

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№ 82 «Чиполлино» города Калуги
(МБДОУ № 82 «Чиполлино» г. Калуги)**

Принята
педагогическим советом
МБДОУ № 82 «Чиполлино»
г. Калуги
(протокол от 30.08.2024 г. №1)

Утверждена
приказом МБДОУ №82 «Чиполлино»
г. Калуги
от 30.08.2024 г. №158/од

РАССМОТРЕНА
Заседанием ППк МБДОУ №82
«Чиполлино»
Протокол от 28.08. 2024 г. № 3

**Адаптированная образовательная программа дошкольного образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
с 5 до 7 лет
МБДОУ №82 «Чиполлино» г. Калуги
(новая редакция)**

г. Калуга,
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	18
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов	21
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей	23
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	38
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР	40
2.7.	Иные характеристики содержания программы	43
2.8.	Рабочая программа воспитания	45
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	68
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	70
3.3.	Распорядок и/или режим дня воспитанников	79
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	82
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	82
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
	Краткая презентация Программы	88
ПРИЛОЖЕНИЯ		
	Приложение 1 Режим дня	
	Приложение 2 Щадящий режим дня (для ослабленных детей и детей после болезни)	
	Приложение 3 Режим двигательной активности детей	
	Приложение 4 Перспективный план физкультурных, музыкальных досугов	
	Приложение 5 Комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе	
	Приложение 6 Перспективный план по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	
	Приложение 7 Тематическое планирование образовательной деятельности по патриотическому воспитанию	
	Приложение 8 Календарный план воспитательной работы	
	Приложение 9 Материалы педагогической диагностики	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 82 «Чиполлино» города Калуги (далее МБДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1022

Программа МБДОУ разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

2.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

3.Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

5.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

6. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

11.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

12.Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

13. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г.,

14. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 06.04.2021)

15. Устав МБДОУ

16. Программа развития МБДОУ

Программа предназначена для детей от пяти до семи лет.

В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы МБДОУ представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в дошкольном возрасте, в виде целевых ориентиров, развивающее оценивание достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- Предметная деятельность.
- Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
- Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
- Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Программа коррекционно-развивающей работы:

1. Является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

2. Обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала.

3. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

В содержательный раздел программы МБДОУ входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Содержание и планируемые результаты обязательной части программы МБДОУ соответствуют содержанию и планируемым результатам ФАОП ДО.

Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, федеральный календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы МБДОУ соответствует ФАОП ДО и составляет не менее 60 процентов от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 процентов и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушением ТНР;
- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей с ТНР, а также возможностям педагогического коллектива и МБДОУ в целом.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее по тексту ** и выделено курсивом) реализуется с учетом парциальных образовательных программ:

**

- *Парциальная образовательная программа «Люби и знай свой город и край»*
- *Шатова А.Д. Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет / А.Д. Шатова. — М.: Вентана-Граф, 2015 — 176 с. — (Тропинки).*

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы -

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребенка дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Задачи парциальной образовательной программы «Люби и знай свой город и край»:

- расширять представления детей о малой родине: природное окружение, культурное и историческое наследие.*
- развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.*
- воспитывать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному краю.*

Основная цель программы Шатовой А.Д. Тропинка в экономику — формировать у дошкольника умения:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);*

- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина, этическую и экономическую значимость которых следует сегодня возрождать: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- 1 Поддержка разнообразия детства.
- 2 Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- 3 Позитивная социализация ребенка.
- 4 Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и обучающихся.
- 5 Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- 6 Сотрудничество ДОУ с семьей.
- 7 Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Основные подходы к формированию Программы

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФАОП ДО, предъявляемых к структуре адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Специфические принципы Программы для обучающихся с ТНР соответствуют ФАОП ДО (п.10.3.3 стр.5 ФАОП ДО)

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности,

которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания интеграция отдельных образовательных областей:

В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ должно разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за ДОУ остается право выбора способов достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Осуществление программы «Люби и знай свой город и край» предполагает реализацию следующих психолого-педагогических принципов:

- принцип целенаправленности, предполагающий воспитание и обучение детей в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- принцип общественной направленности воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- принцип культуросообразности, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- принцип научности, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;
- принцип личностно ориентированного подхода, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- принцип деятельностного подхода, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип последовательности и преемственности в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;

· принцип народности (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

Принципы и подходы формирования программы Шатовой А.Д. Тропинка в экономику:

Принципы реализации вариативной части Программы представлены в виде ссылки - учёт возрастных, индивидуальных, психических особенностей старших дошкольников, их интереса к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, комплексный подход к развитию личности дошкольника, который выражается в тесной связи этического, трудового и экономического воспитания.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей детей раннего, дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители(законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в МБДОУ для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ №82 «Чиполлино» г.

Калуги

- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Характеристики, обусловленные особенностями контингента детей, посещающих МБДОУ

Дошкольное учреждение посещают дети от 2 до 7 лет. Воспитанники МБДОУ в основном проживают в микрорайоне Северный.

Группы комплектуются, как по возрастному, так и по разновозрастному принципу в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

В Дошкольном учреждении функционируют 5 групп общеразвивающей направленности:

- для детей от 2 до 3 лет (группа раннего возраста) – 1;
- для детей от 3 до 4 лет (младшая группа) – 1;
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа) – 1;
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа) – 1;
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная группа) – 1

Одна смешанная группа компенсирующей направленности:

- для детей от 5 до 7 лет (разновозрастная группа) – 1;

Образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Среди воспитанников присутствуют дети со II группой здоровья, имеются дети с различными нарушениями речевого развития, увеличивается количество детей разных национальностей, прибывающих из бывших союзных республик.

В дошкольной организации преобладают полные семьи, наблюдается тенденция увеличения доли многодетных семей. Родители воспитанников в возрасте от 30 до 35 лет, с высшим образованием, в основном имеют одного – двух детей.

Характеристики, обусловленные особенностями условий МБДОУ

Климатические: исходя из климатических условий режим дня МБДОУ предусматривает 2 периода: тёплый - с 01 июня по 31 августа и холодный - с 01 сентября по 31 мая.

Особенность местонахождения МБДОУ

Отличительной чертой местонахождения нашего ДОУ является его расположение. ДОУ находится в красивой природной зоне на окраине города в окружении лесного массива в микрорайоне поселка Северный. Территория МБДОУ хорошо озеленена: уголок леса – березовая роща с сохраненными естественными природными условиями, рябиновая, сиреневая, жасминовая аллеи, небольшой сад с плодовыми деревьями.

Рядом с МБДОУ расположены муниципальные учреждения: средние общеобразовательные школы № 51, № 29, № 35, дошкольные учреждения № 74, № 102, СП «Ясли-сад Бусинки», МБОУ дополнительного образования детей г. Калуги «Детская школа искусств № 6», ДЮСШ «Луч», подростковый клуб «Айсберг», предприятие ГБУ КО «Государственная заводская конюшня «Калужская», 12 ПСЧ 1 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Калужской области. Данное расположение позволяет привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников. Дошкольная организация взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР соответствуют ФАОП ДО (п.10.4.3. стр 21 ФАОП ДО)

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов

языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, детская афазия, неврозоподобное заикание (по клинко-педагогической классификации речевых нарушений).

К тяжёлым нарушениям речи (ТНР) относится общее недоразвитие речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Общее недоразвитие может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии : алалии, афазии, дизартрии, ринолалии.

Выделяют четыре уровня общего недоразвития речи (ОНР)

У детей с ОНР 1 уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

В речи детей с ОНР 2 уровня, наряду с лепетом и жестами, появляются простые предложения, состоящие из 2-3 слов. Однако, высказывания бедны и однотипны по содержанию; чаще выражают предметы и действия. При ОНР 2 уровня отмечается значительное отставание качественного и количественного состава словаря от возрастной нормы: дети не знают значения многих слов, заменяя их похожими по смыслу. Грамматический строй речи не сформирован: дети не правильно употребляют падежные формы, испытывают трудности в согласовании частей речи, употреблении единственного и множественного числа, предлогов и т. д. У детей с ОНР 2 уровня по-прежнему редуцируется произношение слов с простой и сложной слоговой структурой, стечением согласных. Звукопроизношение характеризуется множественными искажениями, заменами и смешениями звуков. Фонематическое восприятие при ОНР 2 уровня отличается выраженной недостаточностью; к звуковому анализу и синтезу дети не готовы.

Дети с ОНР 3 уровня пользуются развернутой фразовой речью, но в речи используют преимущественно простые предложения, затрудняясь в построении сложных. Понимание речи приближено к норме, затруднения составляет понимание и усвоение сложных грамматических форм (причастных и деепричастных оборотов) и логических связей (пространственных, временных, причинно-следственных отношений). Объем словарного запаса у детей с ОНР 3 уровня значительно увеличивается: дети употребляют в речи практически все части речи (в большей степени – существительные и глаголы, в меньшей – прилагательные и наречия); типично неточное употребление названий предметов. Дети допускают ошибки в использовании предлогов, согласовании частей речи, употреблении падежных окончаний и ударений. Звуконаполняемость и слоговая структура слов страдает только в трудных случаях. При ОНР 3 уровня звукопроизношение и фонематическое восприятие по-прежнему нарушены, но в меньшей степени.

При ОНР 4 уровня дети испытывают специфические затруднения в звукопроизношении и повторении слов со сложным слоговым составом, имеют низкий уровень фонематического восприятия, допускают ошибки при словообразовании и словоизменении. Словарь у детей с ОНР 4 уровня достаточно разнообразен, однако дети не всегда точно знают и понимают значение редко встречающихся слов, антонимов и синонимов, пословиц и поговорок и т. д. В самостоятельной речи дети с ОНР 4 уровня испытывают трудности в логическом изложении событий, часто пропускают главное и «застревают» на второстепенных деталях, повторяют ранее сказанное.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Дети пятого года жизни отличаются повышенной любознательностью. Они начинают активно интересоваться окружающим миром: людьми и их взаимоотношениями, предметами и явлениями природы и т.д. Дети постоянно задают взрослым множество вопросов и нетерпеливо требуют от них ответа. Но такие понятия, как «хорошо» и «плохо», для них ещё представляют трудности в понимании. Дошкольники отождествляют данные понятия лишь с одобрением или осуждением со стороны окружающих их взрослых. В понимании ребёнка «хорошо» — это когда взрослые хвалят и одобряют его поведение, и, наоборот, «плохо» — когда его наказывают.

В старшем дошкольном возрасте ребёнок начинает усваивать этические нормы и правила, принятые в обществе. Он пытается оценивать поступки с точки зрения норм морали, учится подчинять своё поведение этим нормам, у него появляются этические переживания. Изначально ребёнок оценивает только чужие поступки — других детей, литературных героев. Свои же поступки оценить он пока не может. К концу дошкольного детства ребёнок уже способен оценивать и своё поведение. Он пытается действовать в соответствии с моральными нормами и правилами, принятыми в окружающем его мире. Ребёнок совершает хороший

поступок и испытывает чувство удовлетворения от того, что данный поступок одобрили взрослые, или, наоборот, чувство неловкости, если его не одобрили. Дошкольник начинает понимать, что он должен поступать в соответствии с принятыми нормами и правилами. Возникает первичное чувство долга. Ребёнок пытается соблюдать элементарные этические нормы в отношениях с детьми и взрослыми, пусть иногда у него и не совсем это получается. Но осознание правильности или неправильности своего поведения у него уже присутствует. Происходит становление ребёнка как личности.

Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут, — это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Эстетические элементы в оформлении родного города дети способны связать с их функцией (для чего построено здание, что в нем находится?). У детей выражена потребность отразить впечатления от восприятия образов архитектуры и скульптуры в рисунках и играх, в сочинении историй.

Дети начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам, — совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях (посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и пр.).

Современные дошкольники стали более раскованными, раскрепощёнными, инициативными, но в то же время они с большим трудом усваивают нормы нравственного характера, у детей слабо развита эмоциональная сфера, всё, что связано с установкой взаимоотношений и взаимодействий, общением с взрослыми и сверстниками.

Эти особенности современных детей диктуют необходимость использования средств и способов рекреационного туризма для целостного развития дошкольников.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР соответствуют ФАОП ДО (п.51.3 стр.349 ФАОП ДО)

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть

деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы МБДОУ обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение Программы в течение всего времени ее реализации в МБДОУ.

МБДОУ применяет сетевые формы реализации Программы и отдельных ее компонентов, в связи с чем задействует кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

МБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МБДОУ и (или) учредителя.

При работе с детьми с ТНР в группах комбинированной или компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

Для реализации парциальных программ в МБДОУ происходит обучение педагогов. Они постоянно повышают свой профессиональный и образовательный уровень на проводимых методических мероприятиях в учреждении и на уровне города, через посещение курсов повышения квалификации при КГИРО, самообразование.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного

образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики ребенка с ТНР. Они определены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении адаптированной образовательной программы Организации.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с Элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, атакже различные и разнообразные направленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

**

Описание планируемых результатов в соответствии с возрастом части, формируемой участниками образовательных отношений:

При освоении программы «Люби и знай свой город и край» представлены следующие результаты:

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам):

У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине.

Он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе.

Проявляет любознательность по отношению к родному городу: знает достопримечательности, некоторые события, праздники, проходящие в городе, обращает внимание на эстетическую среду города, может рассказать о народных игрушках родного края.

Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.

Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к семи годам):

Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.

Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города.

Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование.

Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.).

Планируемые результаты освоения программы Шатовой А.Д. Тропинка в экономику

Содержательный критерий

Адекватно употребляет в играх, общении со сверстниками и взрослыми, на занятиях знакомые экономические понятия.

Знает и называет разные места и учреждения торговли (рынок, магазин, палатка, ярмарка, супермаркет и др.). Знает, что торговаться можно только на рынке, а в магазинах нельзя. Знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья.

Понимает суть обмена денег для предстоящего путешествия.

Знаком с понятием «банк», назначением банка.

Знает несколько новых профессий, содержание их деятельности (менеджер, программист и др.); профессии рекламного дела (рекламодатель, рекламоизготовитель, участники рекламной деятельности и др.).

Знает и называет разные виды рекламы (печатная, радио и телереклама, на транспорте, объявления, рекламные щиты, рекламные ролики и др.).

Операционально-деятельностный критерий

Адекватно ведёт себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении.

Тревожится, переживает в случае поломки, порчи вещей, делает попытку исправить свою или чужую оплошность.

Любит трудиться, делать полезное для себя и радовать других.

Умеет вести себя в учреждениях торговли (не кричит, не кланчит, обсуждает с родителями возможность желаемой покупки).

Бережно, рационально, экономно использует всё, что предоставляется для игр и занятий (бумага, карандаши, краски, игрушки, игры и др.).

Следует правилу: «Не выбрасывай вещь, если можно продлить её жизнь. Если вещь тебе не нужна, лучше отдай её, подари другому человеку».

С удовольствием делает подарки другим и испытывает от этого радость.

Мотивационный критерий

Проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (знает, кем работают родители, чувствует заботу о себе, радуется новым покупкам).

Объясняет состояние бедности и богатства.

Осознаёт смысл базисных качеств экономики.

Переживает в случае порчи, поломки вещей, игрушек.

Сочувствует и проявляет жалость к слабым, больным, старым людям, живым существам, бережно относится к природе.

С удовольствием помогает взрослым, объясняет необходимость оказания помощи другим людям.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе соответствует ФАОП ДО (п.10.5. стр.40 ФАОП ДО)

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности с обучающимися с ТНР, реализуемой в ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных в ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, с учетом сенситивных периодов в развитии.

Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программа ДОУ должна учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет МБДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников МБДОУ в соответствии:

— разнообразия вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;

— разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

— разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне МБДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне МБДОУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

— диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

— внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;

— внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации АОП ДО решает задачи:

— повышения качества реализации АОП ДО;

— реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам адаптированной образовательной программы дошкольной организации;

— обеспечения объективной экспертизы деятельности МБДОУ в процессе оценки качества АОП ДО обучающихся с ТНР;

— задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой МБДОУ;

— создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в МБДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне МБДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив МБДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в МБДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МБДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками МБДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- используются единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в МБДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программа «Тропинка в экономику» — начальный этап экономического воспитания детей, и в соответствии с принципом преемственности обучения прогнозируется дальнейшая (уже в школе) работа, направленная на экономическую социализацию детей. Поэтому предлагаемая — промежуточная — диагностика поможет выявить уровень экономических представлений при выходе из детского сада и в связи с этим скорректировать школьную программу экономического воспитания.

В диагностике предусмотрены вопросы и задания по каждому из четырёх блоков программы. При этом выделены три группы критериев: содержательный, операционально-деятельностный и мотивационный. После проверки по каждому блоку проводится подсчёт баллов: если в большинстве случаев ребёнок получил оценку «3», это высокий уровень; преобладание оценки «2» говорит о среднем уровне, оценки «1» — о низком.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленной в комплексных и парциальных программах;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трех до семи лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФАОП ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно-манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двухстороннего процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования:

Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям

(законными представителями) детей дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на ФАОП ДО.

Таблица 1

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР

Возраст ребенка	Ссылка
Социально-коммуникативное развитие	
Дошкольный возраст (от 5 до 7)	ФАОП ДО п.32.1. (Задачи)
Дошкольный возраст (от 5 до 7)	ФАОП ДО п.32.1.3. (Содержание)
Познавательное развитие	
Дошкольный возраст (от 5 до 7)	ФАОП ДО п.32.2. (Задачи)
Дошкольный возраст (от 5 до 7)	ФАОП ДО п.32.2.3. (Содержание)
Речевое развитие	
Дошкольный возраст (от 5 до 7)	ФАОП ДО п.32.3. (Задачи)
Дошкольный возраст (от 5 до 7)	ФАОП ДО п.32.3.4. (Содержание)
Художественно-эстетическое развитие	
Дошкольный возраст (от 5 до 6)	ФАОП ДО п.32.4. (Задачи)
Дошкольный возраст (от 5 до 7)	ФАОП ДО п.32.4.5. (Содержание)
Физическое развитие	
Дошкольный возраст (от 5 до 7)	ФАОП ДО п.32.5. (Задачи)
Дошкольный возраст (от 5 до 7)	ФАОП ДО п.32.5.6. (Содержание)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В структуре программ выделены тематические разделы. Каждый раздел имеет свою теоретико-методологическую и психолого-педагогическую основы.

