

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№ 82 «Чиполлино» города Калуги
(МБДОУ № 82 «Чиполлино» г. Калуги)**

Принята
педагогическим советом
МБДОУ № 82 «Чиполлино»
г. Калуги
(протокол от 30.08.2024 г. №1)

Утверждена
приказом МБДОУ №82 «Чиполлино»
г. Калуги
от 30.08.2024 г. №158/од

**Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного
образования МБДОУ № 82 «Чиполлино» г. Калуги
(новая редакция)**

**г. Калуга,
2023**

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы МБДОУ	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей детей раннего, дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы	19
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	24
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	28
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	30
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	33
2.7.	Иные характеристики содержания программы	34
2.8.	Рабочая программа воспитания	35
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Описание материально-технического обеспечения программы	56
3.2.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	58
3.3.	Распорядок и/или режим дня воспитанников	69
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	71
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	72
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
	Краткая презентация Программы	74
ПРИЛОЖЕНИЯ		
	Приложение 1 Режим дня в холодный период года	
	Приложение 2 Режим дня в теплый период года	
	Приложение 3 Щадящий режим дня (для ослабленных детей и детей после болезни)	
	Приложение 4 Режим двигательной активности детей	
	Приложение 5 Комплексно-тематическое планирование	
	Приложение 6 Гигиенические нормативы	
	Приложение 7 Система взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами	
	Приложение 8 Педагогическая диагностика	
	Приложение 9 Календарный план воспитательной работы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 82 «Чиполлино» города Калуги (далее МБДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028

Программа МБДОУ разработана также с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
6. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

Программа МБДОУ позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Данная Программа разработана для воспитанников групп общеразвивающей направленности в возрасте от 2 до 7 лет и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы МБДОУ соответствует ФОП ДО и составляет 80 процентов от общего объема программы и оформляется в виде ссылки на нее. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 20 процентов от общего объема Программы и представлена программой социальногуманитарной направленности по ознакомлению с региональным компонентом «Люби и знай свой город и край», составленная авторским коллективом МБДОУ №82 «Чиполлино» г. Калуги, утверждена приказом МБДОУ от 30.08.2024 г. №158/од, принята педагогическим советом (протокол от 30.08.2024 г. №1).

*Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее по тексту ** и выделено курсивом).*

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы МБДОУ

Цель Программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цели и задачи реализации программы «Люби и знай свой город и край»

Расширять представления детей о малой родине: природное окружение, культурное и историческое наследие.

Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.

Воспитывать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, воспитывать бережное отношение к родному краю.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа МБДОУ построена на принципах дошкольного образования, которые устанавливает ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников
4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
6. Сотрудничество организации с семьей.
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Педагогическое сопровождение детей в их развитии и воспитании.
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация Программы осуществляется при тесном сотрудничестве участников образовательного процесса через:

1. Личностно-ориентированный подход:
 - личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса для саморазвития задатков и творческого потенциала личности ребенка;
 - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
 - развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учетом индивидуальных особенностей его развития.
2. Системно-деятельный подход:

- системный подход - рассматривание самостоятельного компонента как совокупности взаимосвязанных компонентов, т.е. в совокупности отношений и связей между ними;
 - деятельностный подход — это организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого);
 - формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, в процессе которой они узнают новое путем решения проблемных задач;
2. Культурологический подход предполагает выбор технологий образовательной деятельности, при которых ребенок приобщается к культурному наследию, традициям семьи, общества, государства, способствующие активизации его творчества.

Принципы реализации программы «Люби и знай свой город и край»

- принцип доступности: содержание и объем знаний о родном крае, приемы обучения соответствуют возрасту и уровню познавательного развития детей;
- принцип постепенности, последовательности и систематичности: темы повторяются в каждой группе, изменяется только содержание, объем познавательного материала и сложность;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями дошкольников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;
- принцип адресности предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей детей раннего, дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители(законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в МБДОУ для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности МБДОУ №82 «Чиполлино» г. Калуги
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Характеристики, обусловленные особенностями контингента детей, посещающих МБДОУ

Дошкольное учреждение посещают дети от 2 до 7 лет. Воспитанники МБДОУ в основном проживают в микрорайоне Северный.

Группы комплектуются, как по возрастному, так и по разновозрастному принципу в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

В Дошкольном учреждении функционируют 5 групп общеразвивающей направленности:

- для детей от 2 до 3 лет (группа раннего возраста) – 1;
- для детей от 3 до 4 лет (младшая группа) – 1;

- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа) – 1;
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа) – 1;
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная группа) – 1

Одна смешанная группа компенсирующей направленности:

- для детей от 4 до 6 лет (разновозрастная группа) – 1;

Образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Среди воспитанников присутствуют дети со II группой здоровья, имеются дети с различными нарушениями речевого развития, увеличивается количество детей разных национальностей, прибывающих из бывших союзных республик.

В дошкольной организации преобладают полные семьи, наблюдается тенденция увеличения доли многодетных семей. Родители воспитанников в возрасте от 30 до 35 лет, с высшем образованием, в основном имеют одного – двух детей.

Характеристики, обусловленные особенностями условий МБДОУ

Климатические: исходя из климатических условий режим дня МБДОУ предусматривает 2 периода: тёплый - с 01 июня по 31 августа и холодный - с 01 сентября по 31 мая.

Особенность местонахождения МБДОУ

Отличительной чертой местонахождения нашего ДОУ является его расположение. ДОУ находится в красивой природной зоне на окраине города в окружении лесного массива в микрорайоне поселка Северный. Территория МБДОУ хорошо озеленена: уголок леса – березовая роща с сохраненными естественными природными условиями, рябиновая, сиреневая, жасминовая аллеи, небольшой сад с плодовыми деревьями.

Рядом с МБДОУ расположены муниципальные учреждения: средние общеобразовательные школы № 51, № 29, № 35, дошкольные учреждения № 74, № 102, СП «Ясли-сад Бусинки», МБОУ дополнительного образования детей г. Калуги «Детская школа искусств № 6», ДЮСШ «Луч», подростковый клуб «Айсберг», предприятие ГБУ КО «Государственная заводская конюшня «Калужская», 12 ПСЧ 1 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Калужской области. Данное расположение позволяет привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников. Дошкольная организация взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний дошкольный возраст (2-3 года)

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов. На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира.

Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраст (3—4 года).

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный,

желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь).

На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры.

Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх.

Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек.

Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения.

Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.).

Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально- ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (4—5 лет).

Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему.

Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам.

Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы.

Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая прическа»).

К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре.

Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения).

В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослые.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью.

Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать

его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей.

Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения.

Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Старший дошкольный возраст (5—6 лет).

Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы.

В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры.

Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд.

Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзятой ее.

Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет.

Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6—7 лет).

Обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации.

Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях.

К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п.

Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов.

Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу.

При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах

различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями).

В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Дети пятого года жизни отличаются повышенной любознательностью. Они начинают активно интересоваться окружающим миром: людьми и их взаимоотношениями, предметами и явлениями природы и т.д. Дети постоянно задают взрослым множество вопросов и нетерпеливо требуют от них ответа. Но такие понятия, как «хорошо» и «плохо», для них ещё представляют трудности в понимании. Дошкольники отождествляют данные понятия лишь с одобрением или осуждением со стороны окружающих их взрослых. В понимании ребёнка «хорошо» — это когда взрослые хвалят и одобряют его поведение, и, наоборот, «плохо» — когда его наказывают.

В старшем дошкольном возрасте ребёнок начинает усваивать этические нормы и правила, принятые в обществе. Он пытается оценивать поступки с точки зрения норм морали, учиться подчинять своё поведение этим нормам, у него появляются этические переживания. Изначально ребёнок оценивает только чужие поступки — других детей, литературных героев. Свои же поступки оценить он пока не может. К концу дошкольного детства ребёнок уже способен оценивать и своё поведение. Он пытается действовать в соответствии с моральными нормами и правилами, принятыми в окружающем его мире. Ребёнок совершает хороший поступок и испытывает чувство удовлетворения от того, что данный поступок одобрили взрослые, или, наоборот, чувство неловкости, если его не одобрили. Дошкольник начинает понимать, что он должен поступать в соответствии с принятыми нормами и правилами. Возникает первичное чувство долга. Ребёнок пытается соблюдать элементарные этические нормы в отношениях с детьми и взрослыми, пусть иногда у него и не совсем это получается. Но осознание правильности или неправильности своего поведения у него уже присутствует. Происходит становление ребёнка как личности.

Дети старшего дошкольного возраста обращают внимание на красоту того места, в котором они живут, — это красота природы, зданий, некоторых элементов их декоративного убранства, скульптура. У детей возникают вопросы о том, почему люди украшают место, в котором они живут. Эстетические элементы в оформлении родного города дети способны связать с их функцией (для чего построено здание, что в нем находится?). У детей выражена потребность отразить впечатления от восприятия образов архитектуры и скульптуры в рисунках и играх, в сочинении историй.

Дети начинают понимать, что состояние родного города зависит от отношения к нему жителей. Старшие дошкольники становятся способны к проявлению соответствующей их возможностям социальной активности, обращенной к городу и горожанам, — совместному со взрослыми участию в социально значимых делах, акциях (посильная уборка участка детского сада, поздравление ветеранов, приглашение в детский сад пожилых людей, живущих в микрорайоне и пр.).

Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования основ культуры безопасности представлены в виде ссылки на парциальную программу «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы МБДОУ обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МБДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и

методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в МБДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

**

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ, региональных программ и проектов соответствуют (или идентичны) условиям, которые перечислены в обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада.

Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы МБДОУ обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение Программы в течение всего времени ее реализации в МБДОУ.

МБДОУ применяет сетевые формы реализации Программы и отдельных ее компонентов, в связи с чем задействует кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

МБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МБДОУ и (или) учредителя.

Для реализации парциальных программ в МБДОУ происходит обучение педагогов. Они постоянно повышают свой профессиональный и образовательный уровень на проводимых методических мероприятиях в учреждении и на уровне города, через посещение курсов повышения квалификации при КГИРО, самообразование. Педагоги МБДОУ активно сотрудничают с Отделом пропаганды ГИБДД УМВД России по г. Калуге и Пожарной частью №16 г. Калуги.

1.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в образовательной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и т.д. имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По

этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы МБДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Таблица 1

Описание планируемых результатов реализации образовательной программы в соответствии с возрастом

Возраст ребенка	Ссылка
Ранний возраст (к трем годам)	ФОП ДО п.15.2.
Дошкольный возраст (к четырем годам)	ФОП ДО п.15.3.1.
Дошкольный возраст (к пяти годам)	ФОП ДО п.15.3.2.
Дошкольный возраст (к шести годам)	ФОП ДО п.15.3.3.
Дошкольный возраст (к семи годам)	ФОП ДО п.15.3.4.

**

Описание планируемых результатов в соответствии с возрастом части, формируемой участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам):

У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине.

Он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, правилах поведения в городе.

Проявляет любознательность по отношению к родному городу: знает достопримечательности, некоторые события, праздники, проходящие в городе, обращает внимание на эстетическую среду города, может рассказать о народных игрушках родного края.

Ребенок с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование.

Проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к семи годам):

Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.

Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и на центральных улицах родного города.

Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование.

Проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.

Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. п.).

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявить особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В пункте 3.2.3 ФГОС ДО указано, что «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей», которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно МБДОУ.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы МБДОУ заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика организуется в несколько этапов. На начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может

использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельности умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**

Педагогическая диагностика вариативной части проводится 2 раза в год, в начале учебного года и в конце учебного года. Это позволяет выявить динамику развития ребенка. Диагностика уровня патриотического воспитания дошкольников основывается на методике М. Ю. Новицкой, С. Ю. Афанасьевой, Н. А. Виноградовой, Н. В. Микляевой. Результаты обследования оцениваются следующим образом:

Высокий уровень – 3 балла. Ребенок выполняет задание самостоятельно без затруднений и помощи взрослого.

Средний уровень – 2 балла. Ребенок выполняет задание, выполняет задание с незначительной помощью педагога.

Низкий уровень – 1 балл. Ребенок не откликается на инициированное взрослым общение.

Результаты обследования заносятся в диагностическую карту, педагог ставит баллы каждому ребенку по каждому критерию, соотнося умения ребенка с оценочными характеристиками. Получившиеся баллы суммируются, выводится средний результат.

Уровни освоения Программы: низкий (5-7б.), средний (8-12б.), высокий (13-15б.) Для поведения диагностического исследования используются следующие методы исследования: тесты, наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, составление рассказа из личного опыта.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые МБДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18-22 содержательного раздела ФОП ДО.

Таблица 2

Описание задач и содержания образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Возраст ребенка	Ссылка
Социально-коммуникативное развитие	
Ранний возраст (от 2 до 3)	ФОП ДО п.18.3.
Дошкольный возраст (от 3 до 4)	ФОП ДО п.18.4.
Дошкольный возраст (от 4 до 5)	ФОП ДО п.18.5.
Дошкольный возраст (от 5 до 6)	ФОП ДО п.18.6.
Дошкольный возраст (от 6 до 7)	ФОП ДО п.18.7.
Познавательное развитие	
Ранний возраст (от 2 до 3)	ФОП ДО п.19.3.
Дошкольный возраст (от 3 до 4)	ФОП ДО п.19.4.
Дошкольный возраст (от 4 до 5)	ФОП ДО п.19.5.
Дошкольный возраст (от 5 до 6)	ФОП ДО п.19.6.
Дошкольный возраст (от 6 до 7)	ФОП ДО п.19.7.
Речевое развитие	
Ранний возраст (от 2 до 3)	ФОП ДО п.20.3.
Дошкольный возраст (от 3 до 4)	ФОП ДО п.20.4.
Дошкольный возраст (от 4 до 5)	ФОП ДО п.20.5.
Дошкольный возраст (от 5 до 6)	ФОП ДО п.20.6.
Дошкольный возраст (от 6 до 7)	ФОП ДО п.20.7.
Художественно-эстетическое развитие	
Ранний возраст (от 2 до 3)	ФОП ДО п.21.2.
Дошкольный возраст (от 3 до 4)	ФОП ДО п.21.2.
Дошкольный возраст (от 4 до 5)	ФОП ДО п.21.2.
Дошкольный возраст (от 5 до 6)	ФОП ДО п.21.2.
Дошкольный возраст (от 6 до 7)	ФОП ДО п.21.2.
Физическое развитие	
Ранний возраст (от 2 до 3)	ФОП ДО п.21.2.
Дошкольный возраст (от 3 до 4)	ФОП ДО п.21.2.
Дошкольный возраст (от 4 до 5)	ФОП ДО п.21.2.
Дошкольный возраст (от 5 до 6)	ФОП ДО п.21.2.
Дошкольный возраст (от 6 до 7)	ФОП ДО п.21.2.

**

Содержание образовательной деятельности по программе «Люби и знай свой город и край» определена последовательность решения комплекса поставленных задач следующими направлениями:

Программа «Люби и знай свой город и край»	
Возраст 5-6 лет	
<i>Природа родного края (растения)</i>	Расширить и углубить представления детей о растительном мире Калужского края Развивать способность чувствовать красоту природы эмоционально откликаться на нее, постоянный и устойчивый интерес к наблюдению за природой города в разное время года. Воспитывать бережное отношение к растительному миру родного края.
<i>Природа родного края (животный мир)</i>	Расширить и углубить представления детей о животном мире родного края, о зоопарке, его обитателях и их местах обитания, закрепить правила поведения в зоопарке. Развивать сострадание, сочувствие, вызвать потребность у детей оказывать помощь животным. Воспитывать гуманное отношение к животному миру родного края.
<i>Природа родного края (реки и обитатели водоемов)</i>	Расширять представления детей об озерах и реках Калужского края, учить находить отличия рек от морей, сопоставлять обитателей рек и морей. Развивать познавательный интерес к изучению обитателей рек и озер. Воспитывать бережное отношение к животному миру родного края
<i>Природа родного края (национальный парк «Угра»)</i>	Познакомить детей с понятием «заповедник», «редкие» животные и растения, «красная книга». Формировать представления детей об уникальности заповедника, его обитателях, занесенных в Красную книгу, причинами их вымирания. Развивать любознательность, мотивацию к изучению редких животных и растений Воспитывать бережное, созидательное отношение к природе родного края, желание принимать участие в ее охране и защите.
<i>Путешествуем во времени (история родного города)</i>	Ознакомление дошкольников с историей возникновения детского сада Развивать навыки работы с картами Способствовать развитию интереса к истории Калуги Воспитывать чувство привязанности и гордости за свой город.
<i>Путешествуем по городу</i>	Обогащать представления детей о достопримечательностях г. Калуги, Развивать желание принимать участие в жизни города.

	<i>Воспитывать чувство любви к родному городу.</i>
<i>Изучаем символику города</i>	<i>Знакомить детей с символикой города, со значением цвета и предметов, изображенных на гербе, флаге, объяснить происхождение и историю герба. Развивать любознательность, мотивацию к изучению символики города Воспитывать чувство привязанности и гордости за свой город, значимости его в истории страны.</i>
<i>Калуга космическая</i>	<i>Познакомить детей с понятием «созвездие», «солнечная система», «вселенная». Расширить представления детей о Космосе, планетах Солнечной системы, созвездиях. Способствовать развитию познавательной активности, интеллектуальных способностей детей. Воспитывать доброжелательное отношение со сверстниками в процессе совместной деятельности.</i>
<i>Никто не забыт ничто не забыто</i>	<i>Познакомить с яркими биографическими фактами, поступками героев - земляков в годы Великой Отечественной войны (Г.К. Жуков) Способствовать пробуждению интереса, любознательности к изучению истории родного края. Воспитывать чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.</i>
Возраст 6-7 лет	
<i>Путешествуем во времени (история родного края)</i>	<i>Формировать представления дошкольников об истории возникновения городов родного края Способствовать развитию интереса к изучению истории Калужской области. Воспитывать бережное отношение к культурному наследию.</i>
<i>Путешествуем по краю родному</i>	<i>Формировать представления дошкольников о достопримечательностях городов родного края Способствовать проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях. Воспитывать чувство любви и привязанности к родным местам.</i>
<i>Изучаем символику родного края</i>	<i>Познакомить детей с символикой родного края, со значением цвета и предметов, изображенных, на гербе, флаге, объяснить происхождение и историю герба, флага; Формировать уважительное отношение к государственным символам;</i>

	<i>Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой край родной, уважительное отношение к символам родного края.</i>
<i>Они прославили наш край (Калужские поэты – детям)</i>	<i>Формировать представления детей о детском поэте Калужского края - В.Д. Берестове Развивать интерес к чтению и заучиванию произведений В.Д. Берестова, память, интонационную выразительность речи Воспитывать положительное эмоциональное отношение к литературным поэтическим произведениям, чувство гордости за людей, прославивших наш край.</i>
<i>Наш край глазами калужских художников</i>	<i>Познакомить с творчеством художников, воспевающих родной край (Л.А. Климентовская, А.В. Гришин) Развивать творческую активность на примерах жизни людей своего края Воспитывать уважительное отношение к людям, прославившим наш край.</i>
<i>Народные промыслы в родном краю (хлудневская игрушка)</i>	<i>Расширять представления детей о традициях декоративно-прикладного искусства Калужского края, об изделиях калужских мастеров народной игрушки, ее видах, материалах из которых они сделаны Формировать у детей эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений народных мастеров Воспитывать уважение к мастерству калужских умельцев</i>
<i>Народные промыслы в родном краю (посуда из Тарусы)</i>	<i>Расширять представления детей о многообразии предметов народного искусства Калужского края, учить замечать и выделять основные средства выразительности предметов различных промыслов. Развивать художественный вкус, способность видеть и понимать прекрасное. Воспитывать бережное отношение к культурному наследию и к традициям народных мастеров.</i>
<i>Калуга космическая</i>	<i>Формировать элементарные представления детей о космосе, о жизни и деятельности К.Э. Циолковского Развивать познавательную активность, способствовать проявлению самостоятельности в изучении космического пространства. Воспитывать чувство привязанности и гордости за свой город, значимости его в истории страны.</i>
<i>Никто не забыт, ничто не забыто</i>	<i>Систематизировать представления детей о защитниках земли Калужской, о памятниках воздвигнутых в их честь (Г.К. Жуков, А.Т. Карпов). Развивать любознательность, мотивацию к изучению истории родного края. Воспитывать уважительное отношение к героям-защитникам, к памяти павших бойцов</i>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

МБДОУ использует сетевую форму реализации образовательных программ дошкольного образования или отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов организации культуры, осуществляющих образовательную деятельность и обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам. С данными организациями установлены договорные отношения (КОДБ КО «Калужская областная детская библиотека», Городская библиотека - филиал №16 г. Калуги, семейный театр теней «Зернышко»).

