрых дел.	
3	Курс занятий «Пойми себя, познай других».		Дети, педагог-психолог, воспитатели, родители.			Онлайн-курс «Эмоциональная грамотность» (для детей и их родителей).
4	Телесно-ориентированные практикумы для детей «Расслабляй-ка, выдыхай-ка».		Дети, педагог-психолог, инструктор по физкультуре, воспитатели			Телесно-ориентированные практикумы для воспитанников, направленные на снятие психоэмоционального напряжения».
5	Работа с экраном эмоций «Утро встреч».		Дети, педагог – психолог, воспитатели			Видеозаписи (о работе педагогов с детьми с экраном эмоций).
6	Литературные посиделки.		Дети, воспитатели.			Подборка художественной литературы (например, А. Барто

					«Вовка – добрая душа», Н. Носов «Огурцы» и др.).
7	Акции «Дорогою добра».		Дети, воспитатели, родители.		Фотоотчет об акциях: «Хорошо нам рядышком с бабушкой и дедушкой», «Доброе сердечко», «Покорми птиц зимой» и др.
8	Ритуалы в режимных моментах дня «Минутка дружбы и добра».		Дети, воспитатели.		Видеозаписи игр, упражнений, этюдов, ритуалов.
9	Игры-драматизации «В гостях у сказки».		Дети, музыкальный руководитель, воспитатели		Видеозаписи: - спектаклей («Заюшкина избушка», «В гости к Красной Шапочке» и др.); - игр-драматизаций («Что такое хорошо?», «Три товарища» и др.).
10	Занятия на тему «В мире доброты и дружбы»		Дети, воспитатели.		Видеозаписи занятий про дружбу и добро.
11	Ритуалы в режимных моментах дня «Музыкальная пауза».		Дети, музыкальный руководитель, воспитатели.		Видеозаписи: - произведений музыкального оркестра, - песнопения детей.
12	Выставки коллективного творчества детей с педагогами на тему «Твори добро своими руками».		Дети, воспитатели.		Фотоотчет о выставках коллективного творчества детей с педагогами (лепка, аппликация, конструирование, рисование).
13	Развлечения на тему «Делу время – потехе час».		Дети, музыкальный руководитель, воспитатели.		Видеозаписи развлечений «День веселого настроения», «Праздник Доброты» и др.
14	Мультсеанс «Дорогою добра».		Дети, воспитатели.		Просмотр мультфильмов «Крошка Енот», «Как ослик счастье искал», «Кот Леопольд» и др.
15	Киномультитерапия.		Дети, воспитатели,		Подборка качественного образовательного контента:

			родители.		- мультфильмов, - телепередач, - музыкальных, художественных произведений.
16	Видеоинтервью с детьми на тему «Устами дошкольника о дружбе и добре».		Дети, воспитатели.		Видеоинтервью с детьми на темы «Каким друг должен быть?», «Если с другом вышел в путь».
17	Логоминутки «Мы артисты»		Дети, учитель-логопед, воспитатели		Видеозаписи игр для занятий дома: «Шкатулка ласковых имен», «Актер», «Ассоциации эмоции и звука», «Удиви и расскажи»
<b>3-е направление «Система продуктивного взаимодействия»</b>					
1	Моделирование системы продуктивного взаимодействия участников образовательных отношений по развитию эмоционально-ценностной сферы дошкольников посредством использования дистанционных технологий, ресурсов сети Интернет	В течение периода реализации Программы развития.	Все участники образовательных отношений.	<i>1 этап - подготовительный.</i> Системное сопровождение педагогов и родителей в освоении дистанционных технологий и наполнении кейса МБДОУ «Дошкольный образовательный портфель». <i>2 этап - моделирование.</i> Создание системы продуктивного взаимодействия участников образовательных отношений по развитию эмоционально-ценностной сферы дошкольников с помощью использования кейса МБДОУ и сетевых интернет-технологий. <i>На всех этапах.</i> Выявление не эффективных способов и форм дистанционного взаимодействия и их корректировка.	Наличие системы продуктивного взаимодействия участников образовательных отношений по развитию эмоционально-ценностной сферы дошкольников, в которой сохраняется активность родителей.
2	Развитие материально-технической базы МБДОУ для осуществления	В течение периода реализации	Заведующий	1) Покупка технических средств: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ноутбук (4 шт.),</li> <li>• мультимедийный комплекс для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие оборудованных ноутбуком рабочих мест для воспитателей с выходом в</li> </ul>