Раздел	Содержание
Программа А.Д. Шатова «Тропинка в экономику»	
Труд – продукт (товар)	Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада. Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно

	зарабатывать деньги. Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым. Стимулировать деятельность по интересам, проявление творчества и изобретательности.
Деньги, цена (стоимость)	Дать представление о том, какие бывают деньги (российские рубли, валюта других стран). Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости и части культуры каждой страны. Воспитывать основы разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, с возможными потребностями своей семьи. Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, к деньгам следует относиться как к предмету жизненной необходимости, средству и условию благополучия, достатка в жизни людей.
Реклама: желания и возможности	Дать представление о рекламе, её назначении; Поощрять у детей объективное отношение к рекламе; Воспитывать разумные потребности; Учить детей правильно воспринимать рекламу. («Не покупай всё, что рекламируется. Прежде, чем купить, подумай, нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на её приобретение. Реклама может содержать необъективную, ложную информацию».)
Полезные навыки и привычки в быту	Воспитывать у детей навыки и привычки культурного поведения в быту, навыки взаимодействия с окружающим вещным миром: вещами следует пользоваться по назначению; ломать, портить вещи, выбрасывать их — недостойно, это осуждается всеми (порча вещей, небрежность, жадность, лень, тунеядство, отсутствие желания помогать тем, кто нуждается в помощи, и т. п.); Формировать представление о том, что предметный (вещный) мир — это мир рукотворный, так как в каждый предмет, в каждую вещь вложен человеческий труд, и к нему следует относиться с уважением. Вещи живут дольше, чем люди. Ими могут пользоваться несколько поколений. Они могут рассказать, как жили люди раньше и сейчас.
Программа «Люби и знай свой город и край»	
Природа родного края (растения)	Расширить и углубить представления детей о растительном мире Калужского края Развивать способность чувствовать красоту природы эмоционально откликаться на нее, постоянный и устойчивый интерес к наблюдению за природой города в разное время года. Воспитывать бережное отношение к растительному миру родного края.

<i>Природа родного края (животный мир)</i>	<i>Расширить и углубить представления детей о животном мире родного края, о зоопарке, его обитателях и их местах обитания, закрепить правила поведения в зоопарке.</i> <i>Развивать сострадание, сочувствие, вызвать потребность у детей оказывать помощь животным.</i> <i>Воспитывать гуманное отношение к животному миру родного края.</i>
<i>Природа родного края (реки и обитатели водоемов)</i>	<i>Расширять представления детей об озерах и реках Калужского края, учить находить отличия рек от морей, сопоставлять обитателей рек и морей.</i> <i>Развивать познавательный интерес к изучению обитателей рек и озер.</i> <i>Воспитывать бережное отношение к животному миру родного края</i>
<i>Природа родного края (национальный парк «Угра»)</i>	<i>Познакомить детей с понятием «заповедник», «редкие» животные и растения, «красная книга».</i> <i>Формировать представления детей об уникальности заповедника, его обитателях, занесенных в Красную книгу, причинами их вымирания.</i> <i>Развивать любознательность, мотивацию к изучению редких животных и растений</i> <i>Воспитывать бережное, созидательное отношение к природе родного края, желание принимать участие в ее охране и защите.</i>
<i>Путешествуем во времени (история родного города)</i>	<i>Ознакомление дошкольников с историей возникновения детского сада</i> <i>Развивать навыки работы с картами</i> <i>Способствовать развитию интереса к истории Калуги</i> <i>Воспитывать чувство привязанности и гордости за свой город.</i>
<i>Путешествуем по городу</i>	<i>Обогащать представления детей о достопримечательностях г. Калуги,</i> <i>Развивать желание принимать участие в жизни города.</i> <i>Воспитывать чувство любви к родному городу.</i>
<i>Изучаем символику города</i>	<i>Знакомить детей с символикой города, со значением цвета и предметов,</i> <i>изображенных на гербе, флаге, объяснить происхождение и историю герба.</i> <i>Развивать любознательность, мотивацию к изучению символики города</i> <i>Воспитывать чувство привязанности и гордости за свой город, значимости его в истории страны.</i>
<i>Калуга космическая</i>	<i>Познакомить детей с понятием «созвездие», «солнечная система», «вселенная».</i> <i>Расширить представления детей о Космосе, планетах Солнечной системы, созвездиях.</i>

	Способствовать развитию познавательной активности, интеллектуальных способностей детей. Воспитывать доброжелательное отношение со сверстниками в процессе совместной деятельности.
Никто не забыт ничто не забыто	Познакомить с яркими биографическими фактами, поступками героев - земляков в годы Великой Отечественной войны (Г.К. Жуков) Способствовать пробуждению интереса, любознательности к изучению истории родного края. Воспитывать чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.
Возраст 6-7 лет	
Путешествуем во времени (история родного края)	Формировать представления дошкольников об истории возникновения городов родного края Способствовать развитию интереса к изучению истории Калужской области. Воспитывать бережное отношение к культурному наследию.
Путешествуем по краю родному	Формировать представления дошкольников о достопримечательностях городов родного края Способствовать проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях. Воспитывать чувство любви и привязанности к родным местам.
Изучаем символику родного края	Познакомить детей с символикой родного края, со значением цвета и предметов, изображенных, на гербе, флаге, объяснить происхождение и историю герба, флага; Формировать уважительное отношение к государственным символам; Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой край родной, уважительное отношение к символам родного края.
Они прославили наш край (Калужские поэты – детям)	Формировать представления детей о детском поэте Калужского края - В.Д. Берестове Развивать интерес к чтению и заучиванию произведений В.Д. Берестова, память, интонационную выразительность речи Воспитывать положительное эмоциональное отношение к литературным поэтическим произведениям, чувство гордости за людей, прославивших наш край.
Наш край глазами калужских художников	Познакомить с творчеством художников, воспевающих родной край (Л.А. Климентовская, А.В. Гришин) Развивать творческую активность на примерах жизни людей своего края Воспитывать уважительное отношение к людям, прославившим наш край.

<i>Народные промыслы в родном краю (хлудневская игрушка)</i>	<i>Расширять представления детей о традициях декоративно-прикладного искусства Калужского края, об изделиях калужских мастеров народной игрушки, ее видах, материалах из которых они сделаны Формировать у детей эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений народных мастеров Воспитывать уважение к мастерству калужских умельцев</i>
<i>Народные промыслы в родном краю (посуда из Тарусы)</i>	<i>Расширять представления детей о многообразии предметов народного искусства Калужского края, учить замечать и выделять основные средства выразительности предметов различных промыслов. Развивать художественный вкус, способность видеть и понимать прекрасное. Воспитывать бережное отношение к культурному наследию и к традициям народных мастеров.</i>
<i>Калуга космическая</i>	<i>Формировать элементарные представления детей о космосе, о жизни и деятельности К.Э. Циолковского Развивать познавательную активность, способствовать проявлению самостоятельности в изучении космического пространства. Воспитывать чувство привязанности и гордости за свой город, значимости его в истории страны.</i>
<i>Никто не забыт, ничто не забыто</i>	<i>Систематизировать представления детей о защитниках земли Калужской, о памятниках воздвигнутых в их честь (Г.К. Жуков, А.Т. Карпов). Развивать любознательность, мотивацию к изучению истории родного края. Воспитывать уважительное отношение к героям-защитникам, к памяти павших бойцов</i>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов

Взаимодействие педагогических работников с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными индивидуальными особенностями детей, спецификой их особых образовательных потребностей и интересов.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач

(детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

– информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

– репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

– метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;
- специальные для детей с ТНР.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень

участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, риноплазия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР,

режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и

дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общепотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о

выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Содержание коррекционно-развивающей работы

1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений.

Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного,

пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двусложий и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

5) коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

6) к концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

4. Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

5. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

6. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
 - грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
 - использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
 - соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.
- Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:
- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
 - свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
 - адаптироваться к различным условиям общения;
 - преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания

деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей и фиксировать в карте развития ребенка. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей	Формы работы	
	старшая группа	подготовительная группа

Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Поручение Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов.	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра Проектная деятельность	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Моделирование Игры с правилами

Художественное – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыкального содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание
Физическое развитие	Физкультурное занятие Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Экспериментирование Контрольно- диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно- диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную, коррекционную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагоги могут организовывать образовательную деятельность с учётом индивидуальных потребностей ребёнка с ТНР, его интересов, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и

творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в МБДОУ и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность.

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников МБДОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия МБДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности МБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт МБДОУ, группы в социальных сетях).

Используются следующие формы взаимодействия с родителями такие как:

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. *Общие родительские собрания.* Проводятся администрацией МБДОУ 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия МБДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2. *Групповые родительские собрания.* Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; - сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; - решение текущих организационных вопросов.

1.3. *«День открытых дверей».* Проводится администрацией МБДОУ в апреле для родителей детей, поступающих в МБДОУ в следующем учебном году.

Задача: знакомство с МБДОУ, направлениями и условиями его работы.

1.4. *Тематические занятия «Семейного клуба».* Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами МБДОУ один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. *Проведение детских праздников и досугов.* Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты МБДОУ с привлечением *родителей*.

Задачи: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. *Анкетирование и опросы.* Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; - определение оценки родителями работы МБДОУ.

2.2. *Беседы и консультации специалистов.* Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. *«Служба доверия».* Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задачи: оперативное реагирование администрации МБДОУ на различные ситуации и предложения.

2.4. *Родительский час.* Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задачи: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. *Информационные стенды и тематические выставки.* Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах

(например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. *Выставки детских работ.* Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. *Открытые занятия специалистов и воспитателей.* Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Проектная деятельность

4.1. *Совместные и семейные проекты различной направленности.* Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. *Опосредованное интернет-общение.* Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников вариативной части Программы

Ознакомление дошкольников с родным краем происходит особенно продуктивно, если со стороны родителей встречается заинтересованность, понимание и поддержка. Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство

гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости.

В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения. Поэтому работа с родителями предполагает следующие совместные мероприятия:

- консультирование, советы и рекомендации по вопросам посещения с детьми музеев, выставок, экспозиций, памятных мест;
- совместные экскурсии детей и родителей к памятникам архитектуры, посещение краеведческого, художественного музеев, выставочного зала, библиотеки, театра;

- совместная подготовка и проведение народных праздников; театрализованных представлений;
- участие в создании мини-музея в группах ДООУ (создание макетов, подбор экспонатов, оформление альбомов, составление рассказов, загадок и т.д.);
- организация совместного творчества взрослых и детей (выставок поделок, рисунков, рассказов);
- оформление буклетов, памяток;
- дни открытых дверей (просмотры занятий, игровой деятельности, др. режимных моментов);
- сетевое взаимодействие (участие в фотофестивалях, опросах, вебинарах);
- участие в совместных акциях; творческих, познавательных проектах.

2.7. Иные характеристики содержания программы

Образовательная программа экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» содержит описание задач и содержания работы, учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников.

В программу включены конспекты занятий, примерный перечень пословиц, словарь экономических терминов, содержание занятий-развлечений в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

В программе А.Д. Шатовой даны методические рекомендации по организации занятий, по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении (наличие оборудования, пособий, иллюстраций, игр и игрушек, имеющих экономическое содержание, рекламных листов, роликов, альбомов и др.)

В Программе А.Д. Шатовой предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, даны методические рекомендации по проведению диагностики.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

2.8. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания обучающихся с ТНР

Общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях

русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принципы воспитания

Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не

осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ТНР

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Милосердие, жизнь, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуации морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливания, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

		Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Цель деятельности МБДОУ: создание системы работы по развитию эмоционально-ценностной сферы детей дошкольного возраста в продуктивном взаимодействии участников образовательных отношений посредством использования дистанционных технологий, ресурсов сети Интернет.

Цель реализуется через следующие задачи:

1. Стимулировать педагогов к непрерывному совершенствованию профессиональных компетенций по развитию эмоционально-ценностной сферы детей дошкольного возраста посредством использования дистанционных технологий и ресурсов сети Интернет.
2. Вовлекать родителей (законных представителей) в процесс сопровождения в эмоционально-ценностном развитии детей дошкольного возраста посредством использования дистанционных форм взаимодействия с педагогами.
3. Реализовать системный подход в продуктивном взаимодействии педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников по развитию эмоционально-ценностной сферы детей дошкольного возраста.
4. Сопровождать детей дошкольного возраста в эмоциональном развитии, формировании ценностей дружбы и добра во взаимодействии педагога с родителями посредством использования дистанционных форм.
5. Совершенствовать механизм взаимодействия с социальными партнерами для развития эмоционально-ценностной сферы детей дошкольного возраста и повышения компетентности педагогов посредством использования дистанционных технологий и ресурсов сети Интернет.

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ

Программа МБДОУ руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа МБДОУ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– *принцип гуманизма*. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– *принцип ценностного единства и совместности*. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– *принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– *принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– *принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип поддержки детской инициативы в совместной и самостоятельной деятельности

– *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МБДОУ, ее особенности, символика, внешний имидж

МБДОУ расположено в городе Калуга по ул. Тепличная, д. 6а в красивой природной зоне на окраине города в окружении лесного массива в микрорайоне поселка Северный. Территория МБДОУ хорошо озеленена: уголок леса – березовая роща с сохраненными естественными природными условиями, рябиновая, сиреневая, жасминовая аллеи, небольшой сад с плодовыми деревьями; разбиты красивые цветники, альпийская горка, огород; на каждой площадке деревья, клумбы, кустарники. Имеется 6 теневых навесов и оборудование для игровой деятельности. Имеется спортивная площадка, площадка с разметкой для знакомства дошкольников с правилами дорожного движения.

Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников МБДОУ в сотрудничестве с родителями воспитанников, при участии воспитанников детского сада в 2018 г. разработал логотип МБДОУ, ценностный смысл которого: чиполлино – большая дружная семья, которая поможет в любую минуту, выручит, перо – рост развитие учреждения, цвет зеленый – благоприятная, комфортная среда для детей, сотрудников и родителей.

Стабильная работа социальных сетей, сайта МБДОУ их информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании МБДОУ у участников образовательных отношений.

Стремление родителей попасть именно в МБДОУ только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других МБДОУ города.

Отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам МБДОУ

Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;

необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это

возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;

в детском саду для всех взрослых действует запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

МБДОУ продолжает вести активную работу по вовлечению семей в образовательную деятельность. Педагоги МБДОУ используют разнообразные формы организации сотрудничества с родителями, в том числе дистанционные формы: мастер-классы педагогов с детьми, участие родителей в фотофестивалях, акциях, флешмобах. Проводятся совместные спортивные досуги с папами, спортивные мероприятия, выставки совместных рисунков, открыток, поделок, музыкальные праздники, природоохранные, экологические, патриотические акции.

Родители повышают уровень психолого-педагогических знаний на родительских собраниях проведенных в форме устного журнала, круглого стола, тематического вечера с представлением презентаций, семинара-практикума, мастер-класса, а также в формате ZOOM-конференции; вебинары специалистов.

Родители привлекаются оказывать помощь в благоустройстве территории, оформлении участков нестандартным оборудованием. Традиционно выпускаются семейные газеты («Творчество в нашей семье»), буклеты и памятки, оформляются фотогалереи. По результатам анкетирования родителей выявлено, что 99% родителей удовлетворены работой детского сада в целом; 98% устраивает компетентность педагогических работников учреждения и качество предоставляемых образовательных услуг. Проводимые мероприятия с родителями способствуют их активизации к жизни МБДОУ.

Ключевые правила МБДОУ

Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки следует всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни: личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей; уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);

нельзя причинять боль другим живым существам;

нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Традиционными общими праздниками являются:

три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;

общегосударственные праздники — Новый год, День защитника Отечества,

Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «Спасибо», День Друзей, Международный день Дружбы, Всемирный день доброты, День добровольца, День нравственности, День милосердия и т. п.), экологической направленности (Всемирный день Земли, Международный день птиц).

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы:

выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;

создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;

показывать детям кукольные спектакли силами детей, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);

организовывать праздники-сюрпризы;

проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением родителей.

Традиции - ритуалы

«Доброе утро»

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Утро встреч».

Дети работают с экраном эмоций в течение дня, обсуждают с каким настроением они пришли в детский сад, как и почему их настроение меняется в продолжении дня

«Минутка дружбы и добра»

В течение дня для детей запланированы игры, упражнения, этюды, ритуалы, направленные на формирование ценностей дружбы, добра, словаря эмоций

«Музыкальная пауза».

Перед началом занятий, между занятиями (для настроя на работу или отдыха), воспитатель собирает детей вместе в круг и разучивает песни, партии для музыкального оркестра, направленные на развитие дружеских взаимоотношений, взаимовыручке

«Литературные посиделки»

Во второй половине дня, перед полдником чтение и обсуждение произведений, направленных на формирование эмоциональной отзывчивости, ценностей дружбы и добра

«Дорогою добра»

В течение года организуются следующие акции, направленные на формирование ценностей добра, активной жизненной позиции: «Дорогие, мои, старики!», «Помощь братьям меньшим», «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать», «Посади дерево», «Сдай макулатуру – спаси дерево»

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как

положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

«День рождения»

Выработан единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Он включает следующие элементы:

особые элементы костюма — плащ или корону именинника,
специальные красивые столовые приборы,
праздничную салфетку на стол,
специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой).
традиционную хороводную игру, например «Каравай»;
величальные песенки для мальчика и для девочки.

подарки, то они должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

Особые нормы этикета

По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле. Размещает в шкафы для сушки промокшую одежду и обувь. Замечает беспорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. д.). Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила. Прежде чем открыть дверь стучит, просит разрешения войти, а затем бесшумно закрывает её.

Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями и животными в уголке природы (поливает растения, кормит птиц и рыбок). Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.

Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «ВЫ», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику.

Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ

Одним из элементов пространства детской реализации в дошкольном учреждении является развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС). РППС в дошкольном учреждении соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает реализацию ООП ДО.

Все помещения дошкольного учреждения, предназначенные для воспитанников оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Для детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья во всех групповых помещениях имеется свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Так, для развития познавательной деятельности РППС во всех возрастных группах насыщена, предоставляет ребенку возможность активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, сенсорные материалы, наборы для экспериментирования и пр.).