При реализации образовательных программ дошкольного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО педагоги используют следующие формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год – 3 года)

предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации образовательной программы педагоги используют следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

**

Методами реализации вариативной части программы «Люби и знай свой город и край» являются следующие:

- чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Краснодарского края;
- беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности;
- рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношений жителей края.
- игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города;

- художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами родного края, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Калужского края;
- различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры;
- культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.)

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в соответствии с ФОП ДО ([п.27 стр.165 ФОП ДО](#))

Содержание коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе детей с ОВЗ.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в МБДОУ включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и

мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и др. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в дошкольном образовании.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни МБДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. В отечественной педагогической науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности,

проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке МБДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр;
- стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;
- просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою

субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы соответствует ФОП ДО [\(п.25. стр.157 ФОП ДО\)](#).

Способы и направления поддержки детской инициативы воспитанников при реализации программы «Люби и знай свой город и край»

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях построение равноправных позитивных взаимоотношений, которые заключаются в развитии дружеских связей детей: умение действовать совместно, проявлять желание и умение сотрудничать. Развитие активного интереса ко всему происходящему в группе, создание особого микроклимата доброджелательного отношения друг к другу.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников соответствует ФОП ДО [\(п.26. стр.161 ФОП ДО\)](#).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации программы «Люби и знай свой город и край»

Ознакомление дошкольников с родным краем происходит особенно продуктивно, если со стороны родителей встречается заинтересованность, понимание и поддержка. Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения. Поэтому работа с родителями предполагает следующие совместные мероприятия:

- консультирование, советы и рекомендации по вопросам посещения с детьми музеев, выставок, экспозиций, памятных мест;
- совместные экскурсии детей и родителей к памятникам архитектуры, посещение краеведческого, художественного музеев, выставочного зала, библиотеки, театра;

- совместная подготовка и проведение народных праздников; театрализованных представлений;
- участие в создании мини-музея в группах ДОУ (создание макетов, подбор экспонатов, оформление альбомов, составление рассказов, загадок и т.д.);
- организация совместного творчества взрослых и детей (выставок поделок, рисунков, рассказов);
- оформление буклетов, памяток;
- дни открытых дверей (просмотры занятий, игровой деятельности, др. режимных моментов);
- сетевое взаимодействие (участие в фотофестивалях, опросах, вебинарах);
- участие в совместных акциях; творческих, познавательных проектах.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Авторская программа «Люби и знай свой город и край» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программой и на основе накопленного в детском саду методического материала по вопросам нравственно-патриотического воспитания.

Нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения – приоритетное направление современной образовательной политики. Проблема воспитания личности, ответственно относящейся к судьбе своей страны, рассматривается как условие стабильного развития общества, идущего по пути модернизации и социально-экономических преобразований, его способности противостоять внешним вызовам.

Дошкольный возраст как период складывания первооснов личности имеет потенциальные возможности для развития высших нравственных чувств, в том числе ценностного отношения к малой и большой Родине, воспитания основ гражданственности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед педагогами задачу формирования первичных представлений у дошкольников о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; на этапе завершения дошкольного образования определен целевой ориентир – умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования среди планируемых достижений выпускника детского сада на этапе завершения дошкольного образования определены следующие:

- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма

Чтобы достичь, целевые ориентиры, а дошкольника превратить в активного и заинтересованного участника образовательного процесса, необходимо содержание образования связать с близкой, доступной для осмысления ребенком целью. А что может быть ближе и доступнее, чем-то, что нас окружает с детства: семья, любимый город, родная природа. Любовь к Родине начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям, с восхищения тем, что он видит перед собой, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в формировании чувства патриотизма, любви к своей Родине.

Использование регионального компонента в образовательной деятельности детей, является одним из важных условий приобщения детей к культуре, истории родного края.

В своих работах академик Лихачёв Д.С. обратил внимание на то, что «Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной

важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».

Результаты опроса родителей МБДОУ указывают на значимость воспитания в детях патриотических чувств.

Таким образом, актуальность приобщения детей к культуре, истории родного края в дошкольном возрасте неоспорима и находит отражение в основных нормативных документах дошкольного образования.

2.8. Рабочая программа воспитания

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие

(предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного

направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду. Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Эстетическое воспитание – воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Таблица 5

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный

		бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративнооформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и др.).

Таблица 6

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	--

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Цель деятельности МБДОУ: создание системы работы по развитию эмоционально-ценностной сферы детей дошкольного возраста в продуктивном взаимодействии участников образовательных отношений посредством использования дистанционных технологий, ресурсов сети Интернет.

Цель реализуется через следующие задачи:

1. Стимулировать педагогов к непрерывному совершенствованию профессиональных компетенций по развитию эмоционально-ценностной сферы детей дошкольного возраста посредством использования дистанционных технологий и ресурсов сети Интернет.
2. Вовлекать родителей (законных представителей) в процесс сопровождения в эмоционально-ценностном развитии детей дошкольного возраста посредством использования дистанционных форм взаимодействия с педагогами.
3. Реализовать системный подход в продуктивном взаимодействии педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников по развитию эмоционально-ценностной сферы детей дошкольного возраста.
4. Сопровождать детей дошкольного возраста в эмоциональном развитии, формировании ценностей дружбы и добра во взаимодействии педагога с родителями посредством использования дистанционных форм.
5. Совершенствовать механизм взаимодействия с социальными партнерами для развития эмоционально-ценностной сферы детей дошкольного возраста и повышения компетентности педагогов посредством использования дистанционных технологий и ресурсов сети Интернет.

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ

Программа МБДОУ руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа МБДОУ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– *принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– *принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– *принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при

построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- *принципы безопасной жизнедеятельности*. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого*. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип поддержки детской инициативы в совместной и самостоятельной деятельности

- *принцип инклюзивности*. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ МБДОУ, ее особенности, символика, внешний имидж

МБДОУ расположено в городе Калуга по ул. Тепличная, д. 6а в красивой природной зоне на окраине города в окружении лесного массива в микрорайоне поселка Северный. Территория МБДОУ хорошо озеленена: уголок леса – березовая роща с сохранными естественными природными условиями, рябиновая, сиреневая, жасминовая аллеи, небольшой сад с плодовыми деревьями; разбиты красивые цветники, альпийская горка, огород; на каждой площадке деревья, клумбы, кустарники. Имеется 6 теневых навесов и оборудование для игровой деятельности, Имеется спортивная площадка, площадка с разметкой для знакомства дошкольников с правилами дорожного движения.

Для создания позитивного имиджа коллективом сотрудников МБДОУ в сотрудничестве с родителями воспитанников, при участии воспитанников детского сада в 2018 г. разработал логотип МБДОУ, ценностный смысл которого: чиполлино – большая дружная семья, которая поможет в любую минуту, выручит, перо – рост развитие учреждения, цвет зеленый – благоприятная, комфортная среда для детей, сотрудников и родителей.

Стабильная работа социальных сетей, сайта МБДОУ их информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании МБДОУ участников образовательных отношений.

Стремление родителей попасть именно в МБДОУ только подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других МБДОУ города.

Отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам МБДОУ

Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;

необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;

в детском саду для всех взрослых действует запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДОО построено на личностно-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.

МБДОУ продолжает вести активную работу по вовлечению семей в образовательную деятельность. Педагоги МБДОУ используют разнообразные формы организации сотрудничества с родителями, в том числе дистанционные формы: мастер-классы педагогов с детьми, участие родителей в фотофестивалях, акциях, флешмобах. Проводятся совместные спортивные досуги с папами, спортивные мероприятия, выставки совместных рисунков, открыток, поделок, музыкальные праздники, природоохранные, экологические, патриотические акции.

Родители повышают уровень психолого-педагогических знаний на родительских собраниях проведенных в форме устного журнала, круглого стола, тематического вечера с представлением презентаций, семинара-практикума, мастер-класса, а также в формате ZOOM-конференции; вебинары специалистов.

Родители привлекаются оказывать помощь в благоустройстве территории, оформлении участков нестандартным оборудованием. Традиционно выпускаются семейные газеты («Творчество в нашей семье»), буклеты и памятки, оформляются фотогалереи. По результатам анкетирования родителей выявлено, что 99% родителей удовлетворены работой детского сада в целом; 98% устраивает компетентность педагогических работников учреждения и качество предоставляемых образовательных услуг. Проводимые мероприятия с родителями способствуют их активизации к жизни МБДОУ.

Ключевые правила МБДОУ

Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки следует всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни: личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей; уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки);

нельзя причинять боль другим живым существам;

нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Традиционными общими праздниками являются:

три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны;

общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «Спасибо», День Друзей, Международный день Дружбы, Всемирный день доброты, День добровольца, День нравственности, День милосердия и т. п.), экологической направленности (Всемирный день Земли, Международный день птиц).

Планируются также совместные досуговые события с родителями: концерты, выставки семейных коллекций, фестивали семейного творчества, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы:
выводить детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;

создавать условия для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;

показывать детям кукольные спектакли силами детей, родителей, профессиональных исполнителей (в соответствии с возможностями организации);

организовывать праздники-сюрпризы;

проводить музыкальные концерты, литературные вечера, художественные творческие мастер-классы с приглашением родителей.

Традиции - ритуалы

«Доброе утро»

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Утро встреч».

Дети работают с экраном эмоций в течении дня, обсуждают с каким настроением они пришли в детский сад, как и почему их настроение меняется в продолжении дня

«Минутка дружбы и добра»

В течении дня для детей запланированы игры, упражнения, этюды, ритуалы, направленные на формирование ценностей дружбы, добра, словаря эмоций

«Музыкальная пауза».

Перед началом занятий, между занятиями (для настроя на работу или отдыха), воспитатель собирает детей вместе в круг и разучивает песни, партии для музыкального оркестра, направленные на развитие дружеских взаимоотношений, взаимовыручке

«Литературные посиделки»

Во второй половине дня, перед полдником чтение и обсуждение произведений, направленных на формирование эмоциональной отзывчивости, ценностей дружбы и добра

«Дорогою добра»

В течении года организуются следующие акции, направленные на формирование ценностей добра, активной жизненной позиции: «Дорогие, мои, старики!», «Помощь братьям меньшим», «Трудно птицам зимовать – надо птицам помогать», «Посади дерево», «Сдай макулатуру – спаси дерево»

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами распределяете поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них

маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

«День рождения»

Выработан единый сценарий, который реализуется при чествовании каждого именинника. Он включает следующие элементы:

особые элементы костюма — плащ или корону именинника,
специальные красивые столовые приборы,
праздничную салфетку на стол,
специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой).
традиционную хороводную игру, например «Каравай»;
величальные песенки для мальчика и для девочки.
подарки, то они должны быть одинаковыми или сделанными руками детей.

Особые нормы этикета

По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле. Размещает в шкафы для сушки промокшую одежду и обувь. Замечает беспорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. д.). Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила. Прежде чем открыть дверь стучит, просит разрешения войти, а затем бесшумно закрывает её.

Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями и животными в уголке природы (поливает растения, кормит птиц и рыбок). Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.

Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «ВЫ», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ

Одним из элементов пространства детской реализации в дошкольном учреждении является развивающая предметно-пространственная среда (далее — РППС). РППС в дошкольном учреждении соответствует требованиям ФГОС ДО и обеспечивает реализацию ООП ДО.

Все помещения дошкольного учреждения, предназначенные для воспитанников оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Для детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья во всех групповых помещениях имеется свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям,

обеспечивающим все основные виды детской активности. Так, для развития познавательной деятельности РППС во всех возрастных группах насыщена, предоставляет ребенку возможность активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, сенсорный материалы, наборы для экспериментирования и пр.).

Для развития дружеских взаимоотношений в группах созданы центры для сюжетно-ролевых игр, в которых широко, в соответствии с возрастными особенностями детей представлены наборы и аксессуары для различных игр: доктор, парикмахер, пожарный, полицейский, продавец и др., центры театрализованных и драматических игр, в которых находятся различные виды театров и атрибуты к ним, костюмерная, разнообразный дидактический материал

Для формирования отзывчивости, способности ребенка эмоционально откликаться на художественные произведения и определять его настроение, характер в МБДОУ существуют центры музыки, которые оснащены детскими музыкальными инструментами, музыкально-дидактическими играми; фонотекой фольклорных произведений, костюмами и атрибутами к пляскам и играм, картотекой потешек, песен, прибауток. В литературных центрах имеются художественные произведения, отвечающие данной тематике

Для того чтобы дети научились понимать свои эмоции и других людей, в группах организованы: центры развития эмоций которые содержат разнообразный, доступный и безопасный материал: экран эмоций, тематические альбомы: «Узнай эмоцию», «Книга добрых дел», имеются дидактические игры: «Твои эмоции», «Карусель настроений», «Составь портрет», лэпбук «В мире эмоций», дидактические игры: «Конструктор эмоций», «Лото», «Театр настроений», «В мире эмоций»

Физическую активность детей, формирование навыков взаимовыручки, помощи стимулирует оборудованная физкультурная площадка на территории дошкольного учреждения, физкультурный зал, центры двигательной активности в игровых комнатах и достаточное количество физкультурного оборудования (мячи разных размеров, скакалки, детские тренажеры, мягкие модули, балансиры, массажные коврики, гимнастические маты, обручи и др.).

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ с учетом этнокультурных, конфессиональных и региональных особенностей

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит детство ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой.

Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

В детском саду существуют требования к манере поведения педагога в группе:

стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу;

следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает;

всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину

сразу можем понять;

чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты;

сохранять внутреннюю убежденность, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества;

не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе;

находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

В МБДОУ воспитателю, отводится особая роль, и особая ответственность перед детьми, перед государством. Главное качество педагога дошкольного образовательного учреждения - это доброта, любовь к людям, щедрость души, искренность в отношениях с детьми. И главное его дело — целенаправленно влиять на ребёнка, развивая богатство его души, помогать ему в становлении собственного *Я*, направляя профессионально и с любовью его усилия, корректируя отношения между детьми.

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют,

обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

Общности образовательной организации

Общность – система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители – ребенок (дети), педагог – родители.

Разработчикам необходимо описать:

ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского

сообщества и детско-взрослой общности;

особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей. особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Основной ценностью и целью профессионального сообщества является свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность; свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; право на участие в разработке образовательных программ; право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций; право на выбор методической литературы, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.

Основной ценностью и целью профессионально-родительского сообщества является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания ребенка, осуществляется посредством непосредственного вовлечения их в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Основной ценностью и целью детско-взрослой общности являются партнерские отношения взрослого с детьми; создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в образовательных областях в рамках реализации образовательной программы соответствуют [п.29.3.4 ФОП ДО](#).

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

МБДОУ ведет активную работу по вовлечению семей в образовательную деятельность. Педагоги МБДОУ использовали разнообразные формы организации сотрудничества с родителями, в том числе дистанционные формы: мастер-классы педагогов с детьми по изготовлению елочных игрушек, зимующих птиц, открыток к 23 февраля, изготовление пасхальных атрибутов, акции «Мама – искусница». кинофестивале "Россия - народов дружная семья", фотофестивали «Я в цветах», «Фото с мамой», "Любимый уголок Калуги". Проводились совместные спортивные досуги с папами («Юные курсанты»), спортивные мероприятия «Кросс Нации», «Лыжня России», выставки совместных рисунков, открыток, поделок («Герб моей семьи», «Живет на свете красота», «Первые шаги в Космос», «Правила движения достойны уважения!», «Осень-искусница», «Новый год у ворот!», «Портрет папы», «Мамочка, милая моя» и др.), музыкальные праздники («Калядки», «Широкая Масленица», «Праздник бабушек и мам он весной приходит к нам», «День защиты детей», «День Знаний», «Праздник осени»), природоохранные акции («Покорми птиц зимой», «Сохраним наш лесопарк», «Доброе сердечко», «Не рубите ёлочки!», «Дерево на память», «Сдай макулатуру – спаси дерево!», экологические «День Земли», по ПДД («Письмо водителю», «Безопасная дорога домой»), патриотические («Георгиевская ленточка», «Журавли нашей памяти», «Дорогие мои старики»), Всероссийские «Окна России».

Родители повышают уровень психолого-педагогических знаний на родительских собраниях («Дистанционное образование: как это происходит» семинар-практикум (младшая группа), «Дистанционный формат – особенности современного взаимодействия» круглый стол (средняя группа), «Безопасный интернет» (старшая группа) семинар-практикум, «Готовность к школьному обучению: психолого-педагогические аспекты» с приглашением учителей начальных классов общеобразовательных школ, расположенных на пос. Северный г. Калуги и др.), проведенных в форме устного журнала, круглого стола, тематического вечера с представлением презентаций, семинара-практикума, мастер-класса, а также в формате ZOOM-конференции; вебинары специалистов: «Как «разговорить» ребенка? Причины отсутствия речи», «Ваш ребенок кусается, дерется, обижает других. Что лежит в основе агрессивного поведения?», «Как понять: ребенок уже адаптировался или еще нет?», «Как облегчить адаптацию ребенка к детскому саду?», «Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад?», «Сам себе коуч по формированию качеств характера. Родительский коучинг», «Дневник наблюдений, критерии динамики, развития и формирования качеств» и др. Родители оказывали помощь в благоустройстве территории, оформлении участков нестандартным оборудованием. Традиционно выпускаются семейные газеты («Творчество в нашей семье»), буклеты и памятки, оформляются фотогалереи. По результатам анкетирования родителей выявлено, что 99% родителей удовлетворены работой детского сада в целом; 98% устраивает компетентность педагогических работников учреждения и качество предоставляемых образовательных услуг. Проводимые мероприятия с родителями способствовали их активизации к жизни МБДОУ, несмотря на преимущественно дистанционный формат взаимодействия. Работа по вовлечению родителей в совместный образовательный процесс будет продолжена, в том числе с использованием дистанционных форм взаимодействия.

События образовательной организации

Событие – это форма взаимодействия ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Рассмотрим режимные моменты

Прием детей воспитателем может осуществляться в группе или на участке. Самое главное - это создать хорошее настроение как ребенку, так и его родителям. Это обеспечивает позитивный настрой на предстоящий день и является залогом взаимопонимания и взаимодействия детского сада и семьи воспитанника.

Воспитатель обеспечивает интересную, содержательную деятельность детей и следит, чтобы они не ссорились, не мешали друг другу. В случае если ребенок стеснителен, не в настроении или не может самостоятельно выбрать себе занятие, воспитатель должен помочь ему: подключить к играющим детям, помочь в выборе игрушек, поиграть с ребенком или дать ему какое либо конкретное поручение.

Утренняя гимнастика направлена главным образом на решение оздоровительных задач, воспитывает привычку к ежедневным занятиям физическими упражнениями.