<p>продуктивного взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>Программы развития.</p>		<p>подготовительной группы (интерактивная доска, мультимедиа-проектор) - (1 шт.),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• штатив настольный (2 шт.), напольный (2 шт.) для крепления камер с кольцевой LED лампой, фотоаппарата, съемки смартфоном,</li> <li>• петличный микрофон с клипсой (6 шт: 2 шт. проводные, 4 шт. беспроводные),</li> <li>• микрофон настольный 1 шт.,</li> <li>• жесткий диск 1 Тб,</li> <li>• магнитные доски для уголков эмоций (6 шт.),</li> <li>• методическая литература по формированию эмоционально-ценностной сферы дошкольников,</li> <li>• игры, пособия, направленные на формирование эмоционально-ценностной сферы дошкольников.</li> </ul>	<p>Интернет на каждой группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оснащение подготовительной к школе группы мультимедийным комплексом (интерактивная доска, мультимедиа-проектор);</li> <li>• наличие дополнительного оборудованного ноутбуком рабочего места специалиста, подключенного к сети Интернет, расположенного в методическом кабинете,</li> <li>• приобретение сопутствующих товаров: <ul style="list-style-type: none"> <li>- штатив настольный (2 шт.), напольный (2 шт.) для крепления камер с кольцевой LED лампой, фотоаппарата, съемки смартфоном;</li> <li>- петличный микрофон с клипсой (6 шт.: 2 шт. проводные, 4 шт. беспроводные),</li> <li>- микрофон настольный 1 шт.,</li> <li>- жесткий диск 1 Тб,</li> <li>- магнитные доски для уголков эмоций (6 шт.),</li> <li>- методическая литература по формированию эмоционально-ценностной сферы дошкольников;</li> <li>- игры, пособия, направленные на формирование эмоционально-ценностной сферы дошкольников.</li> </ul> </li> </ul>
---	----------------------------	--	---	--

3	<p>Поиск «точек соприкосновения» с родителями в дистанционном формате для продуктивного взаимодействия по развитию эмоционально-ценностной сферы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематичность (регулярность) проведения мероприятий,</li> <li>• расширение способов дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений с необходимой (согласно изменяющимся условиям) вариабельностью в выборе форм.</li> </ul>	<p>В течение периода реализации Программы развития</p>	<p>Педагоги МБДОУ, Родители.</p>	<p>Обеспечение систематичности проведения мероприятий с родителями по развитию эмоционально-ценностной сферы детей.</p> <p>Мониторинг изменяющихся условий (изменение нормативных документов по использованию сетей, отслеживание новых технологий). Внедрение в практику более продуктивных способов взаимодействия. Выявление не эффективных способов и форм взаимодействия, их корректировка их.</p>	<p>Включенность родителей во взаимодействие с МБДОУ по развитию эмоционально-ценностной сферы дошкольников.</p>
4	<p>Создание в МБДОУ архива «Дошкольный образовательный портфель», использование которого будет способствовать развитию эмоционально-ценностной сферы дошкольников при объединении усилий педагогов и родителей (консультации, мастер-классы, онлайн-курсы, комплекты рекомендаций и</p>	<p>В течение периода реализации Программы развития.</p>	<p>Все участники образовательных отношений.</p>	<p>Создание условий для качественного, регулярного, систематического наполнения педагогами образовательного кейса МБДОУ.</p>	<p>Созданный архив МБДОУ.</p>