Для развития дружеских взаимоотношений в группах созданы центры для сюжетно-ролевых игр, в которых широко, в соответствии с возрастными особенностями детей представлены наборы и аксессуары для различных игр: доктор, парикмахер, пожарный, полицейский, продавец и др., центры театрализованных и драматических игр, в которых находятся различные виды театров и атрибуты к ним, костюмерная, разнообразный дидактический материал

Для формирования отзывчивости, способности ребенка эмоционально откликаться на художественные произведения и определять его настроение, характер в МБДОУ существуют центры музыки, которые оснащены детскими музыкальными инструментами, музыкально-дидактическими играми; фонотекой фольклорных произведений, костюмами и атрибутами к пляскам и играм, картотекой потешек, песен, прибауток. В литературных центрах имеются художественные произведения, отвечающие данной тематике

Для того чтобы дети научились понимать свои эмоции и других людей, в группах организованы: центры развития эмоций которые содержат разнообразный, доступный и безопасный материал: экран эмоций, тематические альбомы: «Узнай эмоцию», «Книга добрых дел», имеются дидактические игры: «Твои эмоции», «Карусель настроений», «Составь портрет», лэпбук «В мире эмоций», дидактические игры: «Конструктор эмоций», «Лото», «Театр настроений», «В мире эмоций»

Физическую активность детей, формирование навыков взаимовыручки, помощи стимулирует оборудованная физкультурная площадка на территории дошкольного учреждения, физкультурный зал, центры двигательной активности в игровых комнатах и достаточное количество физкультурного оборудования (мячи разных размеров, скакалки, детские тренажеры, мягкие модули, балансиры, массажные коврики, гимнастические маты, обручи и др.).

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ с учетом этнокультурных, конфессиональных и региональных особенностей

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В

детском саду проходит детство ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

В детском саду существуют требования к манере поведения педагога в группе:

стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестиковать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;

следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;

всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять;

чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;

сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умен и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;

не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;

находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

В МБДОУ воспитателю, отводится особая роль, и особая ответственность перед детьми, перед государством. Главное качество педагога дошкольного образовательного учреждения - это доброта, любовь к людям, щедрость души, искренность в отношениях с детьми. И главное его дело — целенаправленно влиять на ребёнка, развивая богатство его души, помогать ему в становлении собственного *Я*, направляя профессионально и с любовью его усилия, корректируя отношения между детьми.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники

по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Общности образовательной организации

Общность - это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители). Ценности и цели общностей ДОО

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Организация деятельности детской общности — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в таблице см.ниже

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Основные направления воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ТНР культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику

напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР,

широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности:

- деятельность Родительского комитета и Попечительского совета, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при интернет-сайте ДОО, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания; - другое.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

События образовательной организации

Событие – это форма взаимодействия ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это

поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Для организации свободной игры педагог постоянно обновляет игровые центры в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование в группах разнообразное, оно легко трансформируется. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Всё игровое пространство в группах поделено на игровые центры, которые расположены так, чтобы дети имели возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешать друг другу, играя одновременно, нескольким группам. имеется большое количество игровой атрибутики для любимых детьми игр, таких как: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Гараж».

Свободная игровая деятельность воспитанников в условиях созданной педагогом предметно-развивающей образовательной среды обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.), экскурсии (в музей, в школу и т. п.), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Ситуативный разговор строится на непрерывной мобилизации детского внимания, активного участия, открытого общения. Для некоторых детей участие в коллективном обсуждении ситуации требует определенного волевого усилия: преодолеть робость, застенчивость и высказаться в присутствии других. Воспитателю нужно хорошо продумать логическую структуру ситуативного разговора: последовательно расположить весь материал, преподносимый детям; подготовить соответствующие вопросы и объяснения, наглядный материал, уточняющий отдельные моменты ситуации и позволяющий сконцентрировать внимание детей. Кроме этого, педагогу необходимо знать индивидуальные особенности детей и дифференцированно подключать их к активному участию в ситуации общения.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других

участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, города и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда в МБДОУ гармоничная и эстетически привлекательная.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями и педагогами с организациями-партнёрами.

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т. к. исчезает территориальная ограниченность ДОО. Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей с разнообразными профессиями; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает интерес и любознательность. Таким образом, актуальным становится вопрос выбора социальных партнеров, с которыми ДОО могло бы осуществлять взаимодействие. Рядом с МБДОУ расположены муниципальные учреждения: средние общеобразовательные школы № 51, № 29, № 35, дошкольные учреждения № 102, № 74, СП «Ясли-сад Бусинки», МБОУ дополнительного образования детей г. Калуги «Детская школа искусств № 6», ДЮСШ «Луч», подростковый клуб «Айсберг», предприятие ГБУ КО «Государственная заводская конюшня «Калужская», 12 ПСЧ 1 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Калужской области.

Одним из таких социальных партнеров для ДОО является городская библиотека. Проблема заметного снижения интереса к чтению у детей стала причиной сотрудничества детского сада с библиотекой. Планирование мероприятий с сотрудниками библиотеки мы обговариваем в начале каждого года. Здесь учитываются наши тематические проекты и памятные даты. Сотрудничество с библиотекой дает

возможность для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, знакомство с народными традициями.

Не первый год происходит сотрудничество с «Детской школой искусств № 6». Наши дети ходят в школу искусств на экскурсии, где школьники готовят концерты, на которых знакомят наших воспитанников с игрой на таких инструментах, как баян, аккордеон, фортепиано, гитара, домра. В результате совместной работы педагогов ДОО и школы искусств у детей формируется нравственно – эстетическое восприятие мира, происходит приобщение к миру музыки и искусства, умение понимать и ценить произведения искусства, развивается чувство прекрасного.

При сотрудничестве с пожарной частью (12 ПСЧ 1 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Калужской области) дети знакомятся с пожарной техникой, закрепляют знания о профессии пожарных, принимают участие в конкурсах рисунков по противопожарной безопасности. Уважение к пожарным, интерес к их занятиям может стать стимулом для развития серьезного отношения к собственному поведению, препятствием для бездумных игр с огнем.

В рамках работы по формированию эмоциональной отзывчивости, ценностей дружбы и добра МБДОУ заключил сотрудничество с семейным театром «Зернышко». Постановка «Не буду просить прощения»

Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, укомплектованным согласно штатному расписанию

Таблица 5

Описание функционала кадрового состава

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	- планирует воспитательную деятельность в МБДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - организует практическую работу МБДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в МБДОУ - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности;

		- осуществляет распространение в МБДОУ передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов, акций; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами.
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор физическому воспитанию	по	- формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, - сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; –организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; -внедряет здоровый образ жизни; –внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - содействует становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества; - формирует ценностное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе; - поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества. –организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Учитель- логопед		- формирует нравственные и эстетические качества личности - развивает навыки по сохранению и укреплению здоровья, потребности в ЗОЖ
Педагог-психолог		осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада
Младший воспитатель		- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для: профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их

- дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации Программы воспитания МБДОУ использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

- Основная образовательная программа МБДОУ;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Программа развития МБДОУ;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МБДОУ)
- локальные нормативные акты.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.
2. Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.
3. Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.
4. Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка. Речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой нозологической группы.

Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его

возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

В МБДОУ созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы дошкольного образования МБДОУ;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала, содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ.

МБДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МБДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей

с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС: средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ОП ДО;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В МБДОУ имеются центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.)

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.
12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

МБДОУ имеет право самостоятельного подбирать необходимые средства обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Таблица 8

Перечень методических пособий и технологий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в МБДОУ

Образовательная	Методические пособия
-----------------	----------------------

область	
Социально–коммуникативное развитие	Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-метод. пособие. – М.: Центр пед. обр., 2013. Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. Учебно-метод. пособие. – М.: Центр пед. обр., 2013. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. Шипицына Л.М., Заширинская О.В. и др. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. -СПб.: Детство-Пресс, 1998. М.В. Крулехт «Ребенок и рукотворный мир», -СПб.: Детство-Пресс, 2002 Нищева Н.В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие. -СПб.: Детство-Пресс, 2010. Нищева Н.В. Все работы хороши. Альбом. - СПб.: Детство-Пресс, 2010 Наглядно–дидактические пособия: Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: для работы с детьми 4–7 лет. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-пресс», 2010. О.Л. Князева Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. - М: Синтез, 2004. О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. Пособия к программе Я, ты, мы. М Просвещение. 2005 ** <i>Парциальная образовательная программа «ЛЮБИ И ЗНАЙ СВОЙ ГОРОД И КРАЙ»</i> <i>Тематическое планирование образовательной деятельности по парциальной образовательной программе «ЛЮБИ И ЗНАЙ СВОЙ ГОРОД И КРАЙ»</i> <i>Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</i> <i>Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в младшей группе: метод. пособие. - – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.</i> <i>Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: метод. пособие. - – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-</i>

	ПРЕСС», 2022. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. пособие. - - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе: метод. пособие. - - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
Познавательное развитие	Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-метод. пособие. – М.: Центр пед. обр., 2013. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Краузе Е. Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР с 5 до 7 лет. Михайлова З.А.Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М. Просвещение 1990 Королева Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. -СПб.: Детство-Пресс, 2015 Наглядно–дидактические пособия Серия «Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально»: «Народы мира», «Океаны и материки», «Рыбы морские и пресноводные». Серия наглядно-дидактических пособий «Как жили наши предки» Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Краузе Е. Н. Конспекты занятий воспитателя по познавательноисследовательской деятельности с

	дошкольниками с ОНР с 5 до 7 лет. (Готовится к печати). Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. М. Мозаика-Синтез, 2010 Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми 2-7 лет. М. Мозаика-Синтез, 2010 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Нищева Н. В. Опыт-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
Речевое развитие	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018 Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. Игрушка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими

	рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 66. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 67. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный
--	--

	строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. 96. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВОПРЕСС, 2017. Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. 5-6, лет, 2020. Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. 6-7 лет, 2020.
Художественно-эстетическое развитие	Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. — СПб.: Детство-Пресс, 2009. Наглядно-дидактические пособия Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. -СПб.: Детство-Пресс, 2013. Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. -СПб.: Детство-Пресс, 2013 Дубровская Н. В. Цвет творчества. Художественно-эстетическое развитие дошкольников с 2 до 7 лет. Парциальная программа — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. От 5 до 6 лет (старшая группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. От 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа. — Волгоград, 2021. Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа. — Волгоград, 2021. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки». — М.: ИД «Цветной мир», 2011 Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. — М.: «КАРАПУЗ–ДИДАКТИКА», 2007

	О.Э. Литвинова Конструирование с детьми дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми старшей, группы 2022. О.Э. Литвинова Конструирование с детьми дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми подготовительной группы 2022 Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов–Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов–Майдан»; «Изделия. Полхов–Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы».
Физическая культура	В.Н. Зимонина Воспитание ребенка дошкольника. Расту здоровым. Программа-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. – М: Владос, 2004. С.Н. Рожкова, Методическое пособие «Система физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ», Калуга, 2005 Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию. М.Просвещение, 1997

В МБДОУ имеются следующие средства реализации образовательной программы:

Таблица 9

Описание средств реализации Программы

Направления развития и образования детей	Наименование объектов	Оснащенность объекта оборудованием, пособиями, техникой и др. (Средства обучения и воспитания)
Физическое развитие	Музыкальный зал (совмещен с физкультурным)	Шведская стенка, скамейки, спортивный комплекс, мячи, обручи, детские спортивные тренажеры, канат, набивные мячи, баскетбольные мячи, батуты, нетрадиционное спортивное оборудование и пр., крупный и мелкий спортивный инвентарь
	Игровые групповые площадки	Игровое оборудование, лесенки, турники, спортивное оборудование для метания и пр.
	Групповые ячейки	Физкультурные уголки: мячи, кегли, материал для подвижных игр, нетрадиционное спортивное

		оборудование и пр. - крупный и мелкий спортивный инвентарь; - оздоровительные дорожки
	Спортивная площадка	Футбольные ворота, лесенки для лазания, щиты для метания, бревно, яма для прыжков, мячи, лыжи и пр.
	Медицинский блок	Ростомер, весы напольные, кварцевые лампы, шкаф с прививочным оборудованием и пр.
Познавательное развитие	Уголок Старины	Предметы русского быта, народные костюмы, предметы народного декоративного искусства
	Лесная зона на территории	Лесная зона
	Групповые ячейки	Познавательные зоны: дидактические игры и пособия, познавательная литература, оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, календари природы, настольно-печатные, дидактические, развивающие игры, природный материал, пособия по краеведению (символика родного города, страны), дидактические игры математического содержания, палочки Кьюзинера, блоки Дьенеша, различные конструкторы, строительный материал, наглядные пособия из серии «Домашние животные», «Дикие животные» и пр.
Речевое развитие	Групповые ячейки	Речевая зона, детская художественная литература, портреты поэтов, писателей, схемы для составления рассказов, печатные буквы, таблицы, наглядные пособия по программе О.С.Ушаковой, настольно-печатные дидактические игры, тематические альбомы и т.д.
	Кабинет логопеда	Зеркала, индивидуальные инструменты, компьютер, речевые электронные игры «Игры для Тигры», предметы и картинки для автоматизации и дифференциации звуков, материал для звукового и слухового анализа синтеза предложений, дидактические игры, наглядные пособия (в т.ч. и для детей с ОВЗ) и т.д.
Социально-коммуникативное развитие	Кабинет педагога-психолога	Комната психологической разгрузки, развивающие игры и игрушки, настольно-печатные игры (в т.ч. и для детей с ОВЗ)
	Групповые ячейки	Игровые зоны: игры, игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских, творческих игр, коляски, предметы бытовой техники; настольно-печатные игры; игры атрибуты для ряженья; мягкая

		мебель; уголки уединения; оборудование для трудовой деятельности; пальчиковые куклы, игрушки и декорации для настольного театра и пр.
	Игровые групповые площадки	Уличное игровое оборудование: «Домик», «Машина», «Автомобиль»; мебель, посуда для кукол, коляски; оборудование для трудовой деятельности; атрибуты для подвижных игр и пр.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал	Пианино, синтезатор, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, портреты композиторов, детские костюмы сказочных персонажей, дидактические игры, аудиокассеты, диски с записью музыкальных произведений и пр.
	Групповые ячейки	Музыкальные зоны: музыкальные инструменты, дидактические игры, кукольный театр и т.п.; Зоны творчества: мольберты, репродукции картин, иллюстрации из детских книг, скульптуры малых форм, материал для изобразительной деятельности (альбомы, краски, кисти и т.п.), материал для использования нетрадиционных техник рисования

В МБДОУ имеется логопедический кабинет для проведения коррекционной работы с детьми ОВЗ.

Для обеспечения коррекционной работы в МБДОУ представлены учебно-методические пособия:

а) для коррекционной логопедической работы:

- по звукопроизношению (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для автоматизации поставленных звуков, рабочие тетради для закрепления звуков, речевое домино, логопедическое лото, речевые домики);
- по фонетическому восприятию (наборы картинок, тетради для развития фонетического слуха);
- по лексическому запасу (дидактические игры, наборы картинок);
- по связной речи (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов); методическая литература по разделам;

б) для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления: (счетный материал, пирамидки, разрезные картинки разной конфигурации, набор картинок "Четвертый лишний", набор карточек на обобщающие темы, наборы картинок для игр "Чей силуэт", "Что сначала, что потом", "Путаница", "Нелепицы" и т.п.

в) картотеки: (артикуляционная гимнастика в картинках, пальчиковые игры, дыхательные упражнения и игры, наборы предметных картинок по лексическим темам, загадки, чистоговорки, скороговорки, упражнения на релаксации и др.);

г) пособия и материалы: на развитие дыхания (свистки, дудочки, воздушные шары, вертушки, мыльные пузыри); на развитие мелкой моторики (матрешки, шнуровки, пирамидки, пазлы, трафареты); по обучению грамоте (настенная азбука, кассы букв и слогов, предметные картинки на каждую букву, трафарет, схемы артикуляции звуков, материал для звукобуквенного анализа и синтеза:

д) для развития эмоционально-волевой сферы воспитанников: дидактические игры, игровые пособия, игровые тренажеры, методическая литература.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства РФ, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы МБДОУ

Таблица 10

Описание примерного перечня литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы МБДОУ

Возраст ребенка	Ссылка
Примерный перечень художественной литературы	Дошкольный возраст (от 5 до 6)
	Дошкольный возраст (от 6 до 7)
Примерный перечень музыкальных произведений	Дошкольный возраст (от 5 до 6)
	Дошкольный возраст (от 6 до 7)
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	Дошкольный возраст (от 5 до 6)
	Дошкольный возраст (от 6 до 7)

Таблица 11

Описание примерного перечня литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы МБДОУ

Программа «Люби и знай свой город и край»

1. Азбука «Калужского края»

2. Я люблю Калугу»

3. Серия «Яркое сражение»: «Тарутинское сражение», «Великое стояние на реке Угре», «Оборона Козельска», «Оборона Ильинских рубежей»

4. Азарова Т.В. Памятники Калуги: Краеведческое издание – Калуга, 2015;

5. Калугаведение: хрестоматия для учащихся. – Калуга: Издательство научной литературы Н.Ф. Бочкаревой, 2008. – 256 с.;

6. Ксенофонтов И.В. Литература Калужского края: Учебно-методическое пособие. – Калуга: Институт повышения квалификации работников образования, 2003. – 116 с.;

7. Личенко С.И. Народное искусство Калужского края XIX-XX веков: архитектурная деревянная резьба, вышивка, кружево, игрушка. Очерки. – Калуга: издательство «Фридгельм», 2001. – 120 с.;

8. Скрипкин А.Т., Короченцев И.С. Калуга космическая. М., «Машиностроение», 1977.;

9. Радость встречи с Калугой – Калуга: Издательство научной литературы Н.Ф. Бочкаревой, 2005. – 120 с.;

Программа Шатовой А.Д. «Тропинка в экономику»

1. Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: БИТА-ПРЕСС, 2019.

2. Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - М.:

БИТА-ПРЕСС, 2019.

3. *Играем вместе* / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: БИТА-ПРЕСС, 2019.

4. *Читаем и обсуждаем* / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: БИТА-ПРЕСС, 2019.

5. *Говорим с детьми о финансах* / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

6. *Методические рекомендации для воспитателя* / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

7. Аксенова, Н.И. / Н.И. Аксенова, Ц.М. Левин, Е.А. Луговой, Л.А. Павленко. *Поиграем в экономику*. - Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники. - 38 с.

3.3. Распорядок и/или режим дня обучающихся с ТНР

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы МБДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенных возрастных периодах закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим питания детей в МБДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Таблица 11

Режим питания детей в МБДОУ

Прием пищи	Время приема пищи
Завтрак	8.30-9.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Полдник	15.30

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня рассчитан на 12-ти часовое пребывание воспитанников в МБДОУ при пятидневной рабочей неделе, что определяется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ее уставом, учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина). Режим дня в группах различен и зависит от возраста, индивидуальных особенностей детей. (См. Приложение 1,2,3)

Предусматривается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года). Согласно пункту 183 СанПиН 1.2.3685-21 МБДОУ корректирует режим дня в зависимости от сезона года. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. В каникулярное время режим изменяется в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки. В период адаптации детей к условиям детского сада организуется гибкий режим дня.