В утренний отрезок времени воспитатель (если отсутствует инструктор по физической культуре) проводит гимнастику с детьми. При этом воспитатель занимается вместе с детьми и, при необходимости, поправляет, корректирует выполнение упражнений детьми. Утренняя зарядка проводится в соответствии с разработанным комплексом, который регулярно меняется каждые две недели.

При выполнении гигиенических процедур следует напомнить детям правила поведения в умывальной комнате - дети не должны разбрызгивать воду, после мытья рук не оставлять краны открытыми. Необходимо обратить внимание и на действия детей - они должны закатать рукава, намывать руки и выполнять прочие процедуры над раковиной. Дети должны знать, что пользоваться можно только своим полотенцем, а после процедуры умывания нужно аккуратно вешать его на свое место.

Перед выходом на прогулку Воспитатель обращает внимание детей на последовательность одевания, а на внешний вид детей, решает широкий круг образовательных задач: название одежды и ее назначение, название деталей одежды и активизация словаря на тему «Одежда».

На прогулке основная задача воспитателя состоит в обеспечении активной, содержательной, разнообразной и интересной для детей деятельности: игры, труда, наблюдений. При планировании содержания прогулки воспитатель предусматривает равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей, правильное распределение физической нагрузки в течение всей прогулки.

При организации обеда воспитатель обращает внимание детей на то, как накрыты столы, дает оценку детям-дежурным. В зависимости от меню можно уточнить названия некоторых блюд. Важно отметить заботу няни и поваров о детях, в нескольких словах обозначить важность и необходимость данных профессий. Воспитатель следит за осанкой детей, мотивирует, чтобы дети съели всю предложенную пищу. При этом следует помнить, что насильственный прием пищи недопустим.

Дневной сон является одним из важнейших факторов гармоничного развития ребенка и помогает провести остаток дня в хорошем расположении духа.

Воспитатель способствует спокойной и расслабляющей обстановке в спальне, положительному отношению к дневному сну. Необходимо проверить: удобно ли дети расположились в своих кроватях, а еще лучше подойти к каждому, поправить одеяло, погладить по голове и пожелать спокойного сна.

Воспитатель приветствует просыпающихся детей. Достичь максимальной двигательной и эмоциональной активности позволяют комплексы, строящиеся на игровом сюжете и включающие элементы импровизации. Воспитатель сопровождает показ упражнений

объяснением. Количество повторений каждого движения зависит от желания и физического состояния детей. Комплекс проводится в течение 5-7 минут.

Перед уходом домой воспитатель может проинформировать родителей о достижениях в развитии, успехах в группе, демонстрирует работы детей, хвалит ребенка в присутствии родителей. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает консультации по интересующим вопросам. Ребенок должен не забыть о правилах хорошего тона, а именно попрощаться с воспитателем и детьми группы.

Для организации свободной игры педагог постоянно обновляет игровые центры в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование в группах разнообразное, оно легко трансформируется. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Всё игровое пространство в группах поделено на игровые центры, которые расположены так, чтобы дети имели возможность свободно заниматься различными видами деятельности, не мешать друг другу, играя одновременно, нескольким группам. имеется большое количество игровой атрибутики для любимых детьми игр, таких как: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Гараж».

Свободная игровая деятельность воспитанников в условиях созданной педагогом предметно-развивающей образовательной среды обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать либо со сверстниками, либо индивидуально.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях – это ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.), экскурсии (в музей, в школу и т. п.), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Ситуативный разговор строится на непрерывной мобилизации детского внимания, активного участия, открытого общения. Для некоторых детей участие в коллективном обсуждении ситуации требует определенного волевого усилия: преодолеть робость, застенчивость и высказаться в присутствии других. Воспитателю нужно хорошо продумать логическую структуру ситуативного разговора: последовательно расположить весь материал, преподносимый детям; подготовить соответствующие вопросы и объяснения, наглядный материал, уточняющий отдельные моменты ситуации и позволяющий сконцентрировать внимание детей. Кроме этого, педагогу необходимо знать индивидуальные особенности

детей и дифференцированно подключать их к активному участию в ситуации общения.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, города и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями и педагогами с организациями-партнёрами.

Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие детского сада с социальными партнерами создает условия для расширения кругозора дошкольников, т. к. исчезает территориальная ограниченность ДОО. Посещение культурных мест формирует у детей навыки общения со взрослыми, обогащает представления детей с разнообразными профессиями; воспитывает уважение к труду взрослых, развивает интерес и любознательность. Таким образом, актуальным становится вопрос выбора социальных партнеров, с которыми ДОО могло бы осуществлять взаимодействие. Рядом с МБДОУ расположены муниципальные учреждения: средние общеобразовательные школы № 51, № 29, № 35, дошкольные учреждения № 102, № 74, СП «Ясли-сад Бусинки», МБОУ дополнительного образования детей г. Калуги «Детская школа искусств № 6», ДЮСШ «Луч», подростковый клуб «Айсберг», предприятие ГБУ КО «Государственная заводская конюшня «Калужская», 12 ПСЧ 1 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Калужской области.

Одним из таких социальных партнеров для ДОО является городская библиотека. Проблема заметного снижения интереса к чтению у детей стала причиной сотрудничества детского сада с библиотекой. Планирование мероприятий с сотрудниками библиотеки мы обговариваем в начале каждого года. Здесь учитываются наши тематические проекты и памятные даты. Сотрудничество с библиотекой дает возможность для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, знакомство с народными традициями.

Не первый год происходит сотрудничество с «Детской школой искусств № 6». Наши дети ходят в школу искусств на экскурсии, где школьники готовят концерты, на которых знакомят наших воспитанников с игрой на таких инструментах, как баян, аккордеон, фортепиано, гитара, домра. В результате совместной работы педагогов ДОО и школы искусств у детей формируется нравственно – эстетическое восприятие мира, происходит приобщение к миру музыки и искусства, умение понимать и ценить произведения искусства, развивается чувство прекрасного.

При сотрудничестве с пожарной частью (12 ПСЧ 1 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Калужской области) дети знакомятся с пожарной техникой, закрепляют знания о профессии пожарных, принимают участие в конкурсах рисунков по противопожарной безопасности. Уважение к пожарным, интерес к их занятиям может стать стимулом для развития серьезного отношения к собственному поведению, препятствием для бездумных игр с огнем.

В рамках работы по формированию эмоциональной отзывчивости, ценностей дружбы и добра МБДОУ заключил сотрудничество с семейным театром «Зернышко». Постановка «Не буду просить прощения»

Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Реализация Программы воспитания обеспечивается коллективом детского сада, укомплектованным согласно штатному расписанию

Таблица 7

Описание функционала кадрового состава

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативные документы (положения, инструкции, должностные и функциональные обязанности, проекты и программы воспитательной работы и др.); - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - регулирует воспитательную деятельность в ДОО; - контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).
Старший воспитатель	- планирует воспитательную деятельность в МБДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - организует практическую работу МБДОУ в соответствии с

	календарным планом воспитательной работы; - проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в МБДОУ - организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов; - проводит анализ и контроль воспитательной деятельности; - осуществляет распространение в МБДОУ передового опыта других образовательных организаций; - формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов, акций; - информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет сайт ДОО информацией о воспитательной деятельности; - участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру; - развивает сотрудничество с социальными партнерами.
Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию	- формирует у обучающихся активную гражданскую позицию; - сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; –организует работу по формированию общей культуры будущего школьника; -внедряет здоровый образ жизни; –внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса; - организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня; - содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества; - формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе; - поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества. –организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Учитель- логопед	- формирует нравственные и эстетические качества личности - развивает навыки по сохранению и укреплению здоровья, потребности в ЗОЖ
Педагог-психолог	осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры

будущего школьника.

В целях эффективной реализации Программы воспитания созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их
- дополнительного профессионального образования (семинары, научно-практические конференции, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования, воспитания и охраны здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- организационно-методическое сопровождение (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, «Школа молодого педагога» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, творческая группа, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации Программы воспитания МБДОУ использует практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф.

- Основная образовательная программа МБДОУ;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Программа развития МБДОУ;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МБДОУ)
- локальные нормативные акты.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1. Направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.
2. Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.
3. Создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.
4. Доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка. Речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

В МБДОУ созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы дошкольного образования МБДОУ;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала, содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ.

МБДОУ оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

МБДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС: средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ОП ДО;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- территория и оборудованные участки для прогулки МБДОУ.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

В МБДОУ имеются центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность. В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.)

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).
4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

МБДОУ имеет право самостоятельного подбирать необходимые средства обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Таблица 8

Перечень методических пособий и технологий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в МБДОУ

Образовательная область	Методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Сфера социальных отношений
	- Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-метод. пособие. – М.: Центр пед. обр., 2013. - Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. Учебно-метод. пособие. – М.: Центр пед. обр., 2013. - Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - Шипицына Л.М., Защиринская О.В. и др. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. -СПб.: Детство-Пресс, 1998. - Князева О.Л. Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет. - М: Синтез, 2004.

	О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. Пособия к программе Я, ты, мы. М Просвещение. 2005 - Дурова Н.В. «Очень важный разговор» Пособие для педагогов, воспитателей и родителей / Н.В. Дурова. - М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 98 с. - Коломийченко Л.В. «Дорогою добра» Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М.: Сфера ТЦ изд., 2021. – 160 с. Формирование основ гражданственности и патриотизма - Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры: учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб, и доп. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 ** - <i>Парциальная образовательная программа «ЛЮБИ И ЗНАЙ СВОЙ ГОРОД И КРАЙ»</i> - <i>Тематическое планирование образовательной деятельности по парциальной образовательной программе «ЛЮБИ И ЗНАЙ СВОЙ ГОРОД И КРАЙ»</i> Трудовое воспитание - Крулехт М.В. «Ребенок и рукотворный мир», -СПб.: Детство-Пресс, 2002 - Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 144 с. - Нищева Н.В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях: наглядно-дидактическое пособие. -СПб.: Детство-Пресс, 2010. - Нищева Н.В. Все работы хороши. Альбом. - СПб.: Детство-Пресс, 2010 - Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. Формирование основ безопасного поведения - Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-пресс», 2010. - Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. - Дорожные знаки: для работы с детьми 4–7 лет. ** - <i>Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.</i> - <i>Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в младшей группе: метод. пособие. - – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.</i> - <i>Формирование культуры безопасности. Планирование</i>
--	--

	<i>образовательной деятельности в средней группе: метод. пособие. - – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.</i> <i>- Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. пособие. - – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.</i> <i>- Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе: метод. пособие. - – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.</i>
Познавательное развитие	Сенсорные эталоны и познавательные действия
	- Королева Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. -СПб.: Детство-Пресс, 2015 - Опытнo – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 320с.
	Математические представления
	- Михайлова З.А.Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. - Михайлова З.А., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. -СПб.: Детство-Пресс, 2009. - Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М. Просвещение 1990 - Михайлова З.А, Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. «Математика-это интересно», парциальная программа СПб.: Детство-Пресс, 2015 - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с. - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с. - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с. - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с. - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 48с.
	Окружающий мир
	- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

	- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). - Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Наглядно-дидактические пособия: - Серия «Окружающий мир»: «Игрушки»; «Мебель»; «Фрукты». - Серия «Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально»: «Народы мира», «Океаны и материки», «Рыбы морские и пресноводные». - Серия наглядно-дидактических пособий «Как жили наши предки» - Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные средней полосы»; «Птицы средней полосы»; «Морские обитатели»; «Фрукты»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Природа - Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. М. Мозаика-Синтез, 2010 - Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми 2-7 лет. М. Мозаика-Синтез, 2010
Речевое развитие	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение». Ушакова О.С. Развитие речи. Программа. Конспекты занятий, методические рекомендации ООО ТЦ Сфера, 2014 Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М.: Совершенство, 1998. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет: программа: методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения / авт.-сост.: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2010. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет: программа: методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения / авт.-сост.: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2010. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет: программа: методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения / авт.-сост.: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2010. Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет: программа: методические рекомендации: конспекты занятий: игры и упражнения / авт.-сост.: О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2010. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2-е изд., дополн.- М.: ТЦ Сфера, 2016.

	Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (парциальная программа) – СПб «Детство пресс», 2015.
Художественно– эстетическое развитие	Приобщение к искусству
	- Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» (авторы - Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина)
	Изобразительная деятельность
	- Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. - Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие по программе «Детство»: планирование, конспекты. Младшая группа. – Волгоград, 2021. - Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа. – Волгоград, 2021. - Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа. – Волгоград, 2021. - Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа. – Волгоград, 2021. - Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки». – М.: ИД «Цветной мир», 2011 - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ– ДИДАКТИКА», 2007
	Наглядно–дидактические пособия : - Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. -СПб.: Детство-Пресс, 2013. - Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. -СПб.: Детство-Пресс, 2013 - Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Полхов–Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». - Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов–Майдан»; «Изделия. Полхов–Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».
	Конструктивная деятельность

	- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программы и конспекты занятий. 3 – е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240с.- (Образовательные программы ДОО) - Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. — 200 с., 3-е издание, перераб. и доп. - Литвинова О.Э. Конструирование с детьми дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми средней, старшей, подготовительной группы 2022.
	Музыкальная деятельность
	- Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.. Авторская программа «Ладушки», С-П.: изд-во «Композитор», 2020 г - Наглядно–дидактические пособия : - Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты»; - Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы».
	Театрализованная деятельность
	- Прохорова Е.В. Театрализованные игры для дошкольников. Практический материал по развитию речи и движений. Изд-во «Смарт» СПб.1995
Физическая культура	Основная гимнастика и подвижные игры
	- Система занятий по физическому воспитанию детей дошкольного возраста/С.Н.Рожкова, Калуга, 2005 г - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду - Система работы во второй младшей группе. Москва 2012 (представлено 108 занятий для детей 3 – 4 лет). - Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. Москва 2010 - Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3 -5 лет. Сфера, 2014. - Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5 -7 лет. Сфера, 2014.
	Спортивные упражнения
	- Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. Просвещение, 1992
	Формирование основ здорового образа жизни
	- Зимонина В.Н. Воспитание ребенка – дошкольника. РОСИНКА. Владос, 2003 г (с. 109 – 193). - Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию. М.Просвещение, 1997 - Рожкова С.Н., Методическое пособие «Система физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ», Калуга, 2005
	Активный отдых
	- Завьялова, Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в

	детском саду : учеб. пособие для СПО / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 228 с. — (Серия : Профессиональное образование). - Зимонина В.Н. Воспитание ребенка-дошкольника. РОСИНКА. Владос, 2003г (с. 276– 280).
Развитие детей раннего возраста	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод.пособие. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. -160с. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. -128 с. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч.2. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. -144 с. Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.3. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. -128 с. Литвинова О.Э.Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. -256 с. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми 2-4 лет. М. Мозаика-Синтез, 2010 Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. — 48с.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания МБДОУ руководствуется нормами законодательства РФ, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

В МБДОУ имеются следующие средства реализации образовательной программы:

Таблица 9

Описание средств реализации Программы

Направления развития и образования детей	Наименование объектов	Оснащенность объекта оборудованием, пособиями, техникой и др. (Средства обучения и воспитания)
Физическое развитие	Музыкальный зал (совмещен с физкультурным)	Шведская стенка, скамейки, спортивный комплекс, мячи, обручи, детские спортивные тренажеры, канат, набивные мячи, баскетбольные мячи, батуты, нетрадиционное спортивное оборудование и пр., крупный и мелкий

		спортивный инвентарь
	Игровые групповые площадки	Игровое оборудование, лесенки, турники, спортивное оборудование для метания и пр.
	Групповые ячейки	Физкультурные уголки: мячи, кегли, материал для подвижных игр, нетрадиционное спортивное оборудование и пр. - крупный и мелкий спортивный инвентарь; - оздоровительные дорожки
	Спортивная площадка	Футбольные ворота, лесенки для лазания, щиты для метания, бревно, яма для прыжков, мячи, лыжи и пр.
	Медицинский блок	Ростомер, весы напольные, кварцевые лампы, шкаф с прививочным оборудованием и пр.
Познавательное развитие	Уголок Старины	Предметы русского быта, народные костюмы, предметы народного декоративного искусства
	Лесная зона на территории	Лесная зона
	Групповые ячейки	Познавательные зоны: дидактические игры и пособия, познавательная литература, оборудование для познавательно-исследовательской деятельности, календари природы, настольно-печатные, дидактические, развивающие игры, природный материал, пособия по краеведению (символика родного города, страны), дидактические игры математического содержания, палочки Кьюзинера, блоки Дьенеша, различные конструкторы, строительный материал, наглядные пособия из серии «Домашние животные», «Дикие животные» и пр.
Речевое развитие	Групповые ячейки	Речевая зона, детская художественная литература, портреты поэтов, писателей, схемы для составления рассказов, печатные буквы, таблицы, наглядные пособия по программе О.С.Ушаковой, настольно-печатные дидактические игры,

		тематические альбомы и т.д.
	Кабинет логопеда	Зеркала, индивидуальные инструменты, компьютер, речевые электронные игры «Игры для Тигры», предметы и картинки для автоматизации и дифференциации звуков, материал для звукового и слухового анализа синтеза предложений, дидактические игры, наглядные пособия (в т.ч. и для детей с ОВЗ) и т.д.
Социально-коммуникативное развитие	Кабинет педагога-психолога	Комната психологической разгрузки, развивающие игры и игрушки, настольно-печатные игры (в т.ч. и для детей с ОВЗ)
	Групповые ячейки	Игровые зоны: игры, игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских, творческих игр, коляски, предметы бытовой техники; настольно-печатные игры; игры атрибуты для ряженья; мягкая мебель; уголки уединения; оборудование для трудовой деятельности; пальчиковые куклы, игрушки и декорации для настольного театра и пр.
	Игровые групповые площадки	Уличное игровое оборудование: «Домик», «Машина», «Автомобиль»; мебель, посуда для кукол, коляски; оборудование для трудовой деятельности; атрибуты для подвижных игр и пр.
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал	Пианино, синтезатор, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, портреты композиторов, детские костюмы сказочных персонажей, дидактические игры, аудиокассеты, диски с записью музыкальных произведений и пр.
	Групповые ячейки	Музыкальные зоны: музыкальные инструменты, дидактические игры, кукольный театр и т.п.; Зоны творчества: мольберты, репродукции картин, иллюстрации из детских книг, скульптуры малых форм, материал для изобразительной деятельности (альбомы, краски, кисти и т.п.), материал для использования нетрадиционных техник рисования

В МБДОУ имеется логопедический кабинет для проведения коррекционной работы с детьми ОВЗ.

Для обеспечения коррекционной работы в МБДОУ представлены учебно-методические пособия:

а) для коррекционной логопедической работы:

- по звукопроизношению (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для автоматизации поставленных звуков, рабочие тетради для закрепления звуков, речевое домино, логопедическое лото, речевые домики);
- по фонетическому восприятию (наборы картинок, тетради для развития фонетического слуха);

- по лексическому запасу (дидактические игры, наборы картинок);

- по связной речи (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов); методическая литература по разделам;

б) для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления: (счетный материал, пирамидки, разрезные картинки разной конфигурации, набор картинок "Четвертый лишний", набор карточек на обобщающие темы, наборы картинок для игр "Чей силуэт", "Что сначала, что потом", "Путаница", "Нелепицы" и т.п.