	др., проведенные в дистанционном формате).				
5	Взаимодействие с социальными партнерами.	В течение периода реализации Программы развития.	Заведующий, социальные партнеры.	Организация сотрудничества, заключение договоров.	Расширение контактов: ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»; Семейный театр теней «Зернышко» и др.
6	Взаимодействие с потенциальными спонсорами.	В течение периода реализации Программы развития.	Заведующий.	Создание материально-технических и финансовых условий для реализации Программы развития.	Привлечены средства спонсоров.
<b><u>III этап - заключительный - сентябрь 2028 г. – декабрь 2028 г.</u></b>					
1	Обобщение и публичная презентация сформировавшегося опыта работы в МБДОУ по реализации Программы развития.	С сентября 2028 г.	Заведующий, старший воспитатель.	Участие в конференциях, семинарах, мастер-классах.	Распространен опыт в реализации Программы развития.
2	Проведение итогового мониторинга результатов реализации Программы развития.	Октябрь 2028 г.	Старший воспитатель, педагоги.	Организация итогового мониторинга результатов реализации Программы развития.	Результаты мониторинга Программы развития.
3	Анализ результативности и эффективности реализации Программы развития.	Октябрь 2028 г.	Заведующий, старший воспитатель.	Проведение количественного и качественного анализа по решению поставленных задач в соответствии с целевыми индикаторами.	Аналитическая справка по результатам
4	Интернет-голосование педагогов и родителей «Результаты реализации Программы развития».	Ноябрь 2028 г.	Педагоги, родительская общественность, социальные партнеры.	Разработка опросников, их размещение на сайте МБДОУ, побуждение родительской общественности к участию в голосовании.	Аналитическая справка по результатам голосования.

5	Проведение итогового мероприятия с воспитанниками и родителями «Иди, мой друг, всегда иди дорогой дружбы и добра».	Ноябрь 2028 г.	Старший воспитатель, педагоги.	Организация педагогов, детей и родителей (законных представителей) воспитанников к участию в мероприятии.	Приобретен опыт взаимодействия участников образовательных отношений в проведении совместных мероприятий.
6	Публичный отчет о реализации Программы развития.	Декабрь 2028 г.	Заведующий.	Представление итогов реализации Программы развития на педагогическом совете, общем родительском собрании, официальном сайте МБДОУ.	Диссеминация опыта по реализации Программы развития.

## СЛОВАРЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ МБДОУ ПОНЯТИЙ.

**Продуктивное взаимодействие** - это качественная мера взаимодействия, которая заключается в сотрудничестве как результате взаимодействия.

**Дистанционная форма взаимодействия** определяется как опосредованный процесс передачи информации, подразумевающий коммуникацию, информационный обмен на расстоянии.

*Коммуникационные сети:*

- официальный сайт;
- сотовая связь;
- электронная почта;
- мессенджер для коммуникации;
- информационный канал для хранения информации;
- видеоконференцсвязь, телемост (ВКС) (ZOOM, Телеграм, Whats App, ВК и др.);
- использование личной веб-страницы, сайта;
- страницы в социальных сетях (ВК, Одноклассники и др.).

**Технологии дистанционного взаимодействия** — это совокупность форм и методов, реализуемых с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии людей друг с другом.

**Кейс-технология** - технология дистанционного взаимодействия, основанная на использовании комплектов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных материалов, ссылок и их публикации, рассылки с использованием сети интернет для самостоятельного изучения.

**Сетевая технология** - технология дистанционного взаимодействия, которая базируется на использовании интернет-сетей, социальных сетей (сообщество, онлайн-платформа) для обеспечения родителей и педагогов информационными, обучающими, методическими материалами и дистанционного взаимодействия.

**Эмоциональная грамотность** – это способность человека распознавать эмоции, их называть, определять взаимосвязи между событиями и эмоциями, адекватно их выражать, откликаться на переживание другого.

**Эмоционально-ценностная сфера** – это интегративное образование эмоциональной и ценностной сфер, определяющее положительно значимое для человека отношение к другим, к миру, базирующееся на положительном отношении к себе.

**Эмоциональная сфера** (сфера переживаний/чувств) - отношение субъекта к окружающему миру, к себе самому, к тому, что он испытывает (переживание того, что с ним происходит), к тому, что он делает, в форме непосредственного переживания.

**Эмоции** – непосредственные переживания, отражающие значимость действующих на человека явлений и ситуаций.

**Чувства** - устойчивое эмоциональное отношение человека.

**Эмпатия** - способность человека отзываться на переживания других людей, сочувствовать.

**Ценностно-смысловая сфера личности** – это функциональная система, формирующая ценности, смыслы и установки, которые регулируют поведение и нравственный выбор людей.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 504074246255880625918708617174458765454418972388

Владелец Зверева Инна Ивановна

Действителен с 16.05.2023 по 15.05.2024