Таблица 12

Требования и показатели режима дня и организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	Все возрасты	8.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	20 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	40 минут
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4–7 лет	2,5 часа

Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	все возрасты	10 минут

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Учитывая особенности двигательной активности детей дошкольного возраста, в МБДОУ разработана рациональная модель двигательной активности. (См. Приложение 4)

Таблица 13

Микроклиматические показатели, при которых проводятся занятий физической культурой на открытом воздухе в холодный период года по климатическим зонам

Климатическая зона	Возраст обучающихся	Температура воздуха, °С		
		без ветра	при скорости ветра до 5 м/с	при скорости ветра 6 - 10 м/с
Средняя полоса Российской Федерации	до 12 лет	-9	-6	-3

3.4. Особенности традиционных событий и праздников, мероприятий

Традиционные события, праздники, мероприятия организуются в соответствии с комплексно-тематическим планированием, календарным планом воспитательной работы. В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

В содержании планирования учитываются доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т. п. Например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время,

тема «Новый год у ворот». Например, ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки» — рисование на силуэте елки огоньков при помощи тампонов с краской (направление — изобразительная деятельность: рисование).

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т. п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками.

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т. п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Календарный план воспитательной работы – единый для МБДОУ.

МБДОУ наряду с планом проводит иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников. (См. Приложение 6)

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В соответствии с ФГОС ДО, ППРС обеспечивает и гарантирует:

— охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

— максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

— построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

— создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

— открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

— построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ТНР, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подобраны с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ТНР, созданы необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в МБДОУ, в заданных ФГОС ДДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

ППРС в МБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, а также для комфортной работы педагогических работников.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах для детей дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в

физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей: – для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; – для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; – для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; – для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки. Пособия для обследования и развития интеллекта Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте. Разрезная азбука. Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов. Символы для составления картинно-графической схемы предложений. Символы простых и сложных предлогов. Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной. Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности. Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Организация развивающей предметно-пространственной среды для реализации программы «Люби и знай свой город и край»

План-карты, схемы «Калужская область (растения)», «Калужская область (животные)», «Мой детский сад», «Микрорайон Северный», «Калуга».

Макет «Моя группа», «Мой детский сад», «Достопримечательности Калуги»

Альбомы, созданные педагогами совместно с детьми

«Лекарственные растения»

«Грибы»

«Правила поведения на природе»

«Подсказки природы»

«Погода по приметам»

«Животные-синоптики»

«Узнай по следам»

Дидактические игры

«Чьи детки»

«Чей хвост»

«Чьи ноги»

«Чьи следы»

«Чей клюв»

«Узнай правило»

«Животные разных стран»

Лото «Животные»

Атласы

Атлас для самых маленьких

Атлас России с наклейками

Атлас животных

Объекты натуральные

Гербарий культурных растений

Гербарий дикорастущих растений

Коллекции плодов, семян, шишек, камней, ракушек

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ **Краткая презентация Программы**

Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 82 «Чиполлино» г. Калуги разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, учитывает Примерную адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования.

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Целью данной программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребенка дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Задачи Программы:

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- реализация содержания Программы для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего возраста с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи сроком от 2 лет:

1 год – старшая группа с 5 до 6 лет;

2 год – подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел: пояснительная записка; цели и задачи Программы; принципы и подходы к её формированию; значимые для разработки реализации Программы характеристики, планируемые результаты освоения Программы.

Содержательный раздел: 1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. 2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. 3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива семьями воспитанников.

Организационный раздел: 1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка 2. Организация образовательного процесса и организационно-педагогических условий 3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

В каждом разделе отражается: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Модель построения образовательного процесса:

Реализация Программы осуществляется:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непрерывной образовательной деятельности);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации программы.

Взаимодействие с семьями воспитанников:

Цель работы с родителями: обеспечение тесного взаимодействия педагогов МБДОУ и родителей в процессе развития и здоровьесбережения детей.

Задачи работы с родителями:

Формирование у родителей уверенности в собственных педагогических способностях и возможностях.

Систематизация знаний родителей.

Просвещение родителей.

Изучение особенностей каждой семьи.

Привлечение родителей к активному участию в деятельности МБДОУ.

Повышение общей психолого-педагогической культуры родителей.

Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.

Основные направления взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей;
- информирование родителей;
- консультирование родителей;

- просвещение и обучение родителей;
- совместная деятельность МБДОУ и семьи.

Основные формы работы взаимодействия с семьями воспитанников:

- коллективные (собрания, конференции, круглые столы и др.);
- индивидуальные или групповые (беседы с родителями, тематические консультации);
- наглядно–информационные (папки – передвижки, фотографии, выставки детских работ, просмотр родителями образовательной деятельности и режимных моментов и др.);
- досуговые (привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности: совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в конкурсах, выставках, акции, соревнования);
- познавательные (семинары–практикумы, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, использование мультимедийных презентаций (фрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов) и др.);
- информационно–аналитические (анкетирование, проведение опросов, интервью);
- дистанционные формы работы с семьей (электронная почта, мессенджера WhatsApp, Googl Form, платформы Zoom, в социальной сети «ВКонтакте»).

Приложение 1

Режим в холодный период года

Режимные моменты	Вторник
Приём детей, самостоятельная деятельность, беседы с родителями	7.00-8.00
Подготовка к оздоровительному бегу	7.40-7.50
Оздоровительный бег (сентябрь, октябрь, апрель, май)	7.50-8.00
Возвращение в группу, переодевание	8.00-8.10
Утренняя гимнастика в зале (ноябрь-март)	8.14-8.24
Игры, самостоятельная деятельность,	8.12-8.25
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.00
Непрерывная образовательная деятельность, логопедические занятия, образовательные ситуации на игровой основе по подгруппам	9.00-10.30
2-ой завтрак (сок-2 р. в неделю; фрукты -3 р. в неделю)	10.30-10.35
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.10
Непрерывная двигательная образовательная деятельность на воздухе	11.30-12.00
Возвращение с прогулки по подгруппам, чтение художественной литературы, игры	12.00-12.10
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон.	12.30-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00-15.15
Непрерывная образовательная деятельность воспитателя (2 раза в неделю), индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей	15.15- 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	15.50-18.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность детей	18.00-18.30
Взаимодействие с родителями, уход детей домой	18.00- 19.00

Режим в теплый период года

Режимные моменты	Время
Утренний прием на воздухе беседы с родителями, игры, общение	07.00-08.00

<i>Оздоровительный бег на спортивной площадке</i>	08.10-08.20
Возвращение в группу, подготовка к завтраку, завтрак.	08.20-08.50
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная, познавательно-исследовательская, изобразительная, коммуникативная деятельность; воздушные, солнечные ванны	09.00-11.50
Непрерывная образовательная двигательная или музыкальная деятельность на прогулке	09.10-09.40
Принятие сока	10.45-10.50
Возвращение с прогулки мытье ног	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушная, дыхательная гимнастика, обширное умывание	15.10-15.25
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику, полдник	15.25-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, трудовая, игровая, коммуникативная деятельность. Взаимодействие с родителями, игры, уход детей домой	16.00-19.00

Приложение 2

Щадящий режим дня (для ослабленных детей и детей после болезни)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой
Обед	Усадить за стол первым, поднимать последним
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на две недели
Бодрая гимнастика	Исключить на одну неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых дидактических игр.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр
Уход домой	Положительная оценка деятельности

Приложение 3

Режим двигательной активности детей

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность (ДА). Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную двигательную деятельность, в которых четко прослеживаются локомоторные действия детей. В связи с учетом особенностей ДА детей дошкольного возраста в МБДОУ разработана рациональная модель двигательной активности.

Модель режима двигательной активности

Формы организации	Старшая	Подготовительная
Организованная деятельность	10 час./нед.	10 час. и более/нед.
Утренняя гимнастика	10 минут	10 минут
Оздоровительный бег (в теплое время года)	10 минут	10-12 мин.
Хороводная игра или игра средней подвижности	3-5 мин.	3-5 мин.
Физминутка во время образовательной деятельности	2-3 мин.	2-3 мин.
Подвижная игра на прогулке	15-20 мин.	15-20 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	10-15 мин.	10-15 мин.
Динамический час на прогулке	25-30 мин.	30-35 мин.
НОД, двигательная деятельность	25-30 мин.	30-35 мин.
НОД, музыкальная деятельность	25-30 мин.	30-35 мин.
Гимнастика после дневного сна	5-10 мин.	5-10 мин.
Спортивные развлечения	30 мин 1 раз/мес.	40-50 мин 1 раз/мес.
Спортивные праздники	60-90 мин. 2/год	60-90 мин. 2/год
День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Подвижные игры во 2 половине дня	15-20 мин.	15-20 мин.
Прогулки, походы	1 час 1 раз в квартал	1,5 часа 1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня	
	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут	
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 минут	
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	60 - 70 минут	60 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня		30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	120 минут	
Игры перед уходом домой	От 15 до 30 минут	

Приложение 4

Перспективный план музыкальных праздников и досугов

Месяц	Название
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад»
Октябрь	Музыкальная дорожка здоровья
Ноябрь	Репка на новый лад
Декабрь	Приключения у Новогодней ёлки
Январь	Вечер народных игр
Февраль	Широкая масленица
Март	Весёлые нотки
Апрель	Вечер подвижных игр
Май	Выпуск в школу
Июнь	Концерт «Большой хоровод»

Перспективный план физкультурных досугов

Месяц	<i>Название досуга, праздника</i>
Сентябрь	Физкультурное развлечение со школьниками « Первые шаги к ГТО »
Октябрь	Физкультурное развлечение « Спорт-здоровье, спорт-игра, спорту говорим-ура»
Ноябрь	Физкультурный досуг «В поисках дорожных знаков»
Декабрь	Физкультурное развлечение «Сказочная Спортдландия»
Январь	Зимний спортивный праздник – «Малые зимние олимпийские игры»
Февраль	Физкультурное развлечение с папами «Юные курсанты»
Март	Физкультурное развлечение квест – игра «Калуга – мой город родной»
Апрель	Физкультурное развлечение « Служба МЧС»
Май	Физкультурное развлечение «Мы помним, мы гордимся»
Июнь	Летний спортивный праздник «Пиратские приключения».

Приложение 5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

(старшая подгруппа)

Месяц	Неделя	Фонетико – фонематическая сторона речи с элементами обучения грамоте	Лексическая тема	Связная речь
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)				
СЕНТЯБРЬ	1 – 4	Обследование		
ОКТАБРЬ	1	Речевые и неречевые звуки	Осень.	Составление рассказа об осени по картине «Ранняя осень»
	2	Звук [а]. Буква А	Овощи. Огород	Составление рассказа по картине «Повара»
	3	Звук [у]. Буква У	Фрукты. Сад	Составление рассказа по картине «Мы играем в магазин»
	4	Звуки [а]-[у]	Лес. Грибы. Ягоды	Составление рассказа по картине «За грибами»
НОЯБРЬ	1	Звук [о]. Буква О	Одежда	Составление рассказа по картине «В универмаге»
	2	Звук [и]. Буква И	Обувь	Составление рассказов – описаний по данному плану «В обувном магазине»
	3	Звуки [а],[у],[о], [и]	Игрушки	Составление рассказа по коллективно-составленному плану «Дочки-матери»
	4	Звук [т]. Буква Т	Посуда	Составление рассказа по частям «Мы дежури́м»
	5	Звук [т]. Буква Т	Мебель	Составление предложений-рассуждений. Игра «Что лишнее?»
II период обучения (декабрь, январь, февраль)				
ДЕКАБРЬ	1	Звук [п]. Буква П	Зима. Зимующие птицы	Составление рассказа о зиме с опорой на схему
	2	Звук [п]. Буква П	Домашние животные	Составление рассказа по картине «Корова с телятами и бык»
	3	Звук [н]. Буква Н	Дикие животные	Составление рассказа по картине «Кто как зимует»
	4	Звук [н]. Буква Н	Новый год	Составление рассказа по картине «На ёлке»
ЯНВАРЬ	3	Звук [м]. Буква М	Транспорт (наземный и подземный)	Составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану
	4	Звук [м]. Буква М	Транспорт (воздушный и водный)	Составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану
	5	Звук [к]. Буква К	Профессии на транспорте	Составление рассказов о профессиях по схеме
ФЕВРАЛЬ	1	Звук [к]. Буква К	Детский сад. Профессии	Составление рассказа по серии картинок « День в детском саду»

	2	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Повторение пройденного	Профессии. Швея	Коллективный рассказ по серии картинок «Штанишки для мишки»
	3	Звуки [б], [б']. Буква Б	Профессии на стройке	Составление рассказа по картине «На стройке»
	4	Звуки [п], [п'] - [б], [б'] Буквы Б - П	Наша армия	Составление рассказа по картине «На границе»
III период обучения (март, апрель, май)				
МАРТ	1	Звуки [д], [д']. Буква Д	Весна. Мамин праздник	Составление рассказа по картине «Весна» по коллективно составленному плану
	2	Звуки [т], [т'], [д], [д'] Буквы Д - Т	Комнатные растения	Составление рассказа по серии картинок «Аленький цветочек»
	3	Звуки [г], [г']. Буква Г	Аквариумные и пресноводные рыбы	Составление рассказа по серии картинок «Воришка»
	4	Звуки [к], [к'] - [г], [г'] Буквы Г - К	Наш город	Составление рассказа о родном городе
АПРЕЛЬ	1	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф	Весенние сельскохозяйственные работы	Составление рассказа по серии картинок «Волшебное семечко»
	2	Звуки [ф], [ф']. Буква Ф	Космос	Составление рассказа по картине «Космонавты»
	3	Звуки [в], [в']. Буква В	Хлеб	Составление рассказа по картине «В пекарне»
	4	Звуки [в], [в'] - [ф], [ф'] Буквы В - Ф	Почта	Составление рассказа о почтальоне по картине
МАЙ	2	Звуки [х], [х']. Буква Х	Правила дорожного движения	Составление рассказа по серии картинок «Новая машина»
	3	Звуки [х], [х'] - [к], [к']. Буквы Х - К	Насекомые и пауки	Составление рассказов-описаний о насекомых по заранее составленному плану
	4	Звук [ы]. Буква ы	Времена года. Лето	Составление рассказа по картине «Лето»
	5	Повторение пройденного материала	Полевые цветы	Составление рассказа по серии картинок «Необыкновенное поле»

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР**
(подготовительная к школе подгруппа)

Месяц	Неделя	Фонетико – фонематическая сторона речи с элементами обучения грамоте	Лексическая тема	Связная речь
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)				
СЕНТЯБРЬ	1 – 4	Обследование		
ОК	1	Звуки [с], [с']. Буква С	Осень. Деревья осенью	Пересказ рассказа Г. Скребицкого

				«Осенние дожди»
	2	Звуки [с], [с']. Буква С	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах	Пересказ рассказа И.Соколова - Микитова «Сбор урожая» с использованием алгоритма
	3	Звуки [з], [з']. Буква З	Фрукты. Труд взрослых в садах	Пересказ рассказа Б.Житкова «Как яблоки собирают» с использованием алгоритма
	4	Звуки [с], [с'] - [з], [з'] Буквы С - З	Ягоды и грибы. Лес осенью	Пересказ рассказа И.Павловой «Последние ягоды»
Н О Я Б Р Ъ	1	Звук [ш]. Буква Ш	Одежда, обувь, головные уборы	Пересказ сказки Р.Железновой «Приключения розовых босоножек»
	2	Звуки [с]- [ш] Буквы С - Ш	Насекомые и пауки	Составление описательных рассказов о насекомых по заранее составленному плану
	3	Звук [ж]. Буква Ж	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы	Пересказ рассказа И. Соколова – Микитова «Улетают журавли» с опорой на мнемотехническую таблицу
	4	Звуки [ш] - [ж],[з] - [ж]	Посуда	Пересказ рассказа «Мамина чашка»
	5	Звук [э]. Буква Э	Мебель	Составление сравнительных рассказов-описаний о мебели
II период обучения (декабрь, январь, февраль)				
Д Е К А Б Р Ъ	1	Повторение пройденного материала	Зима. Зимующие птицы	Пересказ рассказа Д.Зуева «Зимний лес»
	2	Звук [й]. Буква Й	Домашние животные	Пересказ сказки «Как щенок узнал, кто всех важнее» по ролям
	3	Звук [й]. Буква Й	Дикие животные	Составление рассказа по картине «Медведица с медвежатами»
	4	Звук [й]. Буква Е	Новогодний праздник	Пересказ рассказа «Птичья ёлка»
Я Н В А Р Ъ	3	Звук [й]. Буква Ё	Транспорт	Составление рассказов - описаний о транспорте по заранее составленному плану
	4	Звук [й]. Буква Ю	Профессии	Пересказ рассказа «Где работает мама?»
	5	Звук [й]. Буква Я	Труд на селе зимой	Составление рассказов о представителях сельских профессий
Ф Е В Р А Л Ъ	1	Звук [ц]. Буква Ц	Орудия труда. Инструменты	Пересказ рассказа Л.Черского «Метла и старый барабан» по коллективно составленному плану
	2	Звук [ц]. Буква Ц	Животные жарких стран	Пересказ «Сказки про львёнка» О.Онисимовой по частям или разыгрывание по ролям
	3	Звук [ч]. Буква Ч	Наша Родина - Россия	Пересказ рассказа «Наше Отечество» по коллективно составленному плану
	4	Звуки [ч]. Буква Ч	Москва – столица России. Мы читаем. Русские народные сказки	Пересказ рассказа Е.Осетрова «Москва» по плану
III период обучения (март, апрель, май)				
М А Р Т	1	Звук [щ]. Буква Щ	Ранняя весна. Мамин праздник	Пересказ рассказа «Март» по Г. Скребицкому с использованием мнемотаблицы
	2	Звук [щ]. Буква Щ	Комнатные растения	Пересказ рассказа «Зелёные питомцы»
	3	Звуки [л], [л']. Буква Л	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов	Пересказ рассказа И. Гурвича «Лёвушка – рыбак»

	4	Звуки [л], [л']. Буква Л	Наш город	Составление рассказа о родном городе
АПРЕЛЬ	1	Звуки [р], [р']. Буква Р	Мы читаем. С.Я. Маршак	Чтение и беседа по сказке «12 месяцев»
	2	Звуки [л], [л'] - [р], [р'] Буквы Л - Р	Мы читаем. К.И. Чуковский	Рассказывание отрывков из любимых произведений К.И. Чуковского
	3	Буква Ъ	Мы читаем. С.В. Михалков	Рассказывание отрывков из любимых произведений С.В.Михалкова
	4	Буква Ъ	Мы читаем. А.Л.Барто	Беседа по серии картинок В.Сутеева к сказке А.Барто «Медвежонок- невежа»
МАЙ	2	Буква Ъ	Поздняя весна. Весенние цветы. Перелётные птицы весной.	Составление рассказов по картинам С.Жуковского «Весенняя вода» и Н.Дубовского «Весеннийвечер» по плану
	3	Буква Ъ	Мы читаем. А.С. Пушкин	Рассказывание отрывков из любимых произведений А.С. Пушкина
	4	Повторение пройденного материала	Времена года. Лето	Составление рассказа по картине «Лето»
	5	Повторение пройденного материала	Школьные принадлежности	Пересказ рассказа Г. Горецкого « После школы»