в) картотеки: (артикуляционная гимнастика в картинках, пальчиковые игры, дыхательные упражнения и игры, наборы предметных картинок по лексическим темам, загадки, чистоговорки, скороговорки, упражнения на релаксации и др.;

г) пособия и материалы: на развитие дыхания (свистки, дудочки, воздушные шары, вертушки, мыльные пузыри); на развитие мелкой моторики (матрешки, шнуровки, пирамидки, пазлы, трафареты); по обучению грамоте (настенная азбука, кассы букв и слогов, предметные картинки на каждую букву, трафарет, схемы артикуляции звуков, материал для звукобуквенного анализа и синтеза;

д) для развития эмоционально-волевой сферы воспитанников: дидактические игры, игровые пособия, игровые тренажеры, методическая литература.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства РФ, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы МБДОУ

Таблица 10

Описание примерного перечня литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Программы МБДОУ

Возраст ребенка	Ссылка
Примерный перечень художественной литературы	
Ранний возраст (от 2 до 3)	ФОП ДО п.33.1.2.
Дошкольный возраст (от 3 до 4)	ФОП ДО п.33.1.3.
Дошкольный возраст (от 4 до 5)	ФОП ДО п.33.1.4.
Дошкольный возраст (от 5 до 6)	ФОП ДО п.33.1.5.
Дошкольный возраст (от 6 до 7)	ФОП ДО п.33.1.6.
Примерный перечень музыкальных произведений	
Ранний возраст (от 2 до 3)	ФОП ДО п.33.2.2.
Дошкольный возраст (от 3 до 4)	ФОП ДО п.33.2.3.
Дошкольный возраст (от 4 до 5)	ФОП ДО п.33.2.4.
Дошкольный возраст (от 5 до 6)	ФОП ДО п.33.2.5.

Дошкольный возраст (от 6 до 7)	ФОП ДО п.33.2.6.
Примерный перечень произведений изобразительного искусства	
Ранний возраст (от 2 до 3)	ФОП ДО п.33.3.1.
Дошкольный возраст (от 3 до 4)	ФОП ДО п.33.3.2.
Дошкольный возраст (от 4 до 5)	ФОП ДО п.33.3.3.
Дошкольный возраст (от 5 до 6)	ФОП ДО п.33.3.4.
Дошкольный возраст (от 6 до 7)	ФОП ДО п.33.3.5.

Перечень художественной литературы для детей старшего дошкольного возраста дополнен следующими произведениями:

- Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Книжка-раскраска к сказке «Колосок»
- Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Книжка-раскраска к сказке «Два жадных медвежонка»
- Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Книжка-раскраска к рассказу Н.Носова «Заплата»

**

Описание примерного перечня литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации программы «Люби и знай свой город и край»

1. Азбука «Калужского края»

2. Я люблю Калугу»

3. Серия «Яркое сражение»: «Тарутинское сражение», «Великое стояние на реке Угре», «Оборона Козельска», «Оборона Ильинских рубежей»

4. Азарова Т.В. Памятники Калуги: Краеведческое издание – Калуга, 2015;

5. Калугаведение: хрестоматия для учащихся. – Калуга: Издательство научной литературы Н.Ф. Бочкаревой, 2008. – 256 с.;

6. Ксенофонтов И.В. Литература Калужского края: Учебно-методическое пособие. – Калуга: Институт повышения квалификации работников образования, 2003. – 116 с.;

7. Личенко С.И. Народное искусство Калужского края XIX-XX веков: архитектурная деревянная резьба, вышивка, кружево, игрушка. Очерки. – Калуга: издательство «Фридгельм», 2001. – 120 с.;

8. Скрипкин А.Т., Короченцев И.С. Калуга космическая. М., «Машиностроение», 1977.;

9. Радость встречи с Калугой – Калуга: Издательство научной литературы Н.Ф. Бочкаревой, 2005. – 120 с.;

Программа Шатовой А.Д. «Тропинка в экономику»

1. Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: БИТА-ПРЕСС, 2019.

2. Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: БИТА-ПРЕСС, 2019.

3. Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: БИТА-ПРЕСС, 2019.

4. Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: БИТА-ПРЕСС, 2019.

5. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

6. Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

7. Аксенова, Н.И. / Н.И. Аксенова, Ц.М. Левин, Е.А. Луговой, Л.А. Павленко. Поиграем в экономику. - Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники. - 38 с.

3.3. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы МБДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Режим питания детей в МБДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Таблица 11

Режим питания детей в МБДОУ

Прием пищи	Время приема пищи
Завтрак	8.30-9.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Полдник	15.30

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня рассчитан на 12-ти часовое пребывание воспитанников в МБДОУ при пятидневной рабочей неделе, что определяется образовательной организацией

самостоятельно в соответствии с ее уставом, учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина). Режим дня в группах различен и зависит от возраста, индивидуальных особенностей детей. (См. Приложение 1,2,3)

Предусматривается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года). Согласно пункту 183 СанПиН 1.2.3685-21 МБДОУ корректирует режим дня в зависимости от сезона года. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. В каникулярное время режим изменяется в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки. В период адаптации детей к условиям детского сада организуется гибкий режим дня.

Таблица 12

Требования и показатели режима дня и организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	Все возрасты	8.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	все возрасты	10 минут

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Учитывая особенности двигательной активности детей дошкольного возраста, в МБДОУ разработана рациональная модель двигательной активности. (См. Приложение 4)

Таблица 13

Микроклиматические показатели, при которых проводятся занятий физической культурой на открытом воздухе в холодный период года по климатическим зонам

Климатическая зона	Возраст обучающихся	Температура воздуха, °С		
		без ветра	при скорости ветра до 5 м/с	при скорости ветра 6 - 10 м/с
Средняя полоса Российской Федерации	до 12 лет	-9	-6	-3

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционные события, праздники, мероприятия организуются в соответствии с комплексно-тематическим планированием, календарным планом воспитательной работы. В планировании работы учитываются принципы сезонности, повторяемости содержания с определенным усложнением, нарастания самостоятельности и активности детей.

В содержании планирования учитываются доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, день рождения и т. п. Например, в декабре планируются образовательные ситуации и занятия, отражающие предновогоднее время, тема «Новый год у ворот». Например, ситуация «Мы зажигаем на елке огоньки» — рисование на силуэте елки огоньков при помощи тампонов с краской (направление — изобразительная деятельность: рисование).

На музыкальных и физкультурных занятиях предусматривается включение игровых образов, связанных с предстоящим праздником (музыкальные игры, песенки, хороводы, подвижные игры и т. п.). Естественно, что в этот период происходит и знакомство детей с соответствующими новогодними стихами и сказками.

На прогулках воспитатель вовлекает детей в образные игры-имитации («Кружатся снежинки», «Веселые зайчата»), в эмоциональные моменты типа «Здравствуй, зимушка-зима», включающие любование красотой белого снега или катание кукол на саночках, в общие практические дела («Сделаем в снегу дорожку для Дедушки Мороза» и т. п.). В игровом уголке создается обстановка новогоднего праздника игрушек и семьи за праздничным столом (куклы).

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

Календарный план воспитательной работы – единый для МБДОУ.

МБДОУ наряду с планом проводит иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников. (См. Приложение 6)

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС МБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МБДОУ включает:

- организованное пространство – территорию ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения;
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста ;
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей .

Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создает возможности для коррекции недостатков их развития.

РППС ДОО представляет собой единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ были учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи ОП ДО для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе МБДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

РППС МБДОУ обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В МБДОУ созданы условия:

- для информатизации образовательного процесса –обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр; использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и др.);
- для детей с ОВЗ –для занятий разными видами деятельности, общения и игр детей с ОВЗ со сверстниками есть специально приспособленная мебель, в помещениях ДОО достаточно места для специального оборудования и т. д.

Основные характеристики РППС в части формируемой участниками образовательных отношений, соответствуют ФГОС ДО и п. 31.9. ФОП ДО

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

В соответствии с ФГОС ДО краткая презентация программы является дополнительным разделом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 82 «Чиполлино» г. Калуги. Данная презентация ориентирована на родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В Программе учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей;
- 2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с возрастом детей:

Программа рассчитана на 5 лет обучения:

1 год – первая младшая группа с 2 до 3 лет;

2 год – вторая младшая группа с 3 до 4 лет;

3 год – средняя группа с 4 до 5 лет;

4 год – старшая группа с 5 до 6 лет;

5 год – подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет.

Программа включает следующие разделы: общие положения, целевой, содержательный, организационный, дополнительный.

В каждом разделе отражается: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Часть образовательной программы, сформированная участниками образовательных отношений, представлена парциальными образовательными программами:

– *Парциальная образовательная программа «Люби и знай свой город и край»*

– *Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа*

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Модель построения образовательного процесса:

Реализация Программы осуществляется:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непрерывной образовательной деятельности);
- в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по реализации программы.

Реализация Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется через:

- совместную деятельность взрослых и детей;
- самостоятельную деятельность;
- в процессе проведения образовательных ситуаций в режимных моментах.

Взаимодействие с семьями воспитанников:

Цель работы с родителями: обеспечение тесного взаимодействия педагогов МБДОУ и родителей в процессе развития и здоровьесбережения детей.

Задачи работы с родителями:

Формирование у родителей уверенности в собственных педагогических способностях и возможностях.

Систематизация знаний родителей.

Просвещение родителей.

Изучение особенностей каждой семьи.

Привлечение родителей к активному участию в деятельности МБДОУ.

Повышение общей психолого-педагогической культуры родителей.

Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.

Основные направления взаимодействия с семьями воспитанников:

- изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей; - информирование родителей;
- консультирование родителей;
- просвещение и обучение родителей;
- совместная деятельность МБДОУ и семьи.

Основные формы работы взаимодействия с семьями воспитанников:

- коллективные (собрания, конференции, круглые столы и др.);
- индивидуальные или групповые (беседы с родителями, тематические консультации);
- наглядно–информационные (папки – передвижки, фотографии, выставки детских работ, просмотр родителями образовательной деятельности и режимных моментов и др.);
- досуговые (привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности: совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в конкурсах, выставках, акции, соревнования);
- познавательные (семинары–практикумы, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, использование мультимедийных презентаций (фрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов) и др.);
- информационно–аналитические (анкетирование, проведение опросов, интервью);
- дистанционные формы работы с семьей (электронная почта, мессенджера WhatsApp, GooglForm, платформы Zoom, в социальной сети «ВКонтакте»).

Режим в холодный период года

Режим в первой младшей группе (2-3 года)

Режимные моменты	Время
Приём детей в группе, игры, беседы с родителями	07.00-08.00
Утренняя гимнастика в спортивном зале, дыхательные упражнения.	08.00-08.10
Самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку, завтрак.	08.10-08.35
Гигиенические процедуры, игры	08.35-08.55
Миогимнастика/глазная/пальчиковая гимнастика	08.55-09.00
Непрерывная образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	09.00-09.10 09.20-09.30
2-ой завтрак	09.40-09.50
Подготовка к прогулке	09.50-10.00
Прогулка, игровая, двигательная деятельность	10.00-11.10
Возвращение с прогулки по подгруппам, гигиенические процедуры	11.10-11.30
Игры, подготовка к обеду, обед	11.30-12.10
Подготовка ко сну, чтение перед сном, сон	12.10-15.10
Постепенный подъём, воздушная, дыхательная/ пальчиковая гимнастика, одевание	15.10-15.30
Непрерывная образовательная двигательная или музыкальная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе	15.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная образовательная деятельность, подготовка к прогулке	16.00-16.30
Прогулка	16.30-18.30
Взаимодействие с родителями, уход детей домой	18.00-19.00

Режим во второй младшей группе

Режимные моменты	Время
Приём детей, игры, беседы с родителями.	07.00-08.00
Утренняя гимнастика в спортивном зале, дыхательные упражнения	08.00-08.10
Самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку, завтрак.	08.10-08.40
Гигиенические процедуры, игры	08.40-08.45
Миогимнастика/глазная/пальчиковая гимнастика	08.55-09.00

Непрерывная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	09.00-09.15
Непрерывная образовательная двигательная или музыкальная деятельность	09.25-09.40
2-ой завтрак	09.50-09.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая, двигательная деятельность	09.55-11.35
Возвращение с прогулки по подгруппам, гигиенические процедуры	11.35-11.45
Игры, подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы.	12.20-15.00
Постепенный подъём, воздушная, дыхательная, пальчиковая гимнастика	15.00-15.15
Самостоятельная, игровая, театрализованная, конструктивная деятельность, чтение	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40- 16.00
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная образовательная деятельность	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30
Взаимодействие с родителями, уход детей домой	18.30-19.00

Режим в средней группе

Режимные моменты	Время
Приём, беседы с родителями о состоянии здоровья детей.	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.10-08.20
Самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	08.20-08.55
Миогимнастика/глазная/пальчиковая гимнастика	08.55-09.00
Непрерывная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	09.00-09.20
Непрерывная образовательная двигательная или музыкальная деятельность	09.30-09.50
2-ой завтрак	9.55-10.00
Подготовка к прогулке	10.00-10.10
Прогулка	10.10-11.50
Игры, подготовка к обеду, обед	11.50-12.25
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон.	12.25-15.00
Подъём, воздушная, дыхательная, пальчиковая, глазная гимнастика	15.00-15.20
Самостоятельная, игровая, конструктивная, театрализованная деятельность, чтение, досуги	15.20-15.50

Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.00
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная образовательная деятельность	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.30- 18.30
Взаимодействие с родителями, уход детей домой	18.30-19.00

Режим в старшей группе

Режимные моменты	Время
Приём детей, беседы	07.00-07.50
Подготовка к оздоровительному бегу (сентябрь, октябрь, май)	07.50-08.00
Оздоровительный бег (сентябрь, октябрь, май); утренняя гимнастика в зале (ноябрь-апрель)	08.00-08.10 08.20-08.30
Возвращение в группу, переодевание	08.10-08.20
Самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	08.20-08.45
Индивидуальная работа с детьми по коррекции речи	08.20-10.30
Миогимнастика, глазная, пальчиковая гимнастика	08.55-09.00
Непрерывная образовательная деятельность: (образовательные ситуации на игровой основе)	09.00-09.25
Непрерывная образовательная двигательная или музыкальная деятельность	09.35-10.00
2-ой завтрак	10.35-10.40
Подготовка к прогулке	10.40-10.50
Прогулка	10.50-11.55
Непрерывная образовательная двигательная деятельность на воздухе (понедельник)	11.30-11.55
Игры, подготовка к обеду, обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон.	12.30-15.00
Подъём, воздушная, дыхательная гимнастика, витаминный чай/полоскание горла настоями трав.	15.00-15.12
Подъём, воздушная, дыхательная, пальчиковая, глазная гимнастика	15.00-15.20
Самостоятельная, игровая, конструктивная, театрализованная деятельность, чтение, досуги	15.20-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.00
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная образовательная деятельность.	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.30-18.30
Взаимодействие с родителями, уход детей домой	18.30-19.00

Режим в подготовительной группе	
Режимные моменты	Время
Приём детей, беседы	07.00-08.00
Подготовка к оздоровительному бегу (сентябрь, октябрь, май)	08.00-08.10
<i>Оздоровительный бег (сентябрь, октябрь, апрель, май);</i> утренняя гимнастика в зале (ноябрь-апрель)	08.12-08.25
Возвращение в группу, переодевание	08.25-08.35
Самостоятельная деятельность, подготовка к завтраку, завтрак, гигиенические процедуры	08.35-08.50
<i>Индивидуальная работа с детьми по коррекции речи</i>	08.30-11.00
Миогимнастика, глазная, пальчиковая гимнастика	08.55-09.00
Непрерывная образовательная деятельность: (образовательные ситуации на игровой основе)	09.00-09.30 09.40-10.10
Непрерывная образовательная двигательная или музыкальная деятельность	10.20-10.50
<i>Подгрупповые занятия педагога-психолога (понедельник, четверг)</i>	09.00-09.30
2-ой завтрак	10.10-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.00
Непрерывная образовательная деятельность на воздухе, двигательная (среда)	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон.	12.30-15.00
Подъём, контрастные воздушные ванны, водные процедуры, дыхательные упражнения	15.00-15.20
Самостоятельная, игровая, конструктивная, театрализованная деятельность, чтение, досуги	15.20-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50- 16.00
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная образовательная деятельность	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.30-18.30
Взаимодействие с родителями, уход детей домой	18.30- 19.00

Приложение 2

Режим дня в теплый период
Режим дня в первой младшей группе (2-3 года)

Режимные моменты	Время
Утренний прием на воздухе беседы с родителями, игры, общение	07.00-08.00
Утренняя гимнастика на игровой площадке	08.00-08.10
Возвращение в группу, подготовка к завтраку, завтрак.	08.10-08.45
Игры, самостоятельная деятельность	08.45-09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры с водой и песком, двигательная, изобразительная, коммуникативная деятельность; воздушные, солнечные ванны	09.00-11.00
Непрерывная образовательная двигательная или музыкальная деятельность на прогулке	10.50-11.00
Принятие сока	10.40-10.45
Возвращение с прогулки мытье ног	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, воздушная, дыхательная гимнастика, обширное умывание	15.10-15.25
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику, полдник	15.25-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, трудовая, игровая, коммуникативная деятельность. Взаимодействие с родителями, игры, уход детей домой	16.00-19.00

Режим дня во второй младшей группе

Режимные моменты	Время
Утренний прием на воздухе беседы с родителями, игры, общение	07.00-08.00
Утренняя гимнастика на игровой площадке	08.00-08.10
Возвращение в группу, подготовка к завтраку, завтрак.	08.10-08.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры с водой и песком, двигательная, изобразительная, коммуникативная деятельность; воздушные, солнечные ванны	09.00-11.35
Непрерывная образовательная двигательная или музыкальная деятельность на прогулке	10.30-10.45
Принятие сока	10.40-10.45
Возвращение с прогулки мытье ног	11.35-12.00

Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушная, дыхательная гимнастика, обширное умывание	15.10-15.25
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику, полдник	15.25-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, трудовая, игровая, коммуникативная деятельность. Взаимодействие с родителями, игры, уход детей домой	16.00-19.00

Режим дня в средней группе

Режимные моменты	Время
Утренний прием на воздухе беседы с родителями, игры, общение	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Возвращение в группу, подготовка к завтраку, завтрак.	08.10-08.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры с водой и песком, двигательная, изобразительная, коммуникативная деятельность; воздушные, солнечные ванны	09.00-11.40
Непрерывная образовательная двигательная или музыкальная деятельность на прогулке	10.05-10.25
Принятие сока	10.45-10.50
Возвращение с прогулки, мытье ног	11.40-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушная, дыхательная гимнастика, обширное умывание	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику, полдник	15.25-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, трудовая, игровая, коммуникативная деятельность. Взаимодействие с родителями, игры, уход детей домой	16.00-19.00

Режим дня в старшей группе

Режимные моменты	Время
Утренний прием на воздухе беседы с родителями, игры, общение	07.00-08.00
<i>Оздоровительный бег на спортивной площадке</i>	08.00-08.10
Возвращение в группу, подготовка к завтраку, завтрак.	08.10-08.45
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная, познавательно-исследовательская, изобразительная, коммуникативная деятельность; воздушные, солнечные ванны	09.00-11.45

Непрерывная образовательная двигательная или музыкальная деятельность на прогулке	09.40-10.05
Принятие сока	10.45-10.50
Возвращение с прогулки мытье ног	11.45-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушная, дыхательная гимнастика, обширное умывание	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику, полдник	15.25-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, трудовая, игровая, коммуникативная деятельность. Взаимодействие с родителями, игры, уход детей домой	16.00-19.00

Режим дня в подготовительной группе

Режимные моменты	Время
Утренний прием на воздухе беседы с родителями, игры, общение	07.00-08.00
<i>Оздоровительный бег на спортивной площадке</i>	08.10-08.20
Возвращение в группу, подготовка к завтраку, завтрак.	08.20-08.50
Подготовка к прогулке, прогулка, двигательная, познавательно-исследовательская, изобразительная, коммуникативная деятельность; воздушные, солнечные ванны	09.00-11.50
Непрерывная образовательная двигательная или музыкальная деятельность на прогулке	09.10-09.40
Принятие сока	10.45-10.50
Возвращение с прогулки мытье ног	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушная, дыхательная гимнастика, обширное умывание	15.10-15.25
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику, полдник	15.25-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, трудовая, игровая, коммуникативная деятельность. Взаимодействие с родителями, игры, уход детей домой	16.00-19.00

Щадящий режим дня (для ослабленных детей и детей после болезни)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой)
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой. Полоскание рта теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой
Обед	Усадить за стол первым, поднимать последним
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на две недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на одну неделю
Полдник	Мытье рук теплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых дидактических игр.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр
Уход домой	Положительная оценка деятельности

Приложение 4

Режим двигательной активности детей

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность (ДА). Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную двигательную деятельность, в которых четко прослеживаются локомоторные действия детей. В связи с учетом особенностей ДА детей дошкольного возраста в МБДОУ разработана рациональная модель двигательной активности.

Модель режима двигательной активности

Формы организации	Группа				
	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Организованная деятельность	6 час./нед.	6 час./нед.	8 час./нед.	10 час./нед.	10 час. и более/нед.
Утренняя гимнастика	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
Оздоровительный бег (в теплое время года)	-	-	-	10 минут	10-12 мин.
Хороводная игра или игра средней подвижности	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	3-5 мин.	3-5 мин.
Физминутка во время образовательной деятельности	1-2 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Подвижная игра на прогулке	6-10 мин.	6-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	15-20 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	8-10 мин.	8-10 мин.	10-12 мин.	10-15 мин.	10-15 мин.
Динамический час на прогулке	15-20 мин.	15-20 мин.	20-25 мин.	25-30 мин.	30-35 мин.
НОД, двигательная деятельность	15-20 мин.	15-20 мин.	20-25 мин.	25-30 мин.	30-35 мин.
НОД, музыкальная деятельность	15-20 мин.	15-20 мин.	20-25 мин.	25-30 мин.	30-35 мин.

Гимнастика после дневного сна	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.
Спортивные развлечения	-	20 мин. 1 раз/мес.	30 мин 1 раз/мес.	30 мин 1 раз/мес.	40-50 мин 1 раз/мес.
Спортивные праздники	-	20 мин. 2 раза/год	40 мин. 2/год	60-90 мин. 2/год	60-90 мин. 2/год
День здоровья	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Подвижные игры во 2 половине дня	6-10 мин.	6-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	15-20 мин.
Прогулки, походы	-	-	-	1 час 1 раз в квартал	1,5 часа 1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут				
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут		15 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	60 - 80 минут	60 - 100 минут	60 - 100 минут	60 - 70 минут	60 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут		30 минут		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	120 минут				
Игры перед уходом домой	От 15 до 30 минут				

Примерный объем времени необходимый для реализации деятельности детей и взрослых по реализации ООПДО в течении дня, с учётом СанПиН 1.2.3685-21 раздел VI Требования к организации образовательного процесса (таблица 6.6).

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Содержание различных видов деятельности	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки / Продолжительность НОД в день (мин.)	20 мин./ 10 мин.	30 мин./ 15 мин.	40 мин./ 20 мин.	75 мин./ 25 мин.	90 мин./ 30 мин.
Совместная деятельность воспитателя с детьми или самостоятельная деятельность детей	4 часа 30 мин.	4 часа 20 мин.	4 часа 10 мин.	4 часа 15 мин.	4 часа
Суммарный объём двигательной активности	60 мин.	60 мин.	60 мин.	60 мин.	60 мин.
Продолжительность дневного сна	3,0 часа	2,5 часа	2,5 часа	2,5 часа	2,5 часа
Продолжительность прогулок	3 часа 10 мин.	3 часа 40 мин.	3 часа 40 мин.	3,0 часа	3,0 часа
Итог	12 часов	12 часов	12 часов	12 часов	12 часов

**Продолжительность прогулок с детьми и сна в холодный/теплый период года
(Сан ПиН 1.2. 3685-21 гл.: таблица 6.7)**

Продолжительность прогулки холодный/теплый период	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утро: первая прогулка	1 час 10 мин./2 часа	1 час 40 мин./2 часа 35 мин.	1 час 40 мин./2 часа 40 мин.	1 час /2 часа 45 мин.	1 час /2 часа 50 мин.
Вечер: вторая прогулка	2 часа/3 часа	2 часа/3 часа	2 часа/3 часа	2 часа/3 часа	2 часа/3 часа
Общее время	3 часа 10 мин./5 часов 30 мин.	3 часа 40 мин./5 часов 35 мин.	3 часа 40 мин./5 часов 40 мин.	3 часа/5 часов 45 мин.	3 часа/5 часов 50 мин.
Продолжительность сна	3 часа	2,5 часа	2,5 часа	2,5 часа	2,5 часа

Система физкультурно-оздоровительной работы

Создание оздоравливающей среды	Профилактическая работа	Воспитательная работа с детьми, направленная на формирование ценностей здорового образа жизни	Психологическое сопровождение
▪ оборудование спортивного и	▪ Миогимнастика, дыхательная, глазная,	▪ недели здоровья (2 раза в год);	▪ этюды, ситуации;

музыкального зала; ■ нестандартное спортивное оборудование в зале, спортивных уголках в группах; ■ обеспечение спортивной обувью и одеждой детей; ■ физкультурная площадка со спортивным оборудованием; ■ игровой спортивный комплекс; ■ групповые площадки со спортивным оборудованием; ■ тренажеры, батуты, спортивное модульное оборудование	пальчиковая гимнастика ■ Осмотр детей врачами-специалистами	■ валеологические минутки (ежедневно) ■ досуги, развлечения; ■ дидактические игры; ■ беседы; ■ практическая отработка ситуаций.	■ развлечения, досуги; ■ индивидуальная, подгрупповая, коррекционная работа психолога. ■ совместные мероприятия с родителями; ■ сказкотерапия
Обеспечение полноценного питания	Организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами, родителями и социумом	Организация физкультурно-оздоровительной работы.	Динамическое наблюдения за состоянием здоровья.
■ 4-х разовое питание с 2-ым дополнительным завтраком(сок, фрукты) ■ Индивидуальный подход к ребенку	• участие в совместных мероприятиях; • разнообразные формы повышения психолого-педагогических знаний: лектории, конференции, дни открытых дверей, нетрадиционные формы проведения род. собраний, семейный клуб; • информационные рубрики на стендах; • анкетирование;	• утренняя гимнастика в течении года; • оздоровительный бег (старшая, подготовительная группа) • организованная двигательная деятельность на воздухе (1 раз в нед. , старшая, подготовительная группа) • музыкально-ритмические движения (2 раза в нед.);	■ диагностика физической подготовленности; (скрининг-тест) ■ обследование логопедом, психологом; (тест, беседа, анкета) ■ диагностика состояния здоровья детей (осмотр врачами-специалистами, анализ документации)

	• посещение семьи;	▪ подвижные игры; ▪ физминутки; ▪ гимнастика после сна, потягивание; ▪ физ. досуг 1 раз в месяц; ▪ спортивные праздники 2 р. в год; ▪ турпоходы; ▪ пешие, санные, лыжные прогулки в лес.	
Система закаливающих мероприятий		Рациональная организация воспитательно-образовательного процесса.	
<u>В повседневной жизни</u> ▪ утренний приём на свежем воздухе в тёплое время года); ▪ оздоровительный бег (старшая и подгот. гр.) ▪ облегченная форма одежды детей; ▪ воздушные ванны в течении дня; ▪ солнечные ванны, босохождение, обливание ног (летом) ▪ сон без маечек в теплое время года <u>Специально организованные</u> ▪ комплекс закаливающих процедур после сна по специальным методикам (контрастные воздушные ванны, дыхательная гимнастика, бег босиком);		▪ гибкий режим; ▪ Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму образовательной деятельности; ▪ Рациональная организация двигательного режима в течение дня; ▪ индивидуально-дифференцированный подход к детям,	
Эколого-оздоровительная работа			
• экскурсии • туристические походы • моделирование • природоохранные акции • тематические занятия • досуги, развлечения • дидактические игры • экологические проекты			

**Комплексно-тематическое планирование
Первая младшая группа (2-3 года)**

Месяц	Блок	Темы				Знаменательная дата месяца
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Октябрь	«В гостях у осени»	"Давайте познакомимся"	«Осень, осень в гости просим»	«Овощи»	«Фрукты»	01.10 - Международный день пожилых людей 07.10 Всемирный день улыбки
«Содержание образовательного продукта»		Выставка «Что нам осень принесла».				
Ноябрь	«Готовимся к зиме»	«Транспорт»	«Домашние животные»	«Дикие животные»	«Птицы»	20. 11 - Всемирный день ребёнка 21. 11 - Всемирный день приветствий 27. 11 - День матери
«Содержание образовательного продукта»		Оформление альбома «Вот они какие жители лесные».				
Декабрь	«Мой дом»	«Домашние обитатели»	"Мой дом"	«Мебель»	"Новый год у ворот"	04. 12 - День заказов подарков Деду Морозу
«Содержание образовательного продукта»		Участие в акции «Покормите птиц зимой»				
Январь	«Зима»	«В гости к нам зима пришла»	«Зимушка - зима»	"Зимние забавы"	"У кого какая шубка"	11. 01 - Всемирный день "Спасибо»
«Содержание образовательного продукта»		Совместное творчество детей и взрослых создание фигур на участке «Наш друг снеговик»				
Февраль	«Семья»	«Наши добрые дела»	«Моя семья»	«Моя семья»	«Мой папа и дедушка»	23.02 - День Защитника Отечества
«Содержание образовательного продукта»		Оформление альбома «Моя семья»				
Март	«Весна»	«Моя мама»	«Водичка-водичка»	«Весна»	«Животные весной»	08. 03 - Международный женский день

						27.03 - День театра
«Содержание образовательного продукта»		Совместное творчество детей и взрослых «Мы сажаем огород»				
Апрель	«Едем в гости»	«Мой детский сад»	«Магазин»	«В гостях у сказки»	«В гости к бабушке» (фольклор, колыбельные песни, сказки)	01.04 - День смеха, День птиц 02.04 - День детской книги 07.04 - Всемирный день Здоровья 12.04 - день космонавтики
«Содержание образовательного продукта»		Совместное творчество создание макета «На бабушкином подворье».				
Май	«Земля— наш общий дом»	«У солнышка в гостях»	«Труд взрослых»	«В гостях у пчелки Майи» (насекомые)	«Цветочная поляна»	03. 05 - День солнца 09. 05 – День Победы 15.05 - Международный день семьи
«Содержание образовательного продукта»		Макет совместно с родителями «Цветочная поляна».				

Младшая группа (3-4 года)

Месяц	Блок	Темы				Знаменательная дата месяца
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Сентябрь	«Мой любимый детский сад»	"Наша дружная группа"	"Игры и игрушки"	"Кто нас встречает в детском саду"	"Друзья"	01.09 – День знаний 27.09 - День дошкольного работника
«Содержание образовательного продукта»		Оформление альбомов: «Моя группа», «Игрушки моей группы», «Моя любимая игрушка дома», «Кто нас встречает в детском саду»				
Октябрь	«В гостях у осени»	"Приметы осени"	"Дары осени" (фрукты)	"Едет с поля урожай" (овощи)	"Лесные подарки"	01.10 - Международный день пожилых людей 07.10 Всемирный день улыбки
«Содержание образовательного продукта»		Гербарий «Листья нашего участка». Выставка «Что нам осень принесла». Изготовление коллажа «Едет с поля урожай». Коллективная аппликация «Грибное лукошко»				
Ноябрь	«Готовимся к зиме»	"Осень в городе" (транспорт)	«Домашние животные»	"Кто живёт в лесу"	«Заботимся о птицах»	20. 11 - Всемирный день ребёнка 21. 11 - Всемирный день приветствий 27. 11 - День матери
«Содержание образовательного продукта»		Оформление коллективной работы «Транспорт». Игра – драматизация «На бабушкином подворье». Игра – инсценировка по мотивам народной сказки «Колобок». Оформление альбома «Украсим дымковскую уточку».				
Декабрь	"Здравствуй, зимушка - зима!"	"В гости к нам зима пришла"	"Мой дом" (жилище)	"Ждём гостей" (посуда)	"Новый год у ворот"	04. 12 - День заказов подарков Деду Морозу
«Содержание образовательного продукта»		Инсценировка стих. А Барто «Тихо, тихо, снег идёт». Хороводная игра «Зимний хоровод». Досуг в фольклорном стиле «В гостях у бабушки Арины» (рассматривание накрытого стола, угощений, заваривание чая, чаепитие) с участием родителей. Музыкальный досуг «Мамины помощники».				
Январь	"В гости к нам зима пришла"			"Зимние забавы"	"У кого какая шубка"	11. 01 - Всемирный день "Спасибо»

«Содержание образовательного продукта»		Обыгрывание сказки «Рукавичка» (театр варежек). Коллективная работа «Жизнь в зимнем лесу». Выпуск книжки-малышки с рассказами и иллюстрациями детей «Животные нашего леса»				
Февраль	«Праздники и традиции»	«Я иду на праздник»	«Моя семья»	«Моя семья»	«Моя семья»	23.02 - День Защитника Отечества
«Содержание образовательного продукта»		Выставка поделок "Русские народные сказки" . Фото- выставка « Дружна семейка». Развлечение "Рядом с папой" . Игра-путешествие «Масленица»				
Март	«Весенний калейдоскоп»	«Моя мама лучшая на свете»	«Водичка- водичка»	«Приметы весны»	«Весна в лесу»	08. 03 - Международный женский день 27.03 - День театра
«Содержание образовательного продукта»		Утренник, посвященный Международному женскому дню 8 марта. Рассматривание выставки детских рисунков «Мамин портрет». Тематический альбом «Все работы хороши».				
Апрель	«Мы живем в России»	«Я живу в Калуге»	Мониторинг		«В гости к бабушке» (фольклор, колыбельные песни, сказки)	01.04 - День смеха, День птиц 02.04 - День детской книги 07.04 - Всемирный день Здоровья 12.04 - день космонавтики
«Содержание образовательного продукта»		Игра- драматизация «На бабушкином подворье». Совместная работа с родителями «Наша группа»				
Май	«Земля –наш общий дом»	«Пусть всегда будет солнце»	«Труд взрослых»	«В гостях у пчелки Майи» (насекомые)	«Цветочная поляна»	03.05 - День солнца 09.05 – День Победы 15.05 - Международный день семьи
«Содержание образовательного продукта»		Макет совместно с родителями «Цветочная поляна». Выставка книг о лете.				

Средняя группа (4-5 лет)

Месяц	Блок	Темы				Знаменательная дата месяца
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Сентябрь	«Мой любимый детский сад»	«Как мы живём в детском саду»	«Заботливые люди»	«Чистота - залог здоровья»	«В гостях у Неболейки»	01.09 – День знаний 27.09 - День дошкольного работника
«Содержание образовательного продукта»		Экскурсия по детскому саду. Развлечения «Девочка чумакая», «В гостях у Неболейки». Оформление альбомов «Игрушки моей группы», «В гостях у Витаминки». Выставка поделок «Витамины с огорода»				
Октябрь	«В гостях у осени»	«Что нам осень подарила»	«Краски осени»	«Птицы»	«Подготовка к зиме»	01.10 - Международный день пожилых людей 07.10 - Всемирный день улыбки
«Содержание образовательного продукта»		Выставка «Дары осени». Коллективная работа «Краски осени». Тематический альбом «Какие бывают птицы»				
Ноябрь	«Готовимся к зиме»	"Осень в городе" (транспорт)	«Домашние животные»	"Кто живёт в лесу"	«Заботимся о птицах»	20. 11 - Всемирный день ребёнка 21. 11 - Всемирный день приветствий 27. 11 - День матери
«Содержание образовательного продукта»		Оформление коллективной работы «Машины на улице города». Тематическая выставка в книжном уголке «Сказки и рисунки В.Сутеева». Вечер развлечений «Звери в лесу».				
Декабрь	"Здравствуй, зимушка - зима!"	«В гости к нам зима пришла»	«Мой дом» (жилище)	«Ждём гостей» (сервировка стола)	«Новый год у ворот»	04.12 - День заказов подарков Деду Морозу
«Содержание образовательного продукта»		Оформление альбомов «Мир посуды», «Мир мебели», «Мир игрушек», «Зимушка –зима». Вечер стихов о зиме.				
Январь	"В гости к нам зима пришла"			«Зимние развлечения»	«Жизнь в зимнем лесу»	11.01 - Всемирный день "Спасибо"
«Содержание образовательного продукта»		Тематический альбом «Кто живет зимой в лесу». Вечер загадок о животных.				
Февраль	«Праздники и традиции»	«Я иду на праздник»	«Моя семья»	«Моя семья»	«Моя семья»	23.02 - День Защитника Отечества

«Содержание образовательного продукта»		Участие в фольклорном празднике «Масленица». Развлечения "Вот какой мой папа».				
Март	«Весенний калейдоскоп»	«Моя мама самая лучшая»	«В гостях у капельки»	«Приметы весны»	« В гостях у сказки»	08.03 - Международный женский день 27.03 - День театра
«Содержание образовательного продукта»		Фотоальбом «Наши мамы». Коллективная работа «Цветы для мамы». Выставка наглядных пособий «Весна пришла»				
Апрель	«Мы живем в России»	«Калуга-мой город родной»	Мониторинг		«Где мы живем» (понятие город, деревня)	01.04 - День смеха, День птиц 02.04 - День детской книги 07.04 - Всемирный день Здоровья 12.04 - день космонавтики
«Содержание образовательного продукта»		Составление тематического альбома «Наш город». Создание книги «Моя Россия».				
Май	«Земля –наш общий дом»	«День Победы»	«Труд взрослых весной»	«Чудесные превращения весной»	«Цветочная поляна»	03.05 - День солнца 09.05 – День Победы 15.05 - Международный день семьи
		Совместная с родителями акция «Наш красивый участок». Коллаж «Цветочная поляна»				

Старшая группа (5-6 лет)

Месяц	Блок	Тема				Знаменательная дата месяца
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Сентябрь	«Мой любимый детский сад»	«Что интересного в нашем саду?»	«Мы такие разные»	«Сохрани своё здоровье сам»	«Спорт - здоровье, спорт - игра, физкульт - ура!»	01.09 – День знаний 27.09 - День дошкольного работника
«Содержание образовательного продукта»		Тематический альбом с фото и рисунками детей «Наша группа». Вечер развлечения «В гостях у Мойдодыра». Оформление альбома «Полезные продукты», с использованием стихотворений, сочиненных детьми. Папка-ширма с фотографиями жизни детей в детском саду, вечер развлечения «Я люблю свой детский сад»				
Октябрь	«В гостях у осени»	«Осенний лес полон сказок и чудес»	«Урожайная пора»	«Перелётные и водоплавающие птицы»	«Народные промыслы»	01.10 - Международный день пожилых людей 07.10 - Всемирный день улыбки
«Содержание образовательного продукта»		Экскурсия в дом Мастеров. Оформление коллективного альбома «Дары природы». Составление чертежей «Кормушка для птиц». Оформление экибано «Осенняя композиция». Викторина «Лес и его обитатели» или «Знатоки природы».				
Ноябрь	«Готовимся к зиме»	«Осень в городе»	«Домашние животные»	«Как звери и птицы готовятся к зиме»	«Осень в искусстве»	20.11 - Всемирный день ребёнка 21.11 - Всемирный день приветствий 27.11 - День матери
«Содержание образовательного продукта»		Экологическая акция «Птичья столовая».				
Декабрь	«Здравствуй, зимушка - зима!»	«Рады мы проказам матушки-зимы!»	«Жилище разных народов»	«Ждём гостей» (этикет)	«Новый год детвора вся ждёт»	04.12 - День заказов подарков Деду Морозу
«Содержание образовательного продукта»		Инсценировка стихотворения .А. Барто «Тихо, тихо, снег идёт». Этюды «Зимний хоровод». Выставка совместных творческих работ «Мой дом». Музыкальный досуг «Мамины помощники».				
Январь	"В гости к нам зима пришла"			«Зимние виды спорта»	«Животные холодных стран»	11.01 - Всемирный день "Спасибо"
«Содержание образовательного продукта»		Зимний спортивный праздник.Изготовление папки-ширмы с фотографиями				

образовательного продукта»		спортивных игр детей на зимней прогулке.				
Февраль	«Праздники и традиции»	«Культура и быт русского народа»	«Традиции народов мира»	Защитники Отечества»	«Масленица»	23.02 - День Защитника Отечества
«Содержание образовательного продукта»		Мини- музей", "Русская изба". Спортивный праздник "Будущие защитники Отечества" Экскурсия в "Мини- музей", "Русская изба"				
Март	«Весенний калейдоскоп»	«Заботливые женские руки»	«Волшебница- вода»	«К нам весна шагает»	«Книжкина неделя»	08. 03 - Международный женский день 27.03 - День театра
«Содержание образовательного продукта»		Утренник, посвященный Международному женскому дню 8 марта. Тематическая выставка «Мамы сякие нужны, мамы всякие важны».				
Апрель	«Мы живем в России»	«Калуга космическая»	Мониторинг		«Наша родина- Россия»	01.04 -День смеха, День птиц 02.04 - День детской книги 05.04 – День посадки деревьев 07.04 - Всемирный день Здоровья 12.04 - День космонавтики 22.04 – Всемирный день Земли
«Содержание образовательного продукта»		Выставка совместных поделок детей, родителей и педагогов по теме «Виват, космический простор!». Вечер развлечения «Русские матрёшки в гостях у ребят» Выставка плакатов «Береги природу»				
Май	«Земля –наш общий дом»	«Этот День Победы!»	«Сохраним красоту планеты» (полезные ископаемые, Красная книга, цветы)	«Животные жарких стран»	«Цветочная поляна»	03.05 - День солнца 09.05–День Победы 15.05 – Международ ный день семьи 18.05 – Международный день музеев
«Содержание образовательного продукта»		Досуг «Памяти павших будьте достойны». Тематический альбом «Животный жарких стран». Коллаж Цветочная поляна». Стенгазета «День Защиты детей».				