Перспективный план по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Сентябрь

Мероприятия	Ответственный
Работа с детьми	
3. Сюжетно-ролевые игры «Путешествие на автомобиле», «Автозаправка»	Воспитатели
Работа с родителями	
4. Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для ролевых игр (макеты домов, светофора, модели транспортных средств, дорожных знаков)	Воспитатели
5. Включить в повестку групповых родительских собраний информацию «Светоотражающие элементы на одежде ребенка, как средство безопасности»	Воспитатели

Октябрь

Мероприятия	Ответственный
Работа с детьми	
2. Провести образовательные проекты с детьми: - «Дорожная грамота» (старшая группа); - «Азбуку дорожную знать каждому положено» (подготовительная группа).	Воспитатели
3. Провести целевую прогулку по микрорайону «К светофору»	Воспитатели
Работа с родителями	
4. Обновить информационный стенд «Дошкольникам о дорожной безопасности»	Воспитатели

Ноябрь

Мероприятия	Ответственный
Работа с детьми	
1. Провести Неделю безопасности «День дорожного знака» (изготовление дорожных знаков, дидактические игры, развлечения)	Воспитатели
2. Провести досуги: - «Светофорик в гостях у детей», старшая группа - «Знатоки дорожных правил», подготовительная группа	Воспитатели
Работа с родителями	
3. Оказание помощи родителями в оформлении атрибутов к сюжетно-ролевым играм «Дорожный патруль», «Инспектор ГИБДД»	Воспитатели

Декабрь

Мероприятия	Ответственный
Работа с детьми	
1. Сюжетно-ролевые игры «Дорожный патруль», «Инспектор ГИБДД»	Воспитатели
2. Провести беседы с детьми старшей, подготовительной группы: «Если ты потерялся», «Опасности двора»	Воспитатели
3. Провести целевую прогулку по микрорайону «Дорожный переход»	Воспитатели
Работа с родителями	
4. Разместить на информационном стенде наглядную информацию «Какое кресло для ребенка выбираешь ты»	Воспитатели

Январь

Мероприятия	Ответственный
Работа с детьми	
1. Чтение произведений и рассматривание иллюстраций по безопасности, оформление выставки книг	Воспитатели
2. Провести беседы с детьми «Если очень скользко...», «Для чего посыпают дорожки песком...» и т.п.	Воспитатели
Работа с родителями	
3. Оформить памятку «Осторожно- гололед»	Воспитатели

Февраль

Мероприятия	Ответственный
Работа с детьми	
1. Сюжетно-ролевые игры «Дорожный патруль», «Инспектор ГИБДД» и т.п.	Воспитатели
2. Продуктивная деятельность: лепка, рисование «Дорожные знаки»; аппликация «Улица моего города»	Воспитатели
Работа с родителями	
3. Выставка детских продуктивных работ «Соблюдаем правила дорожной безопасности»	Воспитатели

Март

Мероприятия	Ответственный
Работа с детьми	
1. Практическое решение ситуационных задач «Не работает светофор, как переходить улицу?», «Мяч выкатился на проезжую часть дороги...»	Воспитатели
3. Проект «Азбуку дорожную знать каждому положено»	Воспитатели

Апрель

Мероприятия	Ответственный
Работа с детьми	
1. Провести беседы: «Как и где можно кататься на велосипеде», «Знай и выполняй правила уличного движения»	Воспитатели
2. Тематическое занятие «Красный, желтый, зеленый» (старшая, подготовительная группа)	Воспитатели
3. Рассматривание иллюстраций «Ребенок на улице города», «Дорожные знаки»	Воспитатели
Работа с родителями	
4. Конкурс совместных рисунков «Дорожные приключения»	Воспитатели

Май

Мероприятия	Ответственный
--------------------	----------------------

Работа с детьми	
2. Практическое решение ситуационных задач о правилах поведения в качестве пассажира транспортного средства «В автобус вошла бабушка...», «Хочу кушать мороженное в автобусе...»	Воспитатели
Работа с родителями	
3. Включить в повестку групповых родительских собраний информацию «Соблюдение правил по ПДД в летний период»	Воспитатели

Приложение 7

Тематическое планирование образовательной деятельности по патриотическому воспитанию (старшая группа)

Месяц	Модули	Образовательная деятельность с детьми	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	Природа родного края (растения)	Занятие «О чем рассказал Калужский бор» в форме квест-игры Изучение физической карты края Создание карты Калужского края с растениями Рассматривание репродукций картин И.Левитана «Золотая осень» И.И. Шишкина «Сосновый бор», «Корабельная роща» И.Левитана «Березовая роща» Рассматривание придорожных растений Рассматривание кустарников и разных видов деревьев на территории детского сада Оформить альбомы «Лекарственные цветы» «Грибы», «Зерновые культуры наших полей», «Луговые цветы»	Создать гербарии (листьев, культурных растений, дикорастущих растений) Собрать коллекции (желудей, каштанов, шишек, камушков, ракушек) Помощь в изготовлении альбомов «Лекарственные цветы» «Грибы» «Подсказки природы» Путешествие на теплоходе
Октябрь	Природа родного края (животный мир)	Беседа, с включением игр и творческих заданий, с просмотром презентации «Как готовятся к зиме звери?» Ситуативный разговор «Почему они дикие?» (о повадках животных) Создание карты КО с животными Оформление альбомов «Животные-синоптики», «Узнай по следам», «Правила поведения на природе» Дидактические игры: «Посели животное», «Кто, где живет?» Сюжетно-ролевая игра «Мы фермеры» Создание дидактических игр: «Чьи детки», «Чей хвост», «Чьи ноги» Викторина «Знатоки животных» Вечер загадок о животных Чтение рассказов Е. Чарушина Беседа «Братья наши меньшие» (интересные случаи из жизни животных) Создание дидактических игр: «Чьи следы», «Чей клюв», «Узнай	Посещение краеведческого музея Природоохранная акция «Кормушка» Совместные экскурсии в лес, в зоопарк Помощь в изготовлении альбомов «Животные-синоптики» «Узнай по следам» «Правила поведения на природе»

		правило» «Животные разных стран»	
Ноябрь	Природа родного края (реки, озера и обитатели водоемов)	Беседа, с включением игр и творческих заданий, с просмотром презентации «Водоем, река, озеро» Чтение Г. Косова «Азбука подводного мира», Сутеева В.Г. "Кот-рыболов", русской народной сказки «По щучьему велению», басни «Лебедь, рак и щука» Ситуативный разговор «Что я знаю о том, как беречь воду», «Для чего людям моря, реки?» Создание макета «В царстве Нептуна» Опыт «Фильтрация воды» Разучивание: Е. Чеповецкий «В тихой речке», скороговорки «Краб крабу сделал грабли». Игра малой подвижности «Кто плавает?», «Ловись рыбка большая и маленькая» Сюжетно-ролевая игра «Рыбаки» П/и «Не намочи ноги» Оформление альбомов «Кто живет в Оке», Рисование «Поколдуем над капелькой кляксой».	Совместное творчество детей и родителей: сочинение сказки « О том, как в реке жил да был карась»
Декабрь	Природа родного края (национальный парк «Угра»)	Занятие «Что такое заповедник?» в форме квест-игры «В мире зверей или кто живет в национальном парке «Угра» Создание красной книги (растения, животные) Оформление альбомов «Национальный парк Угра» Выставка рисунков «Мир заповедной природы» Выставка поделок «Заповедные животные»	Экскурсия в Национальный парк «Угра» Рассматривание фото из «Национального парка»
Январь	Путешествуем во времени (история родного города)	Беседа, с включением игр и творческих заданий, с рассматриванием альбома «Мой любимый детский сад от истоков к современности» Создание плана-схемы «Наш детский сад» Рассматривание иллюстраций старой Калуги	Посещение краеведческого музея Оформление фотовыставки «Родной город» Посещение исторических мест города Калуги

		Оформление альбома «История родного города», «Православные храмы» Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в прошлое» Рассказ	
Февраль	Путешествуем по городу	<i>Занятие «Мой город- Калуга» в форме квест-игры</i> Экскурсии в библиотеку, на почту, музыкальную школу Рассматривание карты Калуги Составление карты микрорайона Северный Беседа с включением игр и творческих заданий «Улицы города» Оформление альбома «Достопримечательности города Калуги», «Фонтаны города Калуги» Создание коллажа «Самая красивая улица» Просмотр презентации «Мой город Калуга» Составление карты города Калуги Конструктивная деятельность «Мой город» Викторина «Кто лучше знает свой город?» Чтение стих-я Н.Заболоцкого «Вечер на Оке», В. Пухова «Город мой»	Прогулки по родному городу Фотофестиваль «Любимый уголок Калуги»
Март	Изучаем символику города	<i>Беседа, с включением игр и творческих заданий, с рассматриванием презентации «Как появился герб и флаг у города Калуги»</i> Дидактическая игра «Найди герб нашего города», «Собери герб», «Собери флаг»	Прогулки по родному городу Составление рассказов «Где я видел герб нашего города»
Апрель	Калуга космическая	<i>Занятие «Эти далекие звезды» в форме квест-игры</i> Чтение стих –я А. Золотина «Калуга – космическая» Выставка рисунков «Путешествие в космос» Викторина «Космическое путешествие» Виртуальная экскурсия в музей Космонавтики Сюжетно-ролевые игры «Космонавты», «Космодром» Оформление альбома «Космические	Экскурсия в дом-музей К.Э. Циолковского Экскурсия в Музей космонавтики им. К. Э. Циолковского Выставка поделок совместного творчества детей и родителей «На просторах Галактики»

		места в Калуге» «Калуга – колыбель космонавтики»	
Май	Никто не забыт ничто не забыто	Сюжетно-ролевая игра «Десантники», «Пограничники», «МЧС» Оформление альбома «Герой в моей семье», «Города герои», «Военная техника». Выставка рисунков «Битва за Родину» Изготовления стенгазеты «9 мая – с Победой поздравляем!» Участие в патриотических акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» Сюжетно-ролевые игры «На границе», «Разведчики», «Военные моряки», «Лётчики» Дидактические игры «Что нужно артиллеристу, танкисту, летчику, разведчику и т.д», «Чья форма», «Что изменилось», «Военный транспорт», «Найди флаг» Изобразительная деятельность: рисование «Корабли на рейде», «Праздничный салют»	Участие в акции «Бессмертный полк» Помощь в оформлении альбома «Герой в моей семье» Выставка совместного творчества детей и родителей «Будем помнить, будем гордиться»

Тематическое планирование образовательной деятельности по патриотическому воспитанию

(подготовительная группа)

Месяц	Модули	Образовательная деятельность с детьми	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	Путешествуем во времени (история родного края)	Беседа с включением игр и творческих заданий «У истоков города родного» <i>НОД «Век нынешний и век минувший» (с.18 «Радость встречи с Калугой»)</i> Чтение «Азбука Калужского края» Рассказ «Знаменитые усадьбы» Рассматривание альбомов «Православные храмы», Конструктивная деятельность «Каменный мост»	Совместное общение детей и родителей: рассказывание об исторических местах города Калуги «Самое интересное событие жизни города»
Октябрь	Путешествуем по краю родному	<i>Конкурс знатоков родного города (с.16 «Радость встречи с Калугой»)</i> Викторина (с.15 «Радость встречи с	Совместное творчество детей и родителей:

		Калугой») Игра-путешествие по родному городу (с.13 «Радость встречи с Калугой») Беседа «Улицы Архитектура нашего города» Рассматривание карты Калужской области Оформление альбомов: «Города Калужского края», «Достопримечательности края Калужского» Выставка рисунков «Лучше нет родного края!» Фотофестиваль «Мне дорог этот край!» Конкурс чтецов «Край ты мой любимый, Родина моя!»	составление рассказов «В путешествие по родной земле отправляясь...»
Ноябрь	Изучаем символику родного края	Дидактические игры «Найди герб Калужского края», «Собери герб», «Собери флаг» Раскрашивание герба Калуги, калужского края Рассматривание гербов Калужского края	Прогулки по родному городу Видеоролики «Где можно встретить флаг или герб нашего края»
Декабрь	Они прославили наш край (Калужские поэты – детям)	<i>Беседа, с включением игр и творческих заданий, с просмотром презентации «Творчество В.Д. Берестова</i> Разучивание стих-ий В.Д. Берестова «Коровушка», «Лошадка», «Курочка с цыплятами» Квест-игра «В небе радуга смеется» (по страницам книг)	Посещение библиотеки Чтение стихов В.Д. Берестова
Январь	Наш край глазами калужских художников	<i>Беседа, с включением игр и творческих заданий, с просмотром презентации «Творчество А.В. Гришина, Л.А. Климентовской»</i> Познакомить детей с «Доской Почета» Оформление альбомов репродукций А.В. Гришина, Л.А. Климентовской	Экскурсия в художественный музей, картинную галерею «Образ»
Февраль	Народные промыслы в родном краю (хлудневская игрушка)	<i>Занятие «Калужские промыслы. Народная игрушка» (с.36 Методическое пособие)</i> Оформление альбомов: «Хлудневская игрушка» Оформление выставки «Хлудневская игрушка» Дидактическая игра «Назови роспись»	Экскурсия в «Дом мастеров» Совместное творчество детей и родителей: составление рассказов «Любимая игрушка»

		Сюжетно-ролевая игра «Магазин сувениров»	
Март	Народные промыслы в родном краю (посуда из Тарусы), вышивка, резьба по дереву	Занятие «Глиняная посуда из Тарусы» Оформление альбомов: «Посуда из Тарусы», «Резьба по дереву», «Калужская вышивка»	Экскурсия в «Дом мастеров»
Апрель	Калуга космическая	Беседа, с включением игр и творческих заданий, с просмотром презентации «В гости к изобретателю ракеты» Просмотр мультфильма «Приключение незнакомки на луне» Чтение произведений: Е.П. Левитан «Малышам о звездах и планетах»; В.Бороздин «Первый в космосе»; стих А.Хайт «На луне жил звездочет»; энциклопедии «Астрономия для дошкольников» Наблюдение за движением солнца по небу Сюжетно – ролевые игры: «Исследователи новой планеты», «Строим космодром», «Конструкторское бюро», «Путешествие к дальним планетам», «Космический рейс», «Космические спасатели» Рисование, аппликация: «Планеты солнечной системы», «Космические фантазии», «Звездопад», «Путь к звездам» Развлечение «Путешествие по неизведанным планетам»	Экскурсия в дом-музей К.Э. Циолковского Экскурсия в Музей космонавтики им. К. Э. Циолковского Посещение планетария Совместное творчество детей и родителей составление рассказов «Космическое путешествие»
Май	Никто не забыт ничто не забыто	Беседа, с включением игр и творческих заданий, с просмотром презентации «Калуга во время оккупации» Изготовление стенгазеты «Спасибо героям, спасибо солдатам!» Участие в патриотических акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» Оформление альбомов: «Герой в моей семье», «Дети – герои войны» Сюжетно-ролевые игры «Солдаты в дозоре», «Мы – разведчики»,	Участие в акции «Бессмертный полк» Помощь в оформлении альбома «Герой в моей семье» Совместное творчество детей и родителей составление рассказов «Как отмечается праздник Победы в

		«Больница», «Моряки»	твоей семье?» Экскурсия по памятным местам видеоролики «Эстафета памяти»
--	--	----------------------	--

Приложение 8

Календарный план воспитательной работы

	Направлени е	Событие/юбилейная дата	Мероприятия	Ответственный	Сроки
	Патриотичес кое (Родина, природа)	Осенины	Подготовительная группа		До 15.10.
			Развлечение «Где прячется осень?» Выставка совместных поделок из природного материала «Сказки осеннего леса» Трудовая деятельность «Осенний гербарий»	Воспитатель, Муз. рук - ль	
		День народного единства 4 ноября	Подготовительная группа		До 04.11.
			Выставка рисунков «В дружбе народов – единство России» Досуг «В дружбе наша сила» Организация мини-музея «Народы России»	Воспитатель, Муз. рук - ль	
		Новый год 31 декабря	Подготовительная группа		До 31.12.
			Творческий проект «Новый год у ворот!»	Воспитатель	
		Колядки	Подготовительная группа		До 10.01.
			Развлечение «Пришла коляда – отворяй ворота!»	Воспитатель, Муз. рук - ль	
		День защитника Отечества 23 февраля	Подготовительная группа		До 23.02.
			Конкурс стихов «Наша армия родная» Творческая мастерская «Поздравительная открытка» Чтение А.Барто «На заставе» Спортивный досуг «Армейские будни»	Воспитатель Инструктор по физической культуре	
		День космонавтики 12 апреля	Подготовительная группа		До 12.04.
			Просмотр презентации «Великие люди в истории родного города» Спортивный досуг «Юные космонавты»	Воспитатель Инструктор по физической культуре	
		День Победы	Подготовительная группа		До

		9 мая	Рассуждение «Что такое героизм?» Участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» Проект «Дети войны» Концерт «Военные песни» Рисование на асфальте «Пусть всегда будет солнце» Спортивный досуг «Мы помним, мы гордимся» Патриотическая акция «Читаем книги о войне» (Л.Кассиль «Твои защитники», С.П. Алексеев «Первый ночной таран») Изготовление стенгазеты «Спасибо героям, спасибо солдатам!» Оформление альбома «Герой в моей семье»	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	09.05.
		День России 12 июня	Подготовительная группа		До 12.06.
			Проект «Мы живем в России» (знакомство с гербами городов России) Просмотр мультфильмов Мульти-Россия Конкурс чтецов «Люблю я Родину мою!» Выставка рисунков «Широка страна моя родная!»	Воспитатель	
		День памяти и скорби 22 июня	Подготовительная группа		До 22.06.
			Выставка рисунков «Они сражались за Родину!» Конкурс военной песни «Аты-баты шли солдаты» Флешмоб «Пусть всегда будет мир!» (изготовление и вывешивание белых голубей)	Воспитатель	
		День государственного флага РФ 22августа	Подготовительная группа		До 22.08.
			Флешмоб «Вперед Россия» Фотофестиваль «Флаг России – символ Родины моей» (фото с российским флагом) Конкурс стихов «Флаг Родины моей» Развлечение «Это флаг моей России»	Воспитатель	

	Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничест во)	День отца 16 октября	Подготовительная группа		16.10.
			Видеоролик «Мой папа самый лучший» (рассказ детей, что им нравится делать вместе с папами, за, что они любят своих отцов)	Воспитатель	
		День матери 29 ноября	Подготовительная группа		До 29.11.
			Постановка спектакля «Как гадкий утенок искал маму»	Воспитатель	
		Всемирный день «Спасибо» 11 января	Подготовительная группа		До 11.01.
			Игровая программа «Волшебное слово «Спасибо»	Воспитатель	
		Масленица	Подготовительная группа		
			Развлечение «Ай, да Масленица!» Рассматривание альбома масленичные гуляния в картинах русских художников: К. Маковский «Народное гуляние во время Масленицы»; В. Суриков «Взятие снежного города»; С. Соловьёва «Тройка»; А. Степанов «Катание на Масленицу», С. Кожина «Масленица. Проводы»; К. Крыжановского «Масленица. Прощеный день в крестьянской семье»; А. Васнецов «Сжигание чучела Масленицы».	Воспитатель, Муз. рук - ль	
		Женский день 8 марта	Подготовительная группа		До 08.03.
			Праздник Джентельмен-шоу» Творческая мастерская «Поздравительная открытка»	Воспитатель, Муз. рук - ль	
		Международный день семьи 15 мая	Подготовительная группа		До 15.05.
			Рисование на асфальте «Наша дружная семья» Чтение нанайской сказки «Кукушка» Изготовление поздравительной стенгазеты	Воспитатель	

		День защиты детей 1 июня	Подготовительная группа		До 01.06.
			Развлечение «Праздник Детства» Рисование на асфальте	Воспитатель, Муз. рук - ль	
		День друзей 9 июня	Подготовительная группа		До 09.06.
			Разучивание песни М. Танич «Когда мои друзья со мной» Театрализованное представление «Сказка о верных друзьях»	Воспитатель, Муз. рук - ль	
		День семьи, любви и верности 8 июля	Подготовительная группа		До 08.07.
			Рассуждение «Что означают наши фамилии?» Просмотр мультфильма «Петр и Февронья» Выставка поделок «Герб моей семьи» Выставка рисунков «Мама, папа, я – дружная семья»	Воспитатель	
			Подготовительная группа		
			Видео-фильм Рассуждение «Кто такой друг? Почему с ним надо дружить» Досуг «Сказка про то, как заяц Тимошка друзей искал»	Воспитатель	
		Международный день дружбы 30 июля	Подготовительная группа		До 30.07.
			Видео-фильм Рассуждение «Кто такой друг? Почему с ним надо дружить» Досуг «Сказка про то, как заяц Тимошка друзей искал»	Воспитатель	
	Духовно- нравственно е (Жизнь, добро, милосердие)	День пожилых людей 1 октября	Подготовительная группа		До 01.10.
			Концерт для бабушек и дедушек: «Бабушка рядышком с дедушкой» Нам года не беда»	Воспитатель	
		Всемирный день доброты 13 ноября	Подготовительная группа		До 13.11.
			Видеоролик Рассуждения детей: «Что такое доброта?» Тематический досуг «Дари добро другим на радость» Чтение Е.А. Пермяк «Самое страшное», В. Осеевой «Сыновья», «Почему?»	Воспитатель	
		День добровольца (волонтера) 5 декабря	Подготовительная группа		До 05.12.
			Выставка рисунков «Я – волонтер» Показ сказки «Заюшкина избушка» для детей групп раннего возраста	Воспитатель	

	Познавательное (Познание)	День знаний 1 сентября	Подготовительная группа		До 01.09.
			Развлечение «Страна знаний» Чтение и обсуждение С.Я. Маршак «Первый день календаря» Сюжетно-ролевая игра «Школа» Дид. игра «Собери портфель», «Подбери слово» (подберите определения к слову острый) Рассуждение «Кто такой осторожный человек?» Квест-игра «Веселые приключения дошколят в день знаний»	Воспитатель, Муз. рук – ль Инструктор по физической культуре	
		Международный день грамотности 8 сентября	Подготовительная группа		До 08.09.
			Разучивание и обсуждение пословиц о грамоте Проект «Хочу стать грамотным», Досуг «Что написано пером...»	Воспитатель	
		Всемирный день хлеба 16 октября	Подготовительная группа		До 16.10.
			Проект «Откуда хлеб на стол пришел?» Обсуждение «Чтобы хлебушком насладиться, надо славно потрудиться» Постановка спектакля по народной сказке «Колосок»	Воспитатель, музыкальный руководитель	
		День рождения С.Я. Маршака 3 ноября	Подготовительная группа		До 03.11.
			Литературно-музыкальная гостиная «Наш Самуил Маршак»	Воспитатель	
		День российской науки 8 февраля	Подготовительная группа		До 08.02.
			Интеллектуальная игра «Умники и умницы», Создание мини-музея «Мир времени» Работа в лаборатории «Природное электричество» (эксперименты со статическим электричеством «Шерсть и шарик», рассуждение «Что такое электричество?», просмотр мультфильмов «Смешарики. Откуда берется молния. Электробритва»).	Воспитатель	
		Международный День	Подготовительная группа		До

		родного языка 21 февраля	Интеллектуальная игра «АБВГ Дейка» Конкурс стихов на родном языке «Родной язык – наше богатство» Досуг «День родного языка» Разучивание и обсуждение пословиц о языке	Воспитатель	21.02.
		31 марта – День рождения К.И. Чуковского	Подготовительная группа		До 31.03.
			Выставка рисунков «Рисуем сказки К.И. Чуковского» Литературная викторина «В гостях у дедушки Корнея» Игра -драматизация сказки «Федорино горе» для детей младших групп	Воспитатель	
		День птиц 1 апреля	Подготовительная группа		До 01.04.
			Прослушивание аудиозаписей птичьих голосов в лесу	Воспитатель	
		Международный день детской книги 2 апреля (День рождения Г.Х. Андерсена)	Подготовительная группа		До 02.04.
			Развлечение «Книги любят все на свете» Рассуждение «Будешь книги читать — будешь всё знать» Своя игра «Много книг я разных знаю...» Акция «Книги от старших малышам»изготовление книжек-самоделок для детей младшей группы. Чтение Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок», «Огниво», «Дюймовочка»	Воспитатель	
		Всемирный день Земли 22 апреля	Подготовительная группа		До 22.04.
			Акция «Сохраним наш лесопарк чистым» Создание Красной книги Калужской области	Воспитатель	
		День русского языка 6 июня	Подготовительная группа		До 06.06.
			Праздник «Пушкинский день в России» Выставка рисунков «По сказкам А.С. Пушкина»	Воспитатель	
		Международный день светофора 5 августа	Подготовительная группа		До 05.08.
			Выставка работ «Светофор – мой помощник на дороге»	Воспитатель	
	Физическое	День здоровья	Подготовительная группа		До

	и оздоровительное (Жизнь, здоровье)	7 апреля	Сюжетно-ролевая игра «Фитнес - клуб» Беседа «Что надо делать, чтобы быть здоровым?» Спортивный праздник «Быть здоровыми хотим» Флешмоб «Веселая зарядка»	Воспитатель Инструктор по физической культуре	07.04.
		Международный олимпийский день 23 июня	Подготовительная группа		До 23.06.
			Утренняя гимнастика «Мы будущие олимпийцы» Просмотр презентации «Герои и боги Олимпа» Дид. игра «Кто быстрее? (соберет олимпийский флаг)», «Зажги олимпийский огонь» Творческая мастерская «Изготовление олимпийского факела», газеты «Мы – олимпийцы» Строительные игры «Олимпийский стадион» Спортивно-познавательный досуг «Путешествие в Олимпию» Флешмоб «Я, ты, он, она»	Воспитатель Инструктор по физической культуре	
	Трудовое (Труд)	День физкультурника 14 августа	Подготовительная группа		До 14.08.
			Утренняя гимнастика «Будьте здоровы!» Спортивное развлечение «Физкульт – Ура!» Выставка рисунков «Со спортом дружить – здоровым быть» Дид. игры «Назови вид спорта», «Спортивное лото» Викторина «Знатоки спорта» Совместное творчество детей и родителей изготовление газеты «Спортивная семья» Флешмоб «Делайте зарядку»	Воспитатель Инструктор по физической культуре	
		День дошкольного работника 27 сентября	Подготовительная группа		До 27.09.
			Концерт «Примите наши поздравленья» Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель» Рассуждение: «Деточек воспитать – не курочек пересчитать» (пословица)	Воспитатель Муз.рук.-ль	

			Творческая мастерская «Изготовление поздравительных открыток сотрудникам организации»		
		Международный день художника 8 декабря	Подготовительная группа		До 08.12.
			Разучивание стих-я В.Д. Берестова «Альбом для рисования», Досуг «В гости к художнику» Сюжетно-ролевая игра «В картинной галереи» Оформить персональную выставку рисунков юного художника	Воспитатель	
		День пожарной охраны России 30 апреля	Подготовительная группа		До 30.04.
			Чтение С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» Выставка рисунков «Будь осторожен с огнем» Викторина «Я готов пожарным стать» Сюжетно-ролевая игра «Пожарная охрана спешит на помощь» Выпуск и распространение листовок «Сбережем лес от пожаров» Спортивный досуг «Служба МЧС»	Воспитатель, инструктор по физической культуре	
		День медицинского работника 19 июня	Подготовительная группа		До 19.06.
			Проект «Я б детей лечить пошел, пусть меня научат»	Воспитатель	
		День рождения ГАИ 3 августа	Подготовительная группа		До 03.08.
			«Гость группы» Встреча с инспектором ГИБДД	Воспитатель	
	Этико-эстетическое (Культура и красота)	День музыки 1 октября	Подготовительная группа		До 01.10.
			Развлечение «Будем с музыкой дружить» Вечер музыкальных загадок. Просмотр симфонической сказки «Петя и волк» Слушание «Ария Снегурочки из оперы Римского-Корсакова «Снегурочка»	Воспитатель Музыкальный руководитель	
		Всемирный день театра	Подготовительная группа		До

Часть формируемая участниками		27 марта	Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А. Апухтина	Воспитатель	27.03.
		Международный день музеев 18 мая	Подготовительная группа		До 18.05.
			Заседание клуба «Знатоков культуры» Создание мини-музея в группе «Матрешка – символ России»	Воспитатель	
		День славянской письменности и культуры 24 мая	Подготовительная группа		До 24.05.
			Показ русской народной сказки «Теремок» для малышей Викторина «АБВГДей-ка»	Воспитатель	
	Патриотическое Региональный компонент (Родина, природа)	День рождения К.Э. Циолковского 17 сентября	Подготовительная группа		До 17.10.
			Интерактивная игра-путешествие «На просторах Галактики»	Воспитатель	
		День освобождения Калуги от немецко-фашистских захватчиков 30 декабря	Подготовительная группа		До 30.12.
			Проект: «Калужский край в огне войны»	Воспитатель	
		День рождения В.Д. Берестова 1 апреля	Подготовительная группа		До 01.04.
			Поэтическая страничка «Как хорошо уметь читать»	Воспитатель	
		День образования Калужской области 5 июля	Подготовительная группа		До 05.07.
			Игровая программа «Мой родной край» Выставка рисунков «Лучше нет родного края!» Фотофестиваль «Мне дорог этот край!»	Воспитатель	
		День города Калуги 26 августа	Подготовительная группа		До 26.08.
			Проект «Город, в котором я живу»	Воспитатель	

Материалы педагогической диагностики

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие». возраст 6-7 лет

Критерии	Диагностические методы	Инструментарий	Методика
1. Может определить базовые эмоциональные состояния партнера по общению в т.ч. на иллюстрации. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.	Наблюдение Тестирование	Серия карточек к дидактической игре: «Угадай настроение» Проблемная ситуация (фишки двух цветов – красного и чёрного) (Приложение №1)	1. Воспитатель предлагает рассмотреть карточки с изображением разных эмоциональных состояний. 2. Воспитатель спрашивает у ребёнка: 1. Что чувствует этот человек? 2. Какое у него настроение? 3. Какое событие могло вызвать такие эмоции?» 3. Решение проблемных ситуаций. Детям предлагается оценить поступки и действия с двух позиций: хорошо это или плохо? 1. Взрослый раздает детям фишки двух цветов – красного и черного, с помощью которых они будут оценивать соответственно: хорошие поступки – фишки красного цвета; плохие поступки – фишки черного цвета. 2. Взрослый называет поступок или действие, а дети должны поднять фишку, соответствующую его моральной оценке. Плохие: порвал блузку, обидел друга, поссорился с мамой, толкнул ногой щенка, ударил котенка, разрушил птичье гнездо. Хорошие: защитил слабого, проводил больного друга, обогрел и накормил котенка, помог младшей сестре одеться и т.п.
2. Имеет представление о школе, жизни школьника	Беседа Тестирование	Набор иллюстраций с изображением школы школьных принадлежностей	1. Воспитатель проводит беседу по набору иллюстраций о школе: 1. Что вы видите на картине? 2. Что ведет учитель?

		Дидактическая игра «Собери портфель» (Приложение №2)	3.Что делает учитель? 4. А ученики? 5.Чем пользуется учитель? 6.Как вы думаете, а какой урок ведет учитель? 7. Как ведут себя ученики? 2.Воспитатель предлагает рассмотреть карточки с предметами. Из них отобрать те которые будут нужны ученику в школе.
3. Знает свое имя отчество, фамилию, пол, национальность, возраст, дату рождения, место жительства, адрес, номер телефона, имя отчество и профессии родителей и ближайших родственников, знаменательные и памятные события в семье.	Беседа	Макеты, фотоальбомы, тематические альбомы, видеоролики. (Приложение №3)	Воспитатель просит составить рассказ (по собственным представлениям) о своей семье.
4.Ребенок ориентируется в правилах культуры поведения, внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу.	Наблюдение		-
5.Выявить ручную умелость и способность реализовывать замысел.	Тестирование. Анализ продуктов детской деятельности.	Материалы для реализации замысла ребенка (бумага для поделок разного вида, клей, ножницы, карандаши, фломастеры)	Ребенку индивидуально предлагается сделать игрушку из бумаги
6. Знает обязанности дежурных	Наблюдение	Атрибуты к с/р игре («Кафе») (столовые приборы, салфетница, тарелки, чашки, блюда)	Воспитатель просит сервировать стол к обеду
7.Проявляет полную самостоятельность в	Наблюдение	-	-

самообслуживании			
8.Знает основные правила поведения в экосистемах, обеспечивающих их сохранение и целостность	Беседа	Рабочие тетради, вопросы, сюжетные картинки (правила поведения в природе) (Приложение №4)	Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть картинки и обсудить ситуации: 1.Ты долго ходил по лесу и проголодался. Остановился на привал. У тебя есть бутерброды, напитки в пластиковой бутылке, конфеты. Ты выбрал красивую лесную поляну, где решил перекусить. Вкусно поел, попил, а вот свой мусор раскидал в разные стороны 2.Ты обнаружил в лесу муравейник. Вокруг него и на нем много муравьев. Но тебе стало интересно, что, же там внутри него? Взял палку и стал его ворошить. 3.Прогуливаясь по лесу, ты обнаружил гнездо, в котором пищат птенцы. Ради интереса ты полез посмотреть его. Гуляя в лесу, можно увидеть маленьких крохотных бельчат, зайчат, ежат, птенцов. Они такие хорошенькие. Вы взяли и унесли их к себе домой. 4.Лес угощает людей щедро. Многие спешат в лес по грибы и ягоды. Увидев поляну ягод, ты начинаешь собирать и спелые и неспелые ягоды, некоторые – вместе с кустом. Собирая грибы, ты выдираешь их целиком из земли. А мухоморы, которые попадают на пути, ты пинаешь. 5.Не пересчитать тех цветов, которыми нас одаривает природа. И все они просятся в букет. Приехав на природу, увидев такое многообразие цветов, начинаешь собирать огромные букеты.
9.Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице, в транспорте.	Беседа Тестирование	Макет проезжей части, модель светофора, изображение дорожных знаков к дидактической игре «Дорожные знаки» (Приложение №5)	1.Воспитатель предлагает внимательно рассмотреть дорожные знаки и соотнести их к следующим категориям: предупреждающие, запрещающие, знаки сервиса. 2.Вопросы к беседе: 1.Что такое улица? Из каких частей она состоит? 2. Что такое площадь? 3. Кого называют «пешеход», «пассажир», «водитель»? 4. Какие виды транспорта ты знаешь?

			5. Что помогает пешеходам и водителям безопасно двигаться по дороге? 6. При каком сигнале светофора можно перейти дорогу? 7. Где люди ждут транспорт? 8. Как надо вести себя в автобусе? Троллейбусе? 9. Почему зимой на дороге, улице надо быть особенно внимательным и осторожным? 10. Где можно играть детям? 11. Знаешь ли ты, где расположена школа, в которой ты будешь учиться? Расскажи, как ты будешь добираться до школы, о знаках, встречающихся на дороге. 12. Для кого предназначен тротуар? 13. По какой стороне тротуара можно идти? Почему? 14. Можно ли переходить проезжую часть дороги одному? 15. С кем можно переходить проезжую часть дороги? 3. Воспитатель просит объяснить значение слов «перекресток», «тротуар», «шоссе», «проезжая часть», «мостовая», «пешеходная дорожка», «зебра».
10. Знает правила поведения в экстремальных ситуациях	Тестирование	Создание игровой ситуации Телефон	1. Воспитатель создаёт игровую ситуацию при которой ребенку необходимо вызвать помощь одной из экстренных служб: 1. Ты увидел, что из соседнего дома вырывается пламя огня? 2. Незнакомец стучится в дверь, угрожает. 3. Человека сбила машина 2. Воспитатель: Вот у нас телефон, но он без цифр. Давайте вместе с вами вставим в пустые кружки нужные нам цифры. Игра «Набери номер» - Если дома появляется сильный дым, набери на телефоне...01. - Если вдруг в квартиру ломится чужой, говорит плохие, страшные слова, угрожает и стучится в дверь ногой, ты в полицию звони быстрее...02. - Если вдруг ты сильно захворал, простудился или ногу поломал, в этот миг по телефону набери этот номер скорой помощи...03. - Если вдруг услышал запах газа...04 позвони

			ты сразу. (Алгоритм действий: назвать свои Ф.И., назвать адрес, указать что именно случилось)
--	--	--	---

Уровни освоения:

Низкий критерий: Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях. Затрудняется в нравственной оценке своих и чужих поступках/действиях, в том числе изображенных. Имеет поверхностное представление о школе, жизни школьника. Знает свое имя отчество, фамилию, пол, национальность, однако с трудом называет дату рождения, национальность, место жительства, адрес, номер телефона, имя отчество и профессии родителей и ближайших родственников, знаменательные и памятные события в семье. Поведение ребёнка неустойчиво, ситуативно. Имеет представления об отдельных правилах поведения, самостоятельно им не следует.