Подготовительная группа (6-7лет)

Месяц	Блок	Темы				Знаменательная дата месяца
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Сентябрь	«Мой любимый детский сад»	«Мы самые старшие в детском саду»	«Скоро в школу»	«Я здоровье сберегу - сам себе я помогу»	«Витамины»	01.09 – День знаний 27.09 - День дошкольного работника
«Содержание образовательного продукта»		Конкурс совместного творчества «Детский сад моей мечты». Выпуск стенгазеты (фото), творческого альбома «Один день из нашей жизни». Развлечение «Незнайка идёт в школу». Досуг «Дорога к доброму здоровью».				
Октябрь	«В гостях у осени»	«Осень в городе»	«Осень в разных странах»	«Дары осени»	«Народные традиции»	01.10 - Международный день пожилых людей 07.10 - Всемирный день улыбки
«Содержание образовательного продукта»		Создание коллажа «Портрет октября». Тематический альбом «Осень в разных странах». Литературная викторина «Природа в художественной литературе».				
Ноябрь	«Готовимся к зиме»	«Осень в городе»	«Домашние животные»	«Как звери и птицы готовятся к зиме»	«Осень в искусстве»	20.11 - Всемирный день ребёнка 21.11 - Всемирный день приветствий 27.11 - День матери
«Содержание образовательного продукта»						
Декабрь	«Здравствуй, зимушка - зима!»	"Зимний сон природы"	«Ждём гостей» (этикет, традиции)	«Жилище древнего человека»	«Новый год шагает по планете»	04.12 - День заказов подарков Деду Морозу
«Содержание образовательного продукта»		Создание Мини музея в группе «Предметы русского быта». Презентация семейных газет «Мой дом, моя семья». Экскурсия «В прошлое посуды» (в экспозиции представлена посуда современная и из прошлого).				
Январь	"В гости к нам зима пришла"			«Олимпийские игры»	«Животные холодных стран»	11.01 - Всемирный день «Спасибо»
«Содержание образовательного продукта»		Коллективная работа «Жизнь в зимнем лесу». Выпуск книжки-малышки с рассказами и иллюстрациями детей « Животные нашего леса».				

Февраль	«Праздники и традиции»	«Культура и быт русского народа»	«Традиции народов мира»	«Богатыри земли русской»	«Масленица»	23.02 - День Защитника Отечества
«Содержание образовательного продукта»		Календарно-обрядовый праздник «Масленица».Создание макета горницы. Спортивный праздник "Мы будущие защитники Родины". Развлечения "Сильные, ловкие, смелые", "Все работы хороши".				
Март	«Весенний калейдоскоп»	«Заботливые женские руки»	«Голубая планета» (водоемы, водоплавающие птицы, водный транспорт)	«Весна шагает по планете»	«Книжкина неделя»	08.03 - Международный женский день 27.03 - День театра
«Содержание образовательного продукта»		Утренник, посвященный Международному женскому дню 8 марта. Тематическая выставка детских рисунков «Мама и я». Тематическая выставка «Профессии мам».				
Апрель	«Мы живем в России»	«Калуга-колыбель космонавтики»	Мониторинг		«Символы России» (герб, флаг)	01.04 -День смеха, День птиц 02.04 – Международный день детской книги 05.04 – День посадки деревьев 07.04 - Всемирный день Здоровья 12.04 - день космонавтики 22.04 – Всемирный день Земли
«Содержание образовательного продукта»		Презентация творческого проекта «Калуга космическая». Вечер развлечений «Страна, в которой мы живём».				
Май	«Земля –наш общий дом»	«Этот день Победы!»	«Путешествие в прошлое земли» (динозавры)	«Материки и океаны» (животные, рыба)	«До, свиданья, детский сад, здравствуй, школа»	03.05 - День солнца 09.05 – День Победы 15.05 - Международный день семьи 18.05 – Международный день музеев
«Содержание образовательного продукта»		Стенгазета «Мы помощники взрослых». «Кто о нас заботится» (фотовыставка). Коллективная работа «Жучки и паучки». Тематическая выставка «Здравствуй, лето!»				

Приложение 6

VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи

Нормативы параметров мебели, оборудования и расстановки мебели

Таблица 6.2

Нормативы параметров мебели				
Вид оборудования	Возраст		Нормируемый параметр	Норматив
Мебель для лежания (кровати) - размеры, не менее	до 3-х лет		длина	1200 мм
			ширина	600 мм
	от 3-х до 7 лет		длина	1400 мм
			ширина	600 мм
			ширина	800 мм
Вид оборудования	Номер мебели	Маркировка	Длина тела (рост ребенка)	Высота рабочей плоскости
Мебель детская дошкольная, ученическая (столы) - высота до крышки	00	Черный	до 850 мм	340 мм
	0	Белый	850 - 1000 мм	400 мм
	1	Оранжевый	1000 - 1150 мм	460 мм
	2	Фиолетовый	1150 - 1300 мм	520 мм
	3	Желтый	1300 - 1450 мм	580 мм
Мебель детская дошкольная, ученическая (стулья) - высота сиденья	00	Черный	до 850 мм	180 мм
	0	Белый	850 - 1000 мм	220 мм
	1	Оранжевый	1000 - 1150 мм	260 мм
	2	Фиолетовый	1150 - 1300 мм	300 мм
	3	Желтый	1300 - 1450 мм	340 мм

Требования к организации образовательного процесса

Таблица 6.6

Показатель	Организация, возраст	Норматив
1	2	3
Начало занятий, не ранее	все возрастные группы	8:00

Окончание занятий, не позднее	при реализации образовательных программ дошкольного образования		17:00
	при реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секций	до 7 лет	19:30
Перерыв между последним уроком (занятием) и началом внеурочных/дополнительных занятий следующей смены, не менее			20 мин.
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет		10 мин.
	от 3 до 4 лет		15 мин.
	от 4 до 5 лет		20 мин.
	от 5 до 6 лет		25 мин.
	от 6 до 7 лет		30 мин.
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет		20 мин.
	от 3 до 4 лет		30 мин.
	от 4 до 5 лет		40 мин.
	от 5 до 6 лет		50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет		90 мин.

183. Режим дня может корректироваться в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

185. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Показатели организации образовательного процесса

Таблица 6.7

Показатель	Организация, возраст	Норматив
Продолжительность ночного сна, не менее	1 - 3 года	12,0 ч.
	4 - 7 лет	11,0 ч.
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года	3,0 ч.
	4 - 7 лет	2,5 ч.
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3,0 ч/день

Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1,0 ч/день
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 мин.

Продолжительность использования ЭСО

Таблица 6.8

Электронные средства обучения	Возраст	на занятии, мин, не более	суммарно в день в школе, мин, не более	суммарно в день дома (включая досуговую деятельность), мин, не более
Интерактивная доска	5 - 7 лет	7	20	-
Интерактивная панель	5 - 7 лет	5	10	-
Ноутбук	6 - 7 лет	15	20	-
Планшет	6 - 7 лет	10	10	-

Микроклиматические показатели, при которых проводятся занятий физической культурой на открытом воздухе в холодный период года по климатическим зонам

Таблица 6.13

Климатическая зона	Возраст обучающихся	Температура воздуха, °С		
		без ветра	при скорости ветра до 5 м/с	при скорости ветра 6 - 10 м/с
Средняя полоса Российской Федерации	до 12 лет	-9	-6	-3

Система взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами

Наименование учреждения	Цель	Результат
МУЗ «Городская детская больница» филиал № 6	Предоставление медицинской помощи детям в дошкольных образовательных учреждениях.	Проведение профилактических осмотров детей врачами педиатрами и специалистами.
ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования»	Повышение профессионального мастерства педагогов, распространение передового педагогического опыта на уровне города и области. Прохождение качественной аттестации педагогов.	За прошедший учебный год 6 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации.
Городская библиотечная система, филиал № 16	Ознакомление детей с произведениями художественной литературы и творчеством писателей, поэтов. Приобщение к русской народной культуре.	Проведение экскурсий, тематических встреч с детьми по плану в течение учебного года.
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» № 29 города Калуги	Осуществление преемственности в работе дошкольного учреждения и начального звена школы.	Создание единого образовательного пространства. Проведение совместных мероприятий
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» № 51 города Калуги	Осуществление преемственности в работе дошкольного учреждения и начального звена школы.	Создание единого образовательного пространства. Расширение познавательного интереса у детей с использованием музейных предметов.
МБУ «Центр Стратегия» г. Калуги	Своевременное оказание консультативной помощи педагогу-психологу и родителям воспитанников дошкольного учреждения.	Диагностика речевого развития детей с целью зачисления в логопедический пункт. Оказание методической и практической помощи педагогу – психологу дошкольного учреждения.
МБУК «Калужский театр кукол»	Осуществление духовно-нравственного воспитания дошкольников средствами театрального искусства.	Показ театральных представлений высокого художественного уровня, имеющих нравственную направленность.
МБОУ ДОД «Детская школа искусств №6» г. Калуги	Развитие детей средствами музыки.	Приобщение детей к музыкальному искусству развитие музыкально-художественной деятельности.
МБДОУ №102 «Терем-Теремок» г.Калуги	Осуществление преемственности в работе дошкольных учреждений микрорайона.	Создание единого образовательного пространства. Организация совместных мероприятий с детьми

Педагогическая диагностика
освоения детьми образовательных областей:
«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,
«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Пояснительная записка.

Педагогическая диагностика - педагогическая деятельность, направленная на **изучение фактического состояния** и специфических особенностей субъектов **педагогического взаимодействия**, а также на прогнозирование тенденций их развития как **основы для целеполагания и проектирования педагогического процесса.**

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей¹

Цель: выявление актуального уровня развития детей по образовательным областям (Далее ОО) «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Диагностические материалы разработаны с опорой на содержательный раздел основной образовательной программы дошкольного образования (в соответствии с образовательной программой дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева).

Принципами отбора критериев явились:

1. Принцип актуальности (ориентирован на решение обозначенных проблем)
2. Принцип последовательности и преемственности (усложнение материала от возраста к возрасту)
3. Принцип доступности (наглядность становится главным условием получения необходимой информации)
4. Принцип прогностичности (в ориентации диагностической деятельности на коррекционную педагогическую работу, педагогическую деятельность на перспективу)
5. Принцип систематичности (включение диагностики в систему воспитательно-образовательного процесса)
6. Принцип рациональности (оптимальный выбор инструментария и методик)
7. Процессуальности (учет половозрастных и социокультурных особенностей)
8. Принцип компетентности (раскрывается в правилах сотрудничества, в безопасности применяемых методик)
9. Принцип персонализации (отклонение от нормы не оценивается, как негативное; индивидуальное развитие)
10. Принцип целостности
11. Принцип объективности (соответствие диагностических методик, фиксация всех проявлений личности, сопоставление данных с данными других педагогов)

Принципы подбора критериев соответствуют задачам педагогической диагностики и возрастным особенностям воспитанников.

Критерии оценки разбиты на блоки (разделы), в соответствии с содержанием и по пяти образовательным областям.

По ОО «Социально-коммуникативное развитие» выделяется 4 основных блока:

Первый блок (I): В него вошли критерии, с помощью которых можно оценить формирование коммуникативных способностей воспитанников в процессе общения со взрослыми и сверстниками

Второй блок (II): В него вошли критерии, с помощью которых можно оценить становление у детей ценностей безопасного поведения в быту, социуме и природе

Третий блок (III): В него вошли критерии, с помощью которых можно оценить уровень сформированности навыков позитивного отношения к различным видам труда

Четвертый блок (IV): В него вошли критерии, с помощью которых можно оценить формирование коммуникативных навыков воспитанников в процессе ознакомления с миром социальных отношений

По ОО «Физическое развитие» выделяют:

Первый блок (I): в него вошли критерии, с помощью которых можно оценить развитие основных движений детей.

Второй блок (II): в него вошли критерии, с помощью которых можно оценить становление у детей ценностей здорового образа жизни; знаний о спорте; развитие физических качеств на этапе завершения дошкольного образования.

По ОО «Речевое развитие» диагностический материал включает методику по следующим аспектам речевого развития детей:

I. Владение речью как средством общения и культуры.

II. Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.

III. Развитие речевого творчества.

IV. Обогащение активного словаря.

V. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

VI. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

VII. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» включает два раздела:

Первый раздел (I) «Музыка» проводится по четырём основным параметрам:

1. Движения

2. Восприятие (слушание музыки)

3. Пение.

4. Музыкальное творчество

Второй раздел (II) «Художественное творчество» включает следующие виды изобразительной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование.

По ОО «Познавательное развитие» выделяют:

Первый раздел (I): Развитие сенсорной культуры. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем

Второй раздел (II): Ребенок открывает мир природы

Третий раздел (III): Формирование первичных представлений о себе, других людях

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве (со средней группы)

Для поведения диагностического исследования используются методы исследования согласно классификации А.Г.Гогоберидзе низко формализованные методы исследования (наблюдение (в процессе проведения контрольной НОД, в процессе повседневной жизни), беседа, контент-анализ (анализ продуктов детской деятельности) и высоко формализованные методы исследования (тестирование).

Уровни оценки критериев

Оценочные характеристики едины для оценки критериев всех четырех блоков, представляют собой описание: высокого (3 балла), среднего (2 балла) и низкого (1 балл) уровней освоения детьми образовательных областей.

Низкий уровень (1 балл) – ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает.

Средний уровень (2 балла) – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого

Высокий уровень (3 балла) – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Результаты обследования заносятся в диагностическую карту, педагог ставит баллы каждому ребенку по каждому критерию, соотнося умения ребенка с оценочными характеристиками. Получившиеся баллы суммируются, выводится средний результат.

Уровни освоения образовательных областей:

1 – 1,6 низкий

1,7 – 2,3 средний

2,4 – 3,0 высокий

Сроки проведения диагностики: 2 раза в год (сентябрь, апрель). Диагностика проводится воспитателями и специалистами ДОО.

Диагностические материалы представлены:

1. Критериями оценки;
2. Диагностическим инструментарием (материалы и оборудование, необходимое для обследования);
3. Методикой проведения обследования (подробное описание того, как педагог должен проводить обследование);
4. Оценочными характеристиками (с использованием 3 – х бальной системы);
5. Диагностическими картами.

Календарный план воспитательной работы

	Направление	Событие/юбилейная дата	Мероприятие	Ответственный	Сроки
	Патриотическое (Родина, природа)	Осенины	Первая младшая группа		До 15.10.
			Разучивание потешки «Ладушки, ладушки!»	Воспитатель	
			Выставка совместных поделок из природного материала «Сказки осеннего леса»		
			Трудовая деятельность «Сбор природного материала»		
			Младшая группа		
			Заучивание заклички «Радуга-дуга, не давай дождя»	Воспитатель, Муз. рук - ль	
			Выставка совместных поделок из природного материала «Сказки осеннего леса»		
			Развлечение «Осеннее лукошко»		
			Трудовая деятельность «Сбор природного материала»		
			Средняя группа		
			Праздник «Осень, осень в гости просим!»	Воспитатель, Муз. рук - ль	
			Выставка совместных поделок из природного материала «Сказки осеннего леса»		
			Трудовая деятельность «Сбор природного материала»		
			Старшая группа		
			Праздник «Листопад, листопад, листья кружатся летят»	Воспитатель, Муз. рук - ль	
			Выставка совместных поделок из природного материала «Сказки осеннего леса»		
			Участие в акции «Из малого желудя – могучий дуб»		
			Подготовительная группа		
			Развлечение «Где прячется осень?»	Воспитатель, Муз. рук - ль	
			Выставка совместных поделок из природного материала «Сказки осеннего леса»		
			Трудовая деятельность «Осенний гербарий»		
		День народного единства 4 ноября	Первая младшая группа		До 04.11.
			Разучивание потешки «Еду к бабе, еду к деду»	Воспитатель	
			Разучивание хороводной игры «Каравай»		
			Младшая группа		
			Разучивание песни «От улыбки станет всем светлей»М. Пляцковского	Воспитатель	
			Средняя группа		
Знакомство детей с мирилками	Воспитатель				
Игра-соревнование «Кто скажет больше добрых и теплых слов»					
Старшая группа					
Рассматривание альбома «Народы России»	Воспитатель				
Видеофестиваль «Россия – народов дружная семья»					

			Организация мини-музея «Народы России»		
			Подготовительная группа		
			Выставка рисунков «В дружбе народов – единство России» Досуг «В дружбе наша сила»	Воспитатель, Муз. рук - ль	
			Организация мини-музея «Народы России»		
		Новый год 31 декабря	Первая младшая группа		До 31.12.
			Творческая мастерская «Украсим елочку фонариками»	Воспитатель	
			Младшая группа		
			Творческая мастерская «Игрушка для елочки»	Воспитатель	
			Средняя группа		
			Творческая мастерская «Новогодняя открытка»	Воспитатель	
			Старшая группа		
			Акция «Не рубите елочки»	Воспитатель	
			Подготовительная группа		
			Творческий проект «Новый год у ворот!»	Воспитатель	
		Колядки	Первая младшая группа		До 10.01.
			Разучивание потешки «Наша Маша»	Воспитатель	
			Младшая группа		
			Разучивание потешки «Совушка-сова, большая голова»	Воспитатель	
			Средняя группа		
			Развлечение «Пришла коляда – отворяй ворота!»	Воспитатель, Муз. рук - ль	
			Старшая группа		
			Развлечение «Пришла коляда – отворяй ворота!»	Воспитатель, Муз. рук - ль	
			Подготовительная группа		
			Развлечение «Пришла коляда – отворяй ворота!»	Воспитатель, Муз. рук - ль	
		День защитника Отечества 23 февраля	Первая младшая группа		До 23.02.
			Разучивание стих-е А.Барто «Флажок»	Воспитатель	
			Творческая мастерская «Поздравительная открытка»		
			Младшая группа		
			Рассказывание стихотворений А.Барто «Барабан», «Кораблик», «Самолет», «Флажок»	Воспитатель Инструктор по физической культуре	
			Творческая мастерская «Поздравительная открытка»		
			Тематическое занятие «Военный поход»		
			Средняя группа		
			Фотофестиваль «Вместе с папой» Рассматривание альбома «Военная техника» Творческая мастерская «Поздравительная открытка»	Воспитатель Инструктор по физической	