Ребёнок испытывает трудности в общении, не умеет учитывать позицию партнёра. Не может самостоятельно отбирать или придумывать разнообразные сюжеты игр, придерживаться в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации; находить новую трактовку роли и исполняет её. У ребёнка снижен интерес к самообслуживанию, не видит необходимости повседневного труда.

Результативность трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий.

Поведение ребёнка в экстремальных ситуациях ситуативно, недостаточно владеет природоохранным поведением, имеет представления о правилах безопасного поведения в качестве пешехода и пассажира, но привычка самостоятельно следовать им не сложилась. Знает, что простейшие инструменты и бытовая техника опасные, однако не прогнозирует ситуацию.

Средний критерий. Может определить базовые эмоциональные состояния партнера по общению в т.ч. на иллюстрации. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторений действий отрицательно оцененными взрослыми. Проявляет сочувствие, внимателен к эмоциональным состояниям других. Имеет представление о школе, жизни школьника. Может рассказать о себе и своей семье.

Ребёнок имеет представление о правилах культуры поведения и выполняет их в привычной обстановке, однако в новых условиях может испытывать скованность, потребность в поддержке и направлении взрослых. В общении стремится к согласованным действиям.

Самостоятельно отбирает или придумает разнообразные сюжеты игр, старается придерживаться в процессе игры намеченного замысла.

Может моделировать предметно-игровую среду. Ребёнок самостоятелен в самообслуживании, охотно участвует в разных видах повседневного труда. Труд ребёнка результативен при небольшой помощи взрослых.

Ребёнок частично владеет знаниями о поведении в экстремальных ситуациях, в основном владеет природоохранным поведением, имеет представления о правилах поведения на улице и в транспорте, понимает опасность пользования простейшими инструментами, предметами, служащих источниками опасности, однако самоконтроль слабый, пользуется предметами повышенной опасности только в присутствии взрослого.

Высокий критерий Может определить базовые эмоциональные состояния партнера по общению в т.ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе изображенным. Проявляет активный

познавательный интерес к миру, будущему положению школьника. Знает свое имя отчество, фамилию, пол, национальность, дату рождения, национальность, место жительства, адрес, номер телефона, имя отчество и профессии родителей и ближайших родственников, знаменательные и памятные события в семье. Ребенок ориентируется в правилах культуры поведения, внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат. Самостоятельно отбирает или придумает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации; находить новую трактовку роли и исполняет её. Может моделировать предметно-игровую среду. Ребёнок способен использовать имеющиеся умения для освоения новых трудовых процессов, самостоятельно может реализовывать замысел. Знает обязанности дежурных. Проявляет полную самостоятельность в самообслуживании. Знает основные правила поведения в экосистемах, обеспечивающих их сохранение и целостность. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице, в транспорте. Знает правила поведения в экстремальных ситуациях.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Формирование первичных представлений о себе, других людях. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве». Подготовительная группа (6-7)

Критерии	Диагностические методы	Диагностический инструментарий	Методика проведения
1. Знает свое полное имя, отчество, фамилию, национальность, дату рождения, адрес проживания, имя отчество, профессию родителей и ближайших родственников	Тестирование	Вопросы	Вопросы воспитателя: -Назови свое полное имя; -Назови дату своего рождения; -Назови свой домашний адрес; -Как зовут твоих родителей (полное имя); -Кем работает мама, папа? -Какие инструменты используют в своей работе твои родители? -Как зовут твоих бабушку (дедушку) (полное имя)? -Кем работали (работают) твои бабушка (дедушка), тетя(дядя)?
2. Знает название своего города, герб, может назвать некоторые архитектурные особенности и достопримечательности	Тестирование	Иллюстраций, фотографий города, достопримечательностей, архитектурные особенности, герб.	ДИ «Малая Родина». Дети по очереди становятся экскурсоводами и, опираясь на слайды, рассказывают о достопримечательностях города (каждый – об одной!) по примерному плану: - название достопримечательности; - архитектурные особенности;

			- назначение (например, Это Площадь Победы. Она имеет форму круга, в центре – Стелла «Родина – Мать», вокруг стелы – фонтан. Перед стелой – Вечный огонь, памятник Г.К. Жукову. На этой площади отдыхают калужане с детьми, несут вахту памяти школьники города Калуги)
3.Знает название своей страны, её государственные символы (флаг и герб), президента. Знает некоторые яркие исторические факты и события из истории и культуры страны, может назвать некоторых выдающихся людей России.	Тестирование	Набор флагов и гербов разных стран Карточки с изображением великих художник, композиторов, писателей	1.ДИ «Найди флаг» Перед ребёнком (детьми) выкладывается набор флагов и гербов разных стран. Предлагается определить символы России, назвать имя Российского президента. 2.Дидактическое упражнение «Узнай знаменитость» Педагог предлагает выбрать знакомые портреты людей и рассказать известные факты о них
4.Имеет представление о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида, национальной одежды, типичных занятиях	Тестирование	Картины и иллюстрации с разными странами мира и народом	ДИ «Кто и в какой стране живет?» Воспитатель показывает изображения и просит определить из какой страны этот человек и как его назовут Китай-китаец, Африка-африканец и т.д.

Уровни освоения содержания

Высокий уровень - Ребенок хорошо рассказывает о себе, некоторых чертах характера, увлечениях и предпочтениях своих, своей семьи. Знает гендерные особенности характерных качеств и поступков людей разного пола, стремится дать им оценку. Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью детского сада. Хорошо знает профессии взрослых, профессиональные действия и инструменты для этих профессий. Проявляет интерес к городу в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. Хорошо знает название своей страны, ее государственных символов, испытывает чувство гордости за свою страну. Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем. Задает вопросы о прошлом и настоящем, об истории города, страны.

Средний уровень - Ребенок знает свое полное имя, фамилию, пол, возраст, место жительства, домашний адрес, но затрудняется в названии профессии родителей. Знает гендерные особенности характерных качеств и поступков людей разного пола, но затрудняется в их оценке, без помощи взрослого. Под руководством взрослого может рассказать о достопримечательностях своего города, может назвать государственную символику. Имеет ограниченные представления о разных национальностях россиян, не стремится рассуждать на эти темы.

Низкий уровень - ребенок имеет скудный объем представлений о себе, своих близких, с неохотой отвечает на вопросы о них. Социальные

представления о родном городе, родной стране, других странах мира ограничены, поверхностны. У ребенка снижен интерес к людям, к их жизни в семье и детском саду. Знает государственных символов крайне ограниченно. Познавательный интерес к социальному миру, городу, стране снижен. Кругозор ограничен, представления бедны и примитивны.

Образовательная область «Познавательное развитие» Раздел «Ребенок открывает мир природы»
Подготовительная группа (6-7 лет)

Критерии	Диагностические методы	Инструментарий	Методика проведения
1. Может самостоятельно организовать познавательно-исследовательскую деятельность по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы в соответствии с собственными замыслами Может высказывать предложения о причинах природных явлений, рассуждать о красоте и значении природы, понимает, что Земля – общий дом для растений, животных, людей	Наблюдение	Песок, лейка с водой, формочки; детский микроскоп, лупы (в группе)	Наблюдение за детьми во время прогулок (включается ли ребенок в организованное наблюдение, в познавательно-экспериментальную деятельность...)
2. Умеет сравнивать объекты и явления природы по множеству признаков сходства и отличия, классифицировать их.	Беседа, тестирование	Карточка с изображением различных растений (дерево, куст, цветок, растение луга...) Приложение 1 ДИ «Кто лишний» (животные, птицы, насекомые, рыбы) Приложение 2	1. Задание ребенку «Внимательно рассмотри изображения растений и поставь под каждым из них значки: желтый треугольник — растения луга; зеленый круг — растения леса; синий квадрат — растения водоемов». 2. Ребенку предлагается назвать лишнюю картину, объяснить свой выбор
3. Имеет представления о жизни животных и растений в разных средах обитания, разных климатических зонах	Тестирование	Карточки - среды обитания: лес, тундра, джунгли, степь, пустыня, море, саванна; различные животные Приложение 3, 3а	ДИ «Кто где живет». Ребёнку предлагается: 1. выполнить задание (разложить животных по местам обитания), 2. объяснить свой выбор.

4.Имеет представления о стадиях роста хорошо знакомых растений и животных, о цикличности роста и развитии на каждой стадии.	Тестирование	ДИ: «Что сначала, что потом?» Приложение 4	Ребенку предлагается: 1.Разложить картинки с изображениями стадий роста одуванчика, мать-и-мачехи, птицы, дуба, курицы; 2. Объяснить их расположение.
5.Имеет обобщенные представления о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут, развиваются, размножаются, чувствуют)	Тестирование	ДИ «Живое – неживое» (солнце, камень, песок, человек, дерево, цветок, любое животное...) Приложение 5	Ребенку предлагается 1.Отобрать карточки с изображением объектов живой природы. 2. Обосновать свой выбор. (- Выбери те карточки, которые относятся к живой (неживой) природе. - Почему ты решил, что это живая природа?)
6. Знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природы и собственного здоровья, осознанно применяет правила взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности	Беседа	Картинки с изображениями примеров поведения детей в природе. Приложение 6.	Индивидуальная беседа с ребенком: — Как поступил мальчик (девочка)? Почему? — Как бы ты поступил на его (ее) месте? — Какие добрые дела ты делал для животных, растений, людей?

Уровни освоения программного содержания

Низкий уровень — ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Средний уровень — ребенок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и — под руководством педагога — существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Высокий уровень — ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные и общие связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

**Образовательная область «Познавательное развитие». Раздел «Развития сенсорной культуры. Первые шаги в математику» .
Подготовительная группа (6-7 лет)**

№ п/п	Критерии		Диагностические методы	Диагностический инструментарий	Методика проведения
1	цвет	Различает и называет все цвета спектра и ахроматических цветов , 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, умение смешивать цвета для получения для получения нужного тона и оттенка	тестирование	карточки с изображением радуги (приложение 1), цветные карандаши карточки для определения палитры цветов (приложение 2).	1.ДИ «Составь радугу». Воспитатель предлагает ребёнку раскрасить радугу цветными карандашами или составить из частей. 2.Тестовое задание «Какие две краски нужно смешать, чтобы получить оранжевый, зеленый и фиолетовый». Воспитатель: «Посмотри на картинку и скажи, какие две краски нужно смешать , чтобы получить оранжевый, зеленый и фиолетовый цвета и соответственно закрась стаканчики соответствующим карандашом»
2	Форма	Различает и называет геометрические фигуры (ромб, трапеция, призма, куб, пирамида и т.д.), выделяет структуры плоскостных и объемных геометрических фигур.	тестирование	карточка с изображением геометрических фигур (приложение 3)	Ребёнку предлагается назвать знакомые ему геометрические фигуры и их структурные части (угол, сторона и т.д.). - Назови фигуры, где есть углы. - Сколько сторон у треугольника, прямоугольника? - Сколько углов у треугольника, у прямоугольника?

3	Сравнение и группировка предметов по 4-6 признакам	Сравнивает предметы, выделяет сходства и отличия и группирует предметы по 4-6 признакам	тестирование	Карточка с предметами (приложение 4)	Воспитатель предлагает ребёнку карточку с рисунками и задает вопросы: - Что общего у предметов на каждом рисунке? - По каким признакам их можно разделить на группы (цвет, форма, размер, материал, назначение, вкус)
4	Счет и числа	Ребёнок освоил состав чисел в пределах первого десятка	тестирование	карточка с числовыми домиками (приложение 5)	Ребёнку предлагается вписать числа в окошки, сумма которых должна равняться числу на крыше.
		Ребёнок умеет составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание	тестирование	карточка для составления задачи (приложение 6)	1. Воспитатель предлагает ребёнку решить задачу «В магазине было 6 кукол. Пришел покупатель и купил 1 куклу. Сколько кукол осталось в магазине?» 2. Затем воспитатель предлагает ребёнку по картинке составить и решить задачу.
5	Ориентировка в пространстве, во времени	Ребёнок умеет характеризовать объект, явление, событие с пространственно-временной точки зрения	тестирование	картинка «Нелепицы» (приложение 7)	1. Воспитатель предлагает рассмотреть картинки и найти ошибки художника и объяснить, что не так и почему.
			беседа	вопросы	2. Ребёнку предлагается назвать: все дни недели по порядку, назвать сегодняшний день недели, сказать, какой день недели был вчера, какой будет завтра, назвать, какой месяц сейчас, какой среди названных месяцев зимний (май, декабрь, апрель), а какой летний (сентябрь, июль, февраль).

Уровни освоения программы:

Высокий: ребёнок различает и называет все цвета спектра, ахроматические цвета, теплые и холодные оттенки, освоил умение смешивать цвета. Различает и называет геометрические фигуры (ромб, трапеция, призма, куб, пирамида и т.д.), выделяет структуры плоскостных и

объемных геометрических фигур. Сравнивает и группирует предметы, выделяя 4-6 признаков сходства и отличия. Ребёнок освоил состав чисел в пределах первого десятка. Самостоятельно решает и составляет простые арифметические задачи. Ребёнок умеет характеризовать объект, явление, событие с пространственно-временной точки зрения

Средний: ребёнок различает и называет все цвета спектра, ахроматические цвета, но затрудняется в назывании оттенков. Ребёнок различает и называет геометрические фигуры, но испытывает затруднения в выделении структуры плоских и объемных геометрических фигур. Умеет сравнивать предметы, выделяя менее 3 признаков сходства и отличия. Испытывает затруднение в установлении пространственных и временных зависимостей, но исправляет ошибки при помощи взрослого. Пользуется числами и цифрами для обозначения количества в пределах первого десятка. Освоил состав числа в пределах 5-6. Решает простые задачи на сложение и вычитание с помощью взрослого.

Низкий: У ребёнка не сформированы возрастные эталоны и представления. Не использует сенсорные эталоны для оценки свойств предметов. Считает в пределах 10, но не освоил состав чисел в пределах первого десятка. Не решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание даже с помощью взрослого. Испытывает затруднение в установлении пространственных и временных зависимостей.

Образовательная область «Речевое развитие» подготовительная к школе группа (6-7 лет)

№	Критерии	Диагностические методы	Инструментарий	Методика
<i>I Владение речью как средством общения и культуры:</i>				
1.	Осваивает умение коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовывает работу группы, распределяет обязанности, согласовывает действия, регулирует активность друг друга, дает отчёт о выполненном поручении)	Наблюдение		Наблюдение за общением детей в разные режимные моменты в течение дня
2.	Использует формулы речевого этикета (приветствие, умение делать комплименты, предложения дружбы, совместной игры и т.д.)	Наблюдение		Наблюдение за общением детей в разные режимные моменты в течение дня

II Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:				
1.	Пересказывает литературные произведения близко к тексту	Тестирование	Текст рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания» <i>Приложение 1</i>	Диагностическая ситуация (подгруппой, индивидуально) 1. Воспитатель читает рассказ 2 раза подгруппе детей. 2. Затем индивидуально предлагает ребенку пересказать близко к тексту.
2.	Составляет повествовательные рассказы по картине	Тестирование	Картины, желательно тематически подобранные <i>(по желанию)</i>	Игра «На выставке» (подгруппой). 1. Воспитатель размещает в группе картины и организует выставку. 2. Из группы детей назначает экскурсовода, который проводит экскурсию по выставке. Экскурсовод должен красиво описать картины, дать им названия. Воспитатель регулирует частоту смены экскурсоводов.
3.	Составляет повествовательные рассказы из личного опыта	Тестирование	Микрофон, диктофон <i>Приложение 2</i>	Диагностическая ситуация (индивидуально) 1. Воспитатель обращается ко всем детям группы: На адрес нашего детского сада пришло письмо. А прислал его один детский писатель. Он хочет написать книгу рассказов «Летние развлечения» и просит вас помочь ему в этом. Давайте поможем писателю. 2. Воспитатель фиксирует индивидуальные рассказы детей на диктофон, и отсылают аудио письмо писателю. В апреле составляют рассказы на тему: «Зимние забавы».
4.	Использует в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, разные типы предложений (простые, сложносочинённые,	Тестирование	Картинки-нелепицы <i>Приложение 3</i>	Диагностическая ситуация (индивидуально) 1. Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинки-нелепицы (например: летом мальчик катается в зимнем костюме на лыжах, дети зимой собирают грибы и т.п.). 2. Докажите, что в этих картинках нарисовано неправильно. Что надо изменить? Используйте слова <i>во-</i>

	сложноподчинённые)			<i>первых, во-вторых, чтобы была понятна последовательность ваших рассуждений.</i>
III Развитие речевого творчества				
1.	Сочиняет загадки, сказки, рассказы	Анализ продуктов детской деятельности	–	Игра «Придумай загадку или (сказку, рассказ)» (подгрупповой) 1. Педагог предлагает детям придумать загадки. 2. Дети загадывают загадки друг другу по очереди.
IV Обогащение активного словаря				
1.	Выполняет операцию классификации - делит понятия на группы на основе выявленных признаков: посуда-кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь – зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т.д.	Тестирование	Коробки, карточки: посуда – кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь – зимняя, летняя, демисезонная, мебель, инструменты и т.д. <i>Приложение 4</i>	Игра «Помоги хозяйке» (индивидуально) 1. Воспитатель: Хозяйка решила переезжать. Помогите ей упаковать вещи в коробки. Ребёнку предлагается разделить карточки на группы так, чтобы в одной группе были подходящие друг другу картинки. 2. После того как ребёнок выполнит задание, предложить ему назвать группы предметов.
2.	Умение образовывать сложные слова посредством слияния основ.	Тестирование	Ноутбук, презентация <i>Приложение 5</i>	Игра «Скажи одним словом» (индивидуально) Воспитатель предлагает детям назвать сложные слова. (листопад, кофемолка, рыболов, лесоруб, пчеловод, мясорубка, снегопад, огнетушитель, луноход)
V Знакомство с книжной культурой, детской литературой				

1.	Различение литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение, басня, небылица	Тестирование	Отрывки из сказки, рассказа, басни, загадки, небылица, пословица, стихотворение) <i>Приложение 6</i>	Игра «Узнай, что это?» (индивидуально). Воспитатель читает отрывки произведений разных литературных жанров. По отрывку дети должны узнать литературный жанр.
VI Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте				
1.	Составляет схемы слова	Тестирование	Предметные картинки (Начало года: лук, пила, стул, банан); (конец года: мяч, луна, зонт, книга), под которыми нарисованы графические схемы слов, количество квадратов которых соответствует числу звуков в слове. Квадраты красного, синего и зелёного цвета, обозначающие разные звуки. <i>Приложение 7</i>	Игровое упражнение «Выложи звуковую схему слова» (подгруппой). Воспитатель предлагает детям заполнить пустые клетки разноцветными квадратами, в соответствии со звуковым составом слова. В апреле используются другие слова (картинки): мяч, луна, зонт, книга
2.	Составляет предложения с заданным количеством слов	Тестирование	Схемы предложений <i>Приложение 8</i>	Игровое упражнение «Составь предложение» (индивидуально). Воспитатель предлагает составить предложения по схемам.