			Сюжетное занятие «Военные на учении»	культуре	
			Старшая группа		
			Выставка армейских фото пап и дедушек Творческая мастерская «Поздравительная открытка» Сюжетное занятие «Военные на учении»	Воспитатель Инструктор по физической культуре	
			Подготовительная группа		
			Конкурс стихов «Наша армия родная» Творческая мастерская «Поздравительная открытка» Чтение А.Барто «На заставе» Спортивный досуг «Армейские будни»	Воспитатель Инструктор по физической культуре	
		День космонавтики 12 апреля	Первая младшая группа		До 12.04.
			Разучивание потешки «Солнышко, солнышко выгляни в оконышко!»	Воспитатель Инструктор по физической культуре	
			Младшая группа		
			Заучивание заклички «Солнышко, солнышко, загляни в окошко!»	Воспитатель	
			Средняя группа		
			Развлечение «Космонавты»	Воспитатель	
			Старшая группа		
			Виртуальная экскурсия в музей Космонавтики Тематическое занятие «Космическое путешествие»	Воспитатель Инструктор по физической культуре	
			Подготовительная группа		
			Просмотр презентации «Великие люди в истории родного города» Спортивный досуг «Юные космонавты»	Воспитатель Инструктор по физической культуре	
		День Победы 9 мая	Первая младшая группа		До 09.05.
			Разучивание стихотворения И. Токмаковой «Аист» Творческая мастерская «Праздничный салют» П/и «Самолеты»	Воспитатель	
			Младшая группа		
			Сюжетно-ролевая игра «Моряки» Прослушивание песен: "Мы идем с флажками" и «Наша Родина сильна» А. Филиппенко Творческая мастерская «Открытка ветерану» Физкультурное развлечение «Мишка разведчик»	Воспитатель, инструктор по физической культуре	

			Средняя группа		До 12.06.
			Просмотр презентации «Парад Победы на Красной площади Творческая мастерская «Спасибо за мир!» открытка ветерану Организация мини-музея «Не забыть нам их подвиг великий» Акция «Георгиевская ленточка» Патриотическая акция «Читаем книги о войне»(Е.Благинина «Шинель») Тематическое занятие «Мы помним подвиги солдат»	Воспитатель, инструктор по физической культуре	
			Старшая группа		
			Патриотическая акция «Читаем книги о войне» (Л.Кассиль «Памятник советскому солдату») Выставка «Я помню! Я горжусь!» (фото и письма из семейных архивов) Конкурс стихов «Память и Слава героям войны» Творческая мастерская «Голубь Победы» Акция «Георгиевская ленточка» Тематическое занятие «Парад Победы» Изготовление стенгазеты «9 мая – с Победой поздравляем!» Оформление альбома «Герой в моей семье» Выставка рисунков «Битва за Родину»	Воспитатель, инструктор по физической культуре	
			Подготовительная группа		
			Рассуждение «Что такое героизм?» Участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы» Проект «Дети войны» Концерт «Военные песни» Рисование на асфальте «Пусть всегда будет солнце» Спортивный досуг «Мы помним, мы гордимся» Патриотическая акция «Читаем книги о войне» (Л.Кассиль «Твои защитники», С.П. Алексеев «Первый ночной таран») Изготовление стенгазеты «Спасибо героям, спасибо солдатам!» Оформление альбома «Герой в моей семье»	Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	
		День России 12 июня	Первая младшая группа		
			Разучивание потешки «Дождик, дождик, Кап-кап-кап!»	Воспитатель	
			Младшая группа		
			Заучивание заклички «Божья коровка, улети на небо» Разучивание потешки «Ты, рябинушка раскудрявая...»	Воспитатель	
			Средняя группа		
			Хороводная игра «Во поле береза стояла»	Воспитатель	
			Старшая группа		

			Квест-игра «Путешествие по России» Конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия!» Заучивание стих-я В.Степанова «Что мы родиной зовем?»	Воспитатель	
			Подготовительная группа		
			Проект «Мы живем в России» (знакомство с гербами городов России) Просмотр мультфильмов Мульти-Россия Конкурс чтецов «Люблю я Родину мою!» Выставка рисунков «Широка страна моя родная!»	Воспитатель	
		День памяти и скорби 22 июня	Первая младшая группа		До 22.06.
			Хороводная игра «Флажок»	Воспитатель	
			Младшая группа		
			Творческая мастерская коллективная работа «Мы голосуем за мир!»	Воспитатель	
			Средняя группа		
			Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «Катюша» Просмотр презентации «А наутро была война» Флешмоб «Пусть всегда будет мир!» (изготовление и вывешивание белых голубей)	Воспитатель	
			Старшая группа		
			Сюжетно-ролевые игры «Саперы», «Разведчики», «Перевяжи раненого солдата» Конкурс военной песни «Аты-баты шли солдаты» Флешмоб «Пусть всегда будет мир!» (изготовление и вывешивание белых голубей)	Воспитатель	
			Подготовительная группа		
			Выставка рисунков «Они сражались за Родину!» Конкурс военной песни «Аты-баты шли солдаты» Флешмоб «Пусть всегда будет мир!» (изготовление и вывешивание белых голубей)	Воспитатель	
		День государственного флага РФ 22августа	Первая младшая группа		До 22.08.
			Хороводная игра Флажок	Воспитатель	
			Младшая группа		
			Фотофестиваль «Флаг России – символ Родины моей» (фото с российским флагом)	Воспитатель	
			Средняя группа		
			Фотофестиваль «Флаг России – символ Родины моей» (фото с российским флагом) Коллективная работа «Флаг России»	Воспитатель	
			Старшая группа		
			Развлечение «День флага России» Флешмоб «Вперед Россия»	Воспитатель	

			Фотофестиваль «Флаг России – символ Родины моей» (фото с российским флагом)		
			Подготовительная группа		
Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничеств о)	День отца 16 октября		Флешмоб «Вперед Россия» Фотофестиваль «Флаг России – символ Родины моей» (фото с российским флагом) Конкурс стихов «Флаг Родины моей» Развлечение «Это флаг моей России»	Воспитатель	16.10.
			Первая младшая группа		
			Фотофестиваль «Вместе с папой»	Воспитатель	
			Младшая группа		
			Фотофестиваль «Вместе с папой»	Воспитатель	
			Средняя группа		
			Коллективная работа «Папы милого портрет»	Воспитатель	
			Старшая группа		
			Мастер-класс с участием папы «Папа может все, что угодно»	Воспитатель	
			Подготовительная группа		
			Видеоролик «Мой папа самый лучший» (рассказ детей, что им нравится делать вместе с папами, за, что они любят своих отцов)	Воспитатель	
	День матери 29 ноября		Первая младшая группа		До 29.11.
			Творческая мастерская: Коллективная работа "Солнышко для мамы"	Воспитатель	
			Младшая группа		
			Творческая мастерская: «Подарок для любимой мамочки»	Воспитатель	
			Средняя группа		
			Акция «Селфи с мамой»	Воспитатель	
			Старшая группа		
			Конкурс «Читают мамы, читают дети»	Воспитатель	
			Подготовительная группа		
			Постановка спектакля «Как гадкий утенок искал маму»	Воспитатель	
	Всемирный день «Спасибо» 11 января		Первая младшая группа		До 11.01.
			Слушание детской песни «Волшебное слово СПАСИБО» муз. Ю.Степанова	Воспитатель	
			Младшая группа		
			Творческая мастерская «Открытка с благодарностью»	Воспитатель	
			Средняя группа		
			Развлечение «Праздник вежливости»	Воспитатель	
			Старшая группа		
			Игровая ситуация «Урок вежливости»	Воспитатель	

			Подготовительная группа		
			Игровая программа «Волшебное слово «Спасибо»	Воспитатель	
		Масленица	Первая младшая группа		
			Разучивание потешки «Солнышко-колоколнышко»	Воспитатель	
			Младшая группа		
			Заучивание заклички «Уж ты зимушка-зима»	Воспитатель	
			Средняя группа		
			Развлечение «Ай, да Масленица!»	Воспитатель,	
			Творческая мастерская, лепка из соленого теста «Угощение на масленицу»	Муз. рук - ль	
			Старшая группа		
			Развлечение «Ай, да Масленица!»	Воспитатель,	
			Рассматривание репродукции картины Б.М. Кустодиев «Масленица»	Муз. рук – ль	
			Изготовление обрядовой куклы «Веснянка»	Инструктор по	
			Тематическое занятие «Масляничные заигрыши»	физической	
				культуре	
			Подготовительная группа		
			Развлечение «Ай, да Масленица!»	Воспитатель,	
			Рассматривание альбома масленичные гуляния в картинах русских художников: К. Маковский «Народное гуляние во время Масленицы»; В. Суриков «Взятие снежного города»; С. Соловьёва «Тройка»; А. Степанов «Катание на Масленицу», С. Кожина «Масленица. Проводы»; К. Крыжановского «Масленица. Прощеный день в крестьянской семье»; А. Васнецов «Сжигание чучела Масленицы».	Муз. рук - ль	
		Женский день 8 марта	Первая младшая группа		До 08.03.
			Игровая ситуация «Катюша в гости к нам пришла»	Воспитатель	
			Творческая мастерская «Поздравительная открытка»		
			Вторая младшая группа		
			Развлечение «Маму поздравляют малыши»	Воспитатель,	
			Творческая мастерская «Поздравительная открытка»	Муз. рук - ль	
			Средняя группа		
			Развлечение «Мама лучше всех на свете»	Воспитатель,	
			Творческая мастерская «Поздравительная открытка»	Муз. рук - ль	
			Старшая группа		
			Праздник «Бал принцесс»	Воспитатель,	
			Творческая мастерская «Поздравительная открытка»	Муз. рук - ль	
			Выставка рисунков «Портрет мамы»		
			Подготовительная группа		
			Праздник Джентельмен-шоу»	Воспитатель,	

		10 апреля День братьев и сестер	Творческая мастерская «Поздравительная открытка»	Муз. рук - ль	До10.04.
			Первая младшая группа		
			Разучивание потешки: Ты расти-расти, сынок, Рассматривание альбома «Моя семья»	Воспитатель	
			Вторая младшая группа		
			Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» Чтение сказки «Волк и семеро козлят»	Воспитатель	
			Средняя группа		
			Чтение литературы: «Гуси-лебеди», «Два жадных медвежонка» Творческая мастерская: «Подарки для братьев и сестер» Сюжетно-ролевые игры: «Моя семья», «Дочки-матери», «День рождение» Фотофестиваль «Брат и сестра не разлей вода»	Воспитатель	
			Старшая группа		
			Чтение литературы: стихи Агнии Барто из серии «Младший брат», стихотворения «Обида», «Вот так защитник», «Как Вовка стал старшим братом», Л.Толстой «Два брата» Творческая мастерская: «Подарки для братьев и сестер» Сюжетно-ролевые игры: «Моя семья», «Дочки-матери», «День рождение» Фотофестиваль «Брат и сестра не разлей вода»	Воспитатель	
			Подготовительная группа		
			Чтение литературы: стихи Агнии Барто из серии «Младший брат», стихотворения «Обида», «Вот так защитник», «Как Вовка стал старшим братом», Л. Нечаева «Старший брат» Творческая мастерская: «Подарки для братьев и сестер» Составление рассказов «Истории из детства» (рассказы о забавных историях, которые случались с сестрой или братом) Создание фотоколлажа «Вместе с братом и сестрой» Сюжетно-ролевые игры: «Моя семья», «Дочки-матери», «День рождение» Фотофестиваль «Брат и сестра не разлей вода»	Воспитатель	
		Международный день семьи 15 мая	Первая младшая группа		До15.05.
			Инсценировка сказки «Репка», Рассматривание альбома «Моя семья»	Воспитатель	
			Вторая младшая группа		
			Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» Чтение сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	Воспитатель	
			Средняя группа		
			Выставка рисунков «Моя семья» Разучивание стих-я Я.Акима " Родня" Просмотр мультфильма «Волк и семеро козлят» Изготовление поздравительной стенгазеты	Воспитатель	

			Старшая группа		
			Физкультурный досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»	Воспитатель	
			Разучивание стих-я Е. Благиной «Посидим в тишине»		
			Чтение В. Осеевой «Сыновья», Э. Успенский «Бабушкины руки»		
			Изготовление поздравительной стенгазеты		
			Подготовительная группа		
		День защиты детей 1 июня	Рисование на асфальте «Наша дружная семья»	Воспитатель	
			Чтение нанайской сказки «Кукушка»		
			Изготовление поздравительной стенгазеты		
			Первая младшая группа		
			Досуг «Праздник мыльных пузырей»	Воспитатель, Муз. рук - ль	
			Младшая группа		
			Досуг «Праздник мыльных пузырей»	Воспитатель, Муз. рук - ль	До 01.06.
			Средняя группа		
			Развлечение «Солнечное лето для детей планеты»	Воспитатель, Муз. рук - ль	
			Старшая группа		
			Развлечение «Да здравствуют дети на всей планете»	Воспитатель, Муз. рук - ль	
			Рисование на асфальте		
		День друзей 9 июня	Подготовительная группа		
			Развлечение «Праздник Детства»	Воспитатель, Муз. рук - ль	
			Рисование на асфальте		
			Первая младшая группа		
			Разучивание хороводной игры «Ходит Ваня»	Воспитатель	
			Младшая группа		До 09.06.
			Чтение В.Г. Сутеева «Под грибом», «Яблоко»	Воспитатель	
			Разучивание хороводной игры «Затейники»		
			Средняя группа		
			Чтение В.Г. Сутеева «Под грибом», «Яблоко»	Воспитатель	
			Разучивание хороводной игры «Затейники»		
			Старшая группа		
			Игра-соревнование «Кто больше назовет мирилок»	Воспитатель, Муз. рук - ль	
			Разучивание песни А. Вратарев «Ведь сколько на свете хороших друзей»		
			Просмотр мультфильма «Лунтик и его друзья» (Как стать другом?)		
			Подготовительная группа		
			Разучивание песни М. Танич «Когда мои друзья со мной»	Воспитатель, Муз. рук - ль	
			Театрализованное представление «Сказка о верных друзьях»		
		День семьи, любви и	Первая младшая группа		До

		верности 8 июля	Рассматривание альбомов «Моя семья»	Воспитатель	08.07.
			Игровая ситуация «Веселые краски»		
			Младшая группа		
			Игры-посиделки «Ладушки в гостях у бабушки»	Воспитатель	
			Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»		
			Средняя группа		
			Составление рассказов о семье «Семейная фотография»	Воспитатель	
			Творческая мастерская «Ромашка на счастье»		
			Старшая группа		
			Флешмоб «Традиции в нашей семье» (видео рассказы о традициях семьи)	Воспитатель	
			Фотофестиваль «Как я дома помогаю»		
			Выставка рисунков «Семья – это мы»		
			Подготовительная группа		
			Рассуждение «Что означают наши фамилии?»	Воспитатель	
			Просмотр мультфильма «Петр и Февронья»		
			Выставка поделок «Герб моей семьи»		
			Выставка рисунков «Мама, папа, я – дружная семья»		
	Международный день дружбы 30 июля	Первая младшая группа			До 30.07.
		Разучивание потешки «Пошел котик на торжок»	Воспитатель		
		Разучивание хороводной игры «Кто у нас хороший?»			
		Младшая группа			
		Игровая ситуация «Вместе веселее»	Воспитатель		
		Разучивание С. Михалкова «Песенки друзей»			
		Чтение сказки В. Сутеева «Яблоко», «Под грибом»			
		Чтение главы «Друзья» (из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»)			
		Средняя группа			
		Сюжетно-ролевая игра: «В гости к другу»	Воспитатель		
		Разучивание С. Михалкова «Песенки друзей»			
		Чтение сказки «Два жадных медвежонка», Г. М. Цыферов «Одинокый ослик», В. Сутеев «Мешок яблок», «Палочка-выручалочка»			
		Старшая группа			
		Музыкально-спортивный досуг «Дети должны дружить»	Воспитатель, Муз. рук - ль		
		Чтение М. С. Пляцковский «Урок дружбы», В. Осеевой «Волшебное слово», «Три товарища», «Просто бабушка»			
		Подготовительная группа			
		Видео-фильм Рассуждение «Кто такой друг? Почему с ним надо дружить»	Воспитатель		
		Досуг «Сказка про то, как заяц Тимошка друзей искал»			
Духовно- нравственное	День пожилых людей 1 октября	Первая младшая группа			До 01.10.
		Игровая ситуация «Бабушка болеет»	Воспитатель		

(Жизнь, добро, милосердие)		Вторая младшая группа		
		Сюжетно-ролевая игра «В гости к бабушке»	Воспитатель	
		Средняя группа		
		Видеопоздравление для бабушек и дедушек «От всей души»	Воспитатель	
		Старшая группа		
		Акция: «Спасибо вам, бабушки и дедушки»	Воспитатель	
		Подготовительная группа		
		Концерт для бабушек и дедушек: «Бабушка рядышком с дедушкой» Нам года не беда»	Воспитатель	
	Всемирный день доброты 13 ноября	Первая младшая группа		До 13.11.
		Игровая ситуация «Помоги Мишутке»	Воспитатель	
		Вторая младшая группа		
		Игровая ситуация «Поделись с товарищем»	Воспитатель	
		Средняя группа		
		Этюд «Скажи доброе слово другу»	Воспитатель	
		Старшая группа		
		Обсуждение ситуаций из стих-я В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо»	Воспитатель	
		Акция Доброта в твоих руках»		
		Чтение А. Барто «Вовка – добрая душа»		
		Подготовительная группа		
		Видеоролик Рассуждения детей: «Что такое доброта?»	Воспитатель	
		Тематический досуг «Дари добро другим на радость»		
		Чтение Е.А. Пермяк «Самое страшное», В. Осеевой «Сыновья», «Почему?»		
	День добровольца (волонтера) 5 декабря	Первая младшая группа		До 05.12.
		Минутка настроения «Поделись улыбкою своей»	Воспитатель	
		Младшая группа		
		Акция «Доброе сердечко»	Воспитатель	
		Средняя группа		
		Рассказы детей из опыта «Как я помогаю близким и друзьям»	Воспитатель	
		Акция «Доброе сердечко»		
		Старшая группа		
		Конкурс стихов «Доброта спасет мир»	Воспитатель	
		Акция «Доброе сердечко»		
		Подготовительная группа		
		Выставка рисунков «Я – волонтер»	Воспитатель	
		Показ сказки «Заюшкина избушка» для детей групп раннего возраста		
Познавательное (Познание)	День знаний 1 сентября	Первая младшая группа		До 01.09.
		Игровая ситуация «Давайте познакомимся»	Воспитатель	
		Младшая группа		