3.	Читает простые слова и предложения	Тестирование	Бланки для чтения <i>Приложение 9</i>	Самостоятельное чтение детьми (индивидуально). Воспитатель предлагает прочитать простые слова и предложения
<i>VII Восприятие литературного текста (из образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</i>				
1.	Проявляет эмоциональную отзывчивость по отношению к содержанию произведения.	Наблюдение		Наблюдение за общением детей в разные режимные моменты в течение дня
2.	Знает фамилии 4-5 писателей, называет их произведения.	Беседа	Портреты писателей: А.С. Пушкин, К.И. Чуковский, С. Михалков, В. Бианки, А.Н. Толстой, И.А. Крылов В. Осеева, А. Барто, Г.-Х. Андерсен <i>Приложение 10</i>	Беседа (индивидуально) Воспитатель предлагает рассмотреть портреты писателей и назвать их и их произведения. - Кто пишет книги? - Каких писателей ты знаешь? - Назови их произведения?

Уровни освоения программы:**Высокий (2,36 - 3 балла)**

Ребенок легко вступает в речевое взаимодействие, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность. Близко к тексту пересказывает литературные произведения, составляет повествовательные рассказы по картине и из личного опыта. В процессе общения использует объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, разные типы предложений (простые, сложносочинённые, сложноподчинённые). Самостоятельно сочиняет загадки, сказки,

рассказы. Правильно пользуется обобщающими понятиями. Различает литературные жанры. Умеет образовывать сложные слова, составляет схемы слов, предложения с заданным количеством слов. Читает простые слова и фразы. Знает фамилии 4-5 писателей, называет их произведения. Проявляет эмоциональную отзывчивость по отношению к содержанию произведения, творческую активность на основе литературных произведений.

Средний (1,56 – 2,2 балла)

Ребенок по инициативе вступает в речевое взаимодействие, с помощью взрослого может организовать детей на совместную деятельность. С помощью взрослого пересказывает литературные произведения, с помощью взрослого составляет повествовательные рассказы по картине и из личного опыта. В процессе общения затрудняется использовать объяснительную речь, речь-доказательство. С помощью взрослого составляет сложносочинённые, сложноподчинённые предложения. Испытывает затруднения в самостоятельном сочинении загадок, сказок, рассказов. Не всегда правильно пользуется обобщающими понятиями. Различает не все литературные жанры. Затрудняется в образовании сложных слов, допускает ошибки в составлении схем слов и предложений. С помощью взрослого читает простые слова. Знает фамилии 2-3 писателей, называет их произведения. Проявляет творческую активность на основе литературных произведений только по инициативе взрослого. Иногда проявляет эмоциональную отзывчивость по отношению к содержанию произведения.

Низкий (16 – 1,4 балла)

Не стремится к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми. Используемые формы речевого этикета однообразны. Правила этикета соблюдает только при напоминании взрослого. Неохотно участвует в словесных играх, коллективных обсуждениях. Затрудняется в выполнении творческих заданий: придумать загадку, поучаствовать в сочинении сказки, не использует объяснительную речь, речь-доказательство, использует в речи простые предложения. Не называет обобщающие слова. Не различает литературные жанры. Не образовывает сложных слов, допускает в речи грамматические ошибки. Не сформированы предпосылки обучения грамоте. Пассивен в творческой деятельности на основе литературного текста. Ребёнок затрудняется назвать писателей и их произведения. Нечувствителен к содержанию и смыслу литературного произведения.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» «Конструирование»

6 – 7 лет

№ п/п	Критерии	Диагностический метод	Инструментарий	Методика
----------	----------	--------------------------	----------------	----------

1	Способен конструировать по собственному замыслу и инициативе из разных видов конструкторов	Анализ продуктов детской деятельности	<u>Оборудование:</u> Набор тематических (иных видов) конструкторов, строительный материал; архитектурные украшения (колонны, шпильки, решетки и др.); схемы, фотографии. (Приложение 1, 2).	1. Воспитатель предлагает подгруппе детей построить микрорайон города. При затруднении необходимо задать несколько вопросов: - Что ты хочешь построить? - С чего лучше начать?
2	Строит по теме, условиям, схемам, моделям, фотографиям.			2. Воспитатель предлагает ребенку (п/группе детей) построить любое сооружение по схеме, модели или фотографии.
3	Применяет разные способы и приёмы создания и крепления деталей.			3. Воспитатель предлагает ребенку (п/группе детей) сделать постройку по желанию.

Уровень освоения программы

3 – 2,5 б. – высокий уровень

Целенаправленно создает как знакомые, так и новые конструкции. Использует для реализации задуманного различные способы. Намечает последовательность действий и качественно выполняет их. Использует архитектурные украшения. Самостоятельно использует и анализирует схемы, рисунки. Проявляет интерес не только к результату, но и к самому процессу. Проявляет творческую активность и самостоятельность.

2,4 – 1,4 б. – средний уровень

Развертывает деятельность после вопроса. Создает лишь знакомые конструкции. Использует известные способы конструирования. Не всегда выбирает последовательность практических действий, может допускать ошибки в их выполнении. Выражает свое отношение только к полученному результату.

Демонстрирует невысокий уровень творческой активности.

1,3 – 1б. – низкий уровень

Организует деятельность только с помощью взрослого. Полное отсутствие замысла, затрудняется в определении последовательности действий. Слабо владеет конструктивно-техническими навыками. Не проявляет интерес к деятельности.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» Изобразительная деятельность. 6 – 7 лет

№	Критерии	Диагностичес	Инструментарий	Методика проведения
---	----------	--------------	----------------	---------------------

п/п		кий метод		
1	Рисование: - предметное сформировать умения передавать многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений; использовать цвет, как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; передавать сходства с реальным объектом); - сюжетное самостоятельно определяет замысел будущей работы; передаёт отношения между объектами, используя все средства выразительности и композиции; применяет разнообразные изобразительные материалы; - умеет планировать деятельность, доводить работу до результата, включать детали, дорабатывать изображение; проявляет самостоятельность, Воспитатель умение создавать изображения по представлению, памяти, а так же с натуры.	Анализ продуктов детской деятельности	Листы бумаги разного размера, формы и цвета; краски гуашь 9 цветов, акварель, пастель, цветные карандаши 12 цветов, фломастеры, разнообразные мелки, палитра, кисти разных номеров, баночки для воды, салфетки.	Творческое задание (фронтально, по п/группам) 1. Воспитатель предлагает детям нарисовать рисунок по самостоятельно выбранной теме, используя разнообразные материалы и инструменты (краски гуашь, акварель, пастель, цветные карандаши, разнообразные мелки, палитра, кисти разных номеров).
2	Аппликация Создаёт аппликационный образ,	Анализ продуктов	Листы бумаги разного размера, формы и цвета, исходные	Творческое задание (фронтально, по п/группам)

	используя разнообразные материалы, инструменты и техники изображения (бумага разного качества, ткань, природные материалы); соблюдает последовательность в работе над сюжетной аппликацией.	детской деятельности	формы для вырезания из цветной бумаги разного качества, кусочки ткани, природный материал, баночки и кисти для клея, салфетки ножницы.	1. Предложить детям создать по собственному замыслу аппликационный образ, используя разнообразные материалы, инструменты (бумагу разного качества и свойства, ткань, природные материалы) и техники изображения (симметричное, ажурное вырезание).
3	Лепка Создаёт объемный и рельефный образ в лепке, самостоятельно используя разнообразные материалы, инструменты и способы изображения.	Анализ продуктов детской деятельности	Цветной пластилин, глина, стеки, штампы, материалы для крепления, дощечки для лепки, материалы для декорирования.	Творческое задание «Путешествие в сказку» (фронтально, по п/группам) 1. Воспитатель предлагает детям вспомнить любимую сказку и главных героев, как они выглядят. 2. Предлагает вылепить выбранного героя (героев), используя разнообразные материалы, инструменты (пластилин, глина, различные стеки, штампы, материалы для крепления и т.д.), способы изображения (лепить пластическим и смешанным способом, создавать многофигурные композиции, передавать фактуру, сглаживать поверхность предмета, вылепливать маленькие детали, использовать дополнительные материалы для декорирования).
4	Изобразительное искусство: - развито представление о жанрово-видовом разнообразии искусства, -сформированы умения самостоятельно и	Беседа	Репродукции картин (П. Кончаловский «Поднос и овощи», И.Левитан «Осень», В.Серов «Девочка с	1.Беседа (групповая, подгрупповая, индивидуальная). 1.1 Воспитатель предлагает детям для рассматривания разные виды искусства

	последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделять типичное, обобщенное; умения различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства. Декоративно-прикладное искусство: - сформирован интерес к русским народным промыслам, технологиям изготовления, разнообразию и сходству; стилистическим особенностям - украшает предметы с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении.	Анализ продуктов детской деятельности	персиками» (Приложение 1) - книжная графика (Е.Рачев, А.Каневский, В.Конашевич, Е.Чарушин), (Приложение 2) - скульптуры малых форм, предметы народного промысла (игрушки из глины: дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская), игрушки из дерева (полхово-майданская, загорская, богородская), роспись по дереву (Городец, Хохлома), керамическая посуда (Гжель). (Приложение 3) Бумага А 4, краски гуашь 6 цветов, акварель, цветные карандаши 6 цветов, восковые мелки, фломастеры, палитра, кисти для рисования, баночки для воды, салфетки.	(живопись, графика, скульптура, предметы народного промысла). 1.2.Задаёт вопросы. - Тебе нравится эта картина (игрушка, предметы быта)? Определите виды изобразительного искусства. - Определите жанры живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), виды народных промыслов. - Отбери картины (предметы) по настроению и объясни свой выбор. - Назови известных тебе художников. 2. Творческое задание 2.1.Воспитатель, обращаясь к детям, спрашивает, - Что тебе понравилось больше всего из того, что ты увидел (игрушка, картина, посуда, др.)? Представь, что ты художник. Передай в рисунке свои впечатления об этом предмете. 2.2. «Укрась предмет» Дети, вы можете выбрать заготовки (силуэты посуды, фигурки животных, полоски бумаги и т.д.) по своему желанию и украсить их каким-либо видом декоративной росписи.
--	---	--	---	---

Уровень освоения программы

1. Рисование (предметное и сюжетное) 3 балла (высокий уровень)

Ребенок любит по собственной инициативе заниматься изобразительной деятельностью. Самостоятельно определяет замысел будущей работы. В рисунке передает многообразие форм, фактуры, пропорциональных отношений; использует цвет, как средство передачи настроения, отношения к изображаемому; передает сходства с реальным объектом.

В сюжетном рисовании передает отношение между объектами, используя все средства выразительности и композиции, применяет разнообразные материалы.

Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослыми.

Умеет планировать деятельность, доводить работу до результата, включать детали, дорабатывать изображение.

Проявляет самостоятельность, творческую инициативу, создает изображения по представлению, памяти, а так же с натуры.

2 балла (средний уровень)

Ребенок любит заниматься изобразительной деятельностью. Определяет замысел будущей работы. В рисунке передает формы, фактуры, пропорциональные отношения; использует цвет, как средство передачи настроения; передает сходства с реальным объектом.

В сюжетном рисовании передает отношение между объектами, используя некоторые средства выразительности и композиции, применяет разнообразные материалы.

Демонстрирует средний уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослыми.

Умеет планировать деятельность, доводить работу до результата.

Проявляет элементы самостоятельности, творческой инициативы, создает изображения по представлению, а так же с натуры.

1 балл (низкий уровень).

У ребенка есть представления о процессе изобразительной деятельности. Ребенок владеет материалами и инструментами, но создаваемый образ маловыразителен. При активной позиции взрослого может проявить творчество.

2.Аппликация

3балла (высокий уровень)

Ребенок любит по собственной инициативе заниматься изобразительной деятельностью.

В соответствии с темой создает аппликационный образ, используя разнообразные материалы, инструменты и техники изображения (бумага разного качества, ткань, природные материалы); соблюдает последовательность работы над сюжетной аппликацией.

Демонстрирует хороший уровень технической грамотности, использует технику симметричного и ажурного вырезывания; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослыми.

Проявляет самостоятельность и творческую инициативу.

2 балла (средний уровень).

Ребенок занимается изобразительной деятельностью.

В соответствии с темой создает аппликационный образ, используя разнообразные материалы (бумага разного качества, ткань, природные материалы); соблюдает последовательность работы над сюжетной аппликацией.

Демонстрирует средний уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослыми.

Проявляет элементы самостоятельности и творческой инициативы.

1 балл (низкий уровень).

У ребенка есть представления о процессе художественной деятельности. Ребенок владеет материалами и инструментами в аппликации, но создаваемый образ маловыразителен.

При активной позиции взрослого может проявить творчество.

3. Лепка

3балла (высокий уровень)

Ребенок любит по собственной инициативе заниматься изобразительной деятельностью.

В соответствии с темой создает объемный и рельефный образ в лепке, используя разнообразные материалы, инструменты и способы изображения.

Демонстрирует хороший уровень технической грамотности, умеет лепить конструктивным и смешанным способом, создавать многофигурные конструкции, объемные и рельефные изображения; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослыми.

Проявляет элементы самостоятельности и творчества.

2 балла (средний уровень)

Ребенок занимается изобразительной деятельностью.

В соответствии с темой, с помощью взрослых, создает объемный образ в лепке, используя разнообразные материалы и способы изображения.

Демонстрирует средний уровень технической грамотности, умеет лепить конструктивным и смешанным способом; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослыми.

Проявляет элементы самостоятельности и творческой инициативы.

1 балл (низкий уровень)

У ребенка есть представления о процессе художественной деятельности. Ребенок владеет материалами и инструментами в лепке, но создаваемый образ маловыразителен.

При активной позиции взрослого может проявить творчество.

4. Изобразительное искусство

3балла (высокий уровень)

Ребенок проявляет интерес к произведениям искусства, эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой к опыту.

Развиты представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, сформировано умение самостоятельно и последовательно анализировать произведения и архитектурные объекты; выделять типичное, обобщенное; умение различать произведения искусства разных видов, понимание специфики разных видов искусства

Сформирован интерес к русским народным промыслам, технологиям изготовления, разнообразию и сходству, стилевым особенностям украшения предметов с помощью орнаментов и узоров, используя ритм, симметрию в композиционном построении.

Может общаться по поводу искусства, давая эмоционально-эстетическую оценку.

2 балла (средний уровень).

Ребенок проявляет интерес к произведениям искусства, эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой к опыту.

Частично развиты представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, сформировано умение анализировать произведения и архитектурные объекты; выделять типичное, обобщенное; умение различать произведения искусства разных видов.

Сформирован интерес к русским народным промыслам, технологиям изготовления, разнообразию и сходству.

С помощью взрослого может общаться по поводу искусства, давая эмоционально-эстетическую оценку.

1 балл (низкий уровень).

У ребенка есть представления о процессе художественной деятельности, некоторых видах искусства. При активной позиции взрослого может элементарно высказать собственную оценку воспринимаемого.

Образовательная область «Физическое развитие» подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Блоки	Критерии	Диагностический метод	Инструментарий	Методика
1 блок – двигательная деятельность	1. Самостоятельно, быстро и организованно строится и перестраивается во время движения (в четверки, в круг, в колонны). 2. Сохраняет скорость и заданный темп бега и ходьбы; бег через препятствия, не задевая их; 3. Выполняет общие упражнения активно, с напряжением из разных исходных положений 4. Сохраняет равновесие, стоя на одной ноге с закрытыми глазами, руки в стороны (не менее 4 сек) 5. Подбрасывать мяч вверх и ловить одной рукой (не менее 10 раз)	Наблюдение (при проведении контрольной НОД)	Гимнастическая лестница (три пролёта), гимнастическая скамейка, 6 – 8 набивных мячей, мячи резиновые малого размера по количеству детей	Контрольная НОД (см. приложение 6)

2 балла – Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляет при этом должные усилия, активность и интерес. Способен оценить движения других детей, упорен в достижении своей цели и положительного результата. Самоконтроль и самооценка непостоянны (эпизодически появляются).

Способен организовать подвижные игры и упражнения с небольшой подгруппой сверстников или малышей. Может придумать и выполнить несложные физические, упражнения, комбинации. Интерес к физическим упражнениям устойчивый.

Знает названия и суть 1 - 2 спортивных игры, может назвать их правила в общих чертах.

При оценке своего самочувствия пользуется фразами «я устал», «мне необходимо отдохнуть», «у меня много сил», «я энергичный», «я вспотел, потому что много занимался» или подобными. На вопрос о первой помощи при нетяжёлых ушибах и ссадинах не предлагает самостоятельных решений.

По тестам на определение уровня развития физических качеств показывает следующие результаты:

1. Поднимание ног из положения лёжа на время – девочки и мальчики – от 15 до 23 раз
2. Бег на 30 м – мальчики – 7,8 – 7,3 сек; девочки – 7,8 – 7,4;
3. Прыжок в длину с места – мальчики – 116 – 120 см; девочки – 111 – 120 см;
4. Тест на гимнастической скамейке – мальчики – 3 – 5 см; девочки – 4 – 6 см

3 балла – Ребенок результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные). Ребенок осознаёт зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. Самоконтроль и самооценка постоянны.

Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. Интерес к физическим упражнениям устойчивый.

Называет 3 – 6 и более спортивных игр, может подробно рассказать правила, проявляет к ним устойчивый интерес.

При оценке собственного самочувствия чётко понимает взаимосвязь «состояние организма» - «физическая нагрузка», «отсутствие заболевания»; может определить состояние своего здоровья (измерить температуру, увидеть признаки ОРВИ по состоянию зева и т.п.) способен оказать элементарную помощь самому себе (промыть ранку, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью к взрослому).

По тестам на определение уровня развития физических качеств показывает следующие результаты:

1. Поднимание ног из положения лёжа на время – девочки и мальчики – более 23 раз
2. Бег на 30 м – мальчики – 7,3 и менее; девочки – 7,4 и менее;
3. Прыжок в длину с места – мальчики и девочки – более 120 см;
4. Тест на гимнастической скамейке – мальчики – 5 см и более; девочки – 6 см и более