			Квест-игра «В гостях у сказки»	Воспитатель	
			Средняя группа		
			Творческая мастерская «Изготовление закладок для книг»	Воспитатель	
			Просмотр мультфильма «Непослушный медвежонок»		
			Прослушивание песен: «Учат в школе», «Дважды два четыре», «В первый раз в первый класс»		
			Старшая группа		
			Чтение и обсуждение рассказа Л. Н. Толстого «Филипок»	Воспитатель,	
			Совместное творчество детей и родителей (составление рассказов) «Где мы летом побывали, что увидели, узнали»	Муз. рук - ль	
			Ремонт книг в «Книжкиной больнице»		
			Подготовительная группа		
			Развлечение «Страна знаний»	Воспитатель,	
			Чтение и обсуждение С.Я. Маршак «Первый день календаря»	Муз. рук – ль	
			Сюжетно-ролевая игра «Школа»	Инструктор по	
			Дид. игра «Собери портфель», «Подбери слово» (подберите определения к слову острый)	физической	
			Рассуждение «Кто такой осторожный человек?»	культуре	
		Международный день грамотности 8 сентября	Квест-игра «Веселые приключения дошколят в день знаний»		
			Первая младшая группа		
			Разучивание потешки «Сорока-ворона кашу варила»	Воспитатель	
			Младшая группа		
			Игровая ситуация «Расскажи сказку»	Воспитатель	
			Средняя группа		
			Игра-соревнование «Кто знает больше сказок»	Воспитатель	
			Старшая группа		
			Рассуждение «Что значит быть грамотным?»	Воспитатель	
			Подготовительная группа		
		Всемирный день хлеба 16 октября	Разучивание и обсуждение пословиц о грамоте	Воспитатель	
			Проект «Хочу стать грамотным», Досуг «Что написано пером...»		
			Первая младшая группа		
			Разучивание потешки «Ладушки, ладушки!»	Воспитатель	
			Творческая мастерская «Вкусные оладушки для мамы и бабушки»		
			Младшая группа		
			Сюжетно-ролевая игра «В булочной»	Воспитатель	
			Творческая мастерская: «Угостим оладушками всех друзей»		
			Средняя группа		
			Квест-игра «Откуда хлеб на стол пришел»	Воспитатель	
			Мастерская флористики и дизайна «Букет из листьев, цветов, колосьев»		

			Старшая группа		
			Проект «Как люди научились печь хлеб» Выставка совместных поделок родителей и детей «Хлеб наше богатство»	Воспитатель	
			Подготовительная группа		
			Проект «Откуда хлеб на стол пришел?» Обсуждение «Чтобы хлебушком насладиться, надо славно потрудиться» Постановка спектакля по народной сказке «Колосок»	Воспитатель, музыкальный руководитель	
		День рождения С.Я. Маршака 3 ноября	Группа раннего возраста		До 03.11.
			Разучивание стихов о животных С. Маршака «Слон», «Жираф»	Воспитатель	
			Младшая группа		
			Разучивание стих-я С. Маршака «Где обедал воробей?»	Воспитатель	
			Средняя группа		
			Выставка рисунков «Герои любимых сказок и стихов С. Маршака»	Воспитатель	
			Старшая группа		
			Поэтический фестиваль стихов «Добрый друг детей»	Воспитатель	
			Подготовительная группа		
			Литературно-музыкальная гостиная «Наш Самуил Маршак»	Воспитатель	
		День российской науки 8 февраля	Первая младшая группа		До 08.02.
			Экспериментирование с водой «Тонет – плавает»	Воспитатель	
			Младшая группа		
			Экспериментирование с водой «Разноцветная вода», «Твердая вода», «Рыбалка».	Воспитатель	
			Средняя группа		
			Работа в магнитной лаборатории: (эксперименты с магнитами «Все ли притягивает магнит?», игры с удочкой, просмотр мультфильмов: «Фиксики», «Смешарики. Магнетизм. Наука для детей. Как это работает. Магнит»).	Воспитатель	
			Старшая группа		
			Познавательная викторина «Наш дом – природа» Работа в магнитной лаборатории: (эксперименты с магнитами «Действует ли магнит через другие материалы?», «Почему два магнита отталкиваются или притягиваются?», «Волшебная цепочка», чтение А. Усачев «Синхрофазатрон», игра с магнитной азбукой «Я знаю много букв», рисование с помощью магнита)	Воспитатель	
			Подготовительная группа		
			Интеллектуальная игра «Умники и умницы», Создание мини-музея «Мир времени» Работа в лаборатории «Природное электричество» (эксперименты со статическим электричеством «Шерсть и шарик»,	Воспитатель	

			рассуждение «Что такое электричество?», просмотр мультфильмов «Смешарики. Откуда берется молния. Электробритва»).		
		Международный День родного языка 21 февраля	Первая младшая группа		До 21.02.
			Разучивание потешки «Саночки» (Как по снегу, по метели)	Воспитатель	
			Младшая группа		
			Разучивание потешки «Снежок» (Как на тоненький ледок, выпал беленький снежок)	Воспитатель	
			Средняя группа		
			Мультпарад по народным сказкам	Воспитатель	
			Чтение стих-я С. Маршака «Веселая азбука про все на свете»		
			Старшая группа		
			Рассматривание славянской азбуки	Воспитатель	
			Вечерние посиделки «Рассказывание русских народных сказок»		
			Конкурс стихов на родном языке «Родной язык – наше богатство»		
			Подготовительная группа		
			Интеллектуальная игра «АБВГ Дейка»	Воспитатель	
			Конкурс стихов на родном языке «Родной язык – наше богатство»		
			Досуг «День родного языка»		
			Разучивание и обсуждение пословиц о языке		
		31 марта – День рождения К.И. Чуковского	Первая младшая группа		До 31.03.
			Чтение произведений К.И. Чуковского «Доктор Айболит», «Мойдодыр»	Воспитатель	
			Игра –драматизация сказки «Телефон»		
			Вторая младшая группа		
			Аппликация «Украсим платье для Мухи-Цокотухи»	Воспитатель	
			Разучивание отрывков из произведений К.И. Чуковского «Доктор Айболит»		
			Чтение произведений К.И. Чуковского «Доктор Айболит», «Мойдодыр», «Федорино горе», «Краденное солнце»		
			Игра –драматизация сказки «Телефон»		
			Лепка из соленого теста «Посуда для Федоры»		
			Средняя группа		
			Дидактическая игра «Найди героев, которые живут в одной сказке», «Угадай к какой сказке иллюстрация», «Собери сказку»	Воспитатель	
			Старшая группа		
			Литературная гостиная «Путешествие по сказкам К.И Чуковского	Воспитатель	
			Составление загадок по любимым сказкам К.И. Чуковского		
			Подготовительная группа		
			Выставка рисунков «Рисуем сказки К.И. Чуковского	Воспитатель	
			Литературная викторина «В гостях у бабушки Корнея»		
			Игра -драматизация сказки «Федорино горе» для детей младших групп		
		День птиц	Первая младшая группа		До

		1 апреля	Разучивание потешки «Наши уточки с утра»	Воспитатель	01.04.
			Младшая группа		
			Рассматривание альбома «Птицы»	Воспитатель	
			Игровое упражнение «Назови птичку»		
			Средняя группа		
			Изготовление журавлей из теста	Воспитатель	
			Опыт «Почему птицы летают?»		
			Старшая группа		
			Викторина «Знатоки птиц»	Воспитатель	
			Подготовительная группа		
			Прослушивание аудиозаписей птичьих голосов в лесу	Воспитатель	
	Международный день детской книги 2 апреля (День рождения Г.Х. Андерсена)		Первая младшая группа		До 02.04.
			Рассказывание любимых потешек «Сорока, сорока», «Пошел котик на торжок», «Наши уточки с утра» и др.	Воспитатель	
			Младшая группа		
			Творческая мастерская рисование «Колобок – румяный бок»	Воспитатель	
			Драматизация любимых сказок «Короб со сказками»		
			Средняя группа		
			Развлечение «Книжкины именины»	Воспитатель	
			Викторина «Сундучок сказок»		
			Старшая группа		
			Просмотр презентации «Знакомимся с художниками-иллюстраторами»	Воспитатель	
			Рассуждение «Что было бы если бы все книги исчезли,,,»		
			Викторина «По страницам любимых книг»		
			Сюжетно-ролевые игры «Библиотека», «Книжный магазин».		
			Ручной труд «Книжкина больница»		
			Подготовительная группа		
			Развлечение «Книги любят все на свете»	Воспитатель	
			Рассуждение «Будешь книги читать — будешь всё знать»		
			Своя игра «Много книг я разных знаю...»		
			Акция «Книги от старших малышам» изготовление книжек-самоделок для детей младшей группы.		
			Чтение Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок», «Огниво», «Дюймовочка»		
	Всемирный день Земли 22 апреля		Группа раннего возраста		До 22.04.
			Игровая ситуация «У птички болит крылышко»	Воспитатель	
			Младшая группа		
			Игра-путешествие «В гостях у Лесовичка»	Воспитатель	
			Средняя группа		

			Выставка поделок из бросового материала «Чудеса для детей из ненужных вещей»	Воспитатель	
			Старшая группа		
			Акция «Сохраним наш лесопарк чистым»	Воспитатель	
			Подготовительная группа		
			Акция «Сохраним наш лесопарк чистым» Создание Красной книги Калужской области	Воспитатель	
		День русского языка 6 июня	Группа раннего возраста		До 06.06.
			Игровая ситуация «Расскажи сказку»	Воспитатель	
			Младшая группа		
			Игровая ситуация «Расскажи сказку»	Воспитатель	
			Средняя группа		
			Игровая программа «Угадай сказку»	Воспитатель	
			Старшая группа		
			Литературная викторина по сказкам Пушкина «За ученым котом в сказку русскую войдем»	Воспитатель	
			Подготовительная группа		
			Праздник «Пушкинский день в России» Выставка рисунков «По сказкам А.С. Пушкина»	Воспитатель	
		Международный день светофора 5 августа	Группа раннего возраста		До 05.08.
			Разучивание потешки «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор»	Воспитатель	
			Младшая группа		
			Игровая ситуация «В гости к Мишке-Топтыжке и его друзьям»	Воспитатель	
			Средняя группа		
			Игровая программа «Наш друг – светофор»	Воспитатель	
			Старшая группа		
			Поэтический фестиваль стихов «Что такое светофор?»	Воспитатель	
			Подготовительная группа		
			Выставка работ «Светофор – мой помощник на дороге»	Воспитатель	
	Физическое и оздоровительное (Жизнь, здоровье)	День здоровья 7 апреля	Первая младшая группа		До 07.04.
			П/и «Воробушки и кот» Игровая ситуация «Моем куклу Дашу»	Воспитатель Инструктор по физической культуре	
			Вторая младшая группа		
			Сюжетно-ролевая игра «В больнице» Тематическое занятие "Путешествие по дорожке здоровья"	Воспитатель Инструктор по физической культуре	

			Средняя группа		
			Чтение С.Михалков «Про девочку, которая плохо кушала» Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника» Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука здоровья» Тематическое занятие «В гостях у Спортика»	Воспитатель Инструктор по физической культуре	
			Старшая группа		
			Сюжетно-ролевая игра «Центр здоровья» Просмотр мультфильма «Фиксики. Витамины. Микробы.» Спортивный досуг "Спорт - здоровье, спорт - игра, спорту говорим - Ура!" Ситуативный разговор «Как ты думаешь, что случится, если не мыть руки?» Чтение В. Драгунский «Что полезно для здоровья?» Флешмоб «Веселая зарядка»	Воспитатель Инструктор по физической культуре	
			Подготовительная группа		
			Сюжетно-ролевая игра «Фитнес - клуб» Беседа «Что надо делать, чтобы быть здоровым?» Спортивный праздник «Быть здоровыми хотим» Флешмоб «Веселая зарядка»	Воспитатель Инструктор по физической культуре	
		Международный олимпийский день 23 июня	Первая младшая группа		До 23.06.
			Игровое упражнение «Догони мяч» Творческая мастерская (рисование) «Разноцветный мяч»	Воспитатель Инструктор по физической культуре	
			Вторая младшая группа		
			Под. игра «Мой веселый звонкий мяч» Творческая мастерская (аппликация) «Укрась мяч»	Воспитатель Инструктор по физической культуре	
			Средняя группа		
			Спортивный досуг «Кощей и баба Яга на олимпиаде» Творческая мастерская (аппликация) «Олимпийские кольца»	Воспитатель Инструктор по физической культуре	
			Старшая группа		
			Утренняя гимнастика «Мы будущие олимпийцы» Спортивные эстафеты «Малые летние олимпийские игры» Творческая мастерская (аппликация) «Олимпийские открытки» (с изображением разных видов спорта) Дид. игра «Собери олимпийский флаг» Прослушивание песен «Темп», «До свидания, наш ласковый Миша» Флешмоб «Я, ты, он, она»	Воспитатель Инструктор по физической культуре	
			Подготовительная группа		

			Утренняя гимнастика «Мы будущие олимпийцы» Просмотр презентации «Герои и боги Олимпа» Дид. игра «Кто быстрее? (соберет олимпийский флаг)», «Зажги олимпийский огонь» Творческая мастерская «Изготовление олимпийского факела», газеты «Мы – олимпийцы» Строительные игры «Олимпийский стадион» Спортивно-познавательный досуг «Путешествие в Олимпию» Флешмоб «Я, ты, он, она»	Воспитатель Инструктор по физической культуре	
	День физкультурника 14 августа	Первая младшая группа			До 14.08.
		Игровое упражнение «Перепрыгни через ручеек»	Воспитатель Инструктор по физической культуре		
		Лепка «Мой веселый звонкий мяч»			
		Вторая младшая группа			
		Спортивный досуг «Чтоб здоровым быть сполна, физкультура всем нужна»	Воспитатель Инструктор по физической культуре		
		Разучивание стих-я «Мой веселый звонкий мяч»			
		Средняя группа			
		Спортивное развлечение «Герои спорта»	Воспитатель Инструктор по физической культуре		
		Просмотр мультфильмов «Метеор и другие», «Талант и поклонники»			
		Аппликация «Спортсмен»			
		Сюжетно-ролевая игра «Магазин спортивных товаров»			
		Дид. игра «Что надо спортсмену?», «Назови спортсмена»			
		Старшая группа			
		Утренняя гимнастика «Будьте здоровы!»	Воспитатель Инструктор по физической культуре		
		Игровые эстафеты «Летом весело играем и здоровье сохраняем»			
		Рассматривание альбома «Летние виды спорта»			
		Сюжетно-ролевая игра «Тренировка спортсменов»			
		Аппликация «Виды спорта»			
		Дид. игра «Подбери спортивный инвентарь», «Назови спортсмена», «Помоги спортсмену выбрать инвентарь», «Лабиринты» (помоги лыжнику спуститься с горы)			
		Флешмоб «Делайте зарядку»			
		Спортивное развлечение «Физкульт – Ура!»			
		Подготовительная группа			
		Утренняя гимнастика «Будьте здоровы!»	Воспитатель Инструктор по физической культуре		
		Спортивное развлечение «Физкульт – Ура!»			
		Выставка рисунков «Со спортом дружить – здоровым быть»			

			Дид. игры «Назови вид спорта», «Спортивное лото» Викторина «Знатоки спорта» Совместное творчество детей и родителей изготовление газеты «Спортивная семья» Флешмоб «Делайте зарядку»	культуре	
Трудовое (Труд)	День дошкольного работника 27 сентября	Первая младшая группа		Воспитатель	До 27.09.
		Игровая ситуация «В гости к игрушкам»			
		Прослушивание песен «Хорошо у нас в саду», «Наш любимый детский сад»			
		Младшая группа			
		Игровая ситуация: «Здесь игрушки ждут ребят»		Воспитатель	
		Прослушивание песен «Хорошо у нас в саду», «Наш любимый детский сад»			
		Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками)			
		Средняя группа			
		Экскурсия «Мой любимый детский сад»		Воспитатель	
		Чтение стихов: «Детский сад» Д. Сухарева, «Детский сад» О. Высотской, «Воспитатель» И. Гуриной			
		Старшая группа			
		Развлечение «Детский сад встречает ребят»		Воспитатель	
		Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»			
		Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель»			
		Совместное творчество детей и родителей, составление рассказов «Расскажи про детский сад»			
		Подготовительная группа			
		Концерт «Примите наши поздравленья»		Воспитатель	
		Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель»		Муз.рук.-ль	
		Рассуждение: «Деточек воспитать – не курочек пересчитать» (пословица)			
		Творческая мастерская «Изготовление поздравительных открыток сотрудникам организации»			
	Международный день художника 8 декабря	Первая младшая группа			
		Рисование пальчиками «Солнышко» (Нарисуем желтый круг,После лучики вокруг...)		Воспитатель	
		Вторая младшая группа			
		Рисование пальчиками «Море» (Нарисуем мы волну,А потом еще одну...)		Воспитатель	
		Средняя группа			
		Просмотр мультфильма «Песня о картинах» муз. Г. Гладкова, сл. А. Кушнера		Воспитатель	
		Старшая группа			
		Просмотр мультфильмов из серии «Уроки тетюшки Совы» «Сказки из картинной галереи», «Пластилиновая ворона» Разучивание песни В. Шаинского «Дети любят рисовать» Игровая ситуация «В гостях у художника»		Воспитатель	

			Подготовительная группа		
			Разучивание стих-я В.Д. Берестова «Альбом для рисования», Досуг «В гости к художнику» Сюжетно-ролевая игра «В картинной галереи» Оформить персональную выставку рисунков юного художника	Воспитатель	
		День пожарной охраны России 30 апреля	Первая младшая группа		
			Разучивание потешки «Тили бом, тили бом» Рисование ладошками «Осторожно, огонь»	Воспитатель	
			Вторая младшая группа		
			Тематическое занятие «Кошкин дом» Чтение К.И. Чуковского «Путанница» Просмотр мультфильмов «Смешарики» из серии «Азбука безопасности» по пожарной безопасности: «Игры с огнём», «Тушение электроприборов», «Невесёлые петарды», «Автомобили специального назначения»	Воспитатель, инструктор по физической культуре	
			Средняя группа		
			Просмотр мультфильма «Кошкин дом» Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные» Чтение сказки «Как человек подружился с огнем»	Воспитатель	
			Старшая группа		
			Выставка рисунков «Огонь-друг, огонь-враг» Чтение Б. Жидков «Пожар», Л.Н.Толстого «Пожарные собаки» Показ презентации «История пожарного дела» Оформление стенгазеты «Не шути с огнем» Ситуативный разговор: «Как надо вести себя при пожаре?», «Диалоги по телефону» Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на учении», «Пожар в автомастерской» Проблемная ситуация «Если в доме случился пожар?» Тематическое занятие «Пожарные – люди смелые и отважные»	Воспитатель, инструктор по физической культуре	
			Подготовительная группа		
			Чтение С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» Выставка рисунков «Будь осторожен с огнем» Викторина «Я готов пожарным стать» Сюжетно-ролевая игра «Пожарная охрана спешит на помощь» Выпуск и распространение листовок «Сбережем лес от пожаров» Спортивный досуг «Служба МЧС»	Воспитатель, инструктор по физической культуре	
		День медицинского работника 19 июня	Первая младшая группа		До 19.06.
			Игровая ситуация «Мишутка заболел»	Воспитатель	
			Младшая группа		
			Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача»	Воспитатель	
			Средняя группа		

			Творческая мастерская открытки-поздравления«С благодарностью!»	Воспитатель	До 03.08.
			Старшая группа		
			Выставка рисунков «Хочу быть врачом!»	Воспитатель	
			Подготовительная группа		
			Проект «Я б детей лечить пошел, пусть меня научат»	Воспитатель	
		День рождения ГАИ 3 августа	Группа раннего возраста		
			Показ инсценировки И. Павловой «На машине»	Воспитатель	
			Младшая группа		
			Игровая ситуация «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!»	Воспитатель	
			Средняя группа		
			Сюжетно-ролевая игра «Автопарк»	Воспитатель	
			Игры с макетом улицы		
			Старшая группа		
			Игра-викторина «Правила дорожные детям знать положено!»	Воспитатель	
			Подготовительная группа		
			«Гость группы» Встреча с инспектором ГИБДД	Воспитатель	
	Этико-эстетическое (Культура и красота)	День музыки 1 октября	Группа раннего возраста		До 01.10.
			Разучивание потешки«Ой, ребята, та-ра-ра, на горе стоит гора»	Воспитатель	
			Младшая группа		
			Прослушивание музыкальной аудиосказки С.Я. Маршака «Теремок»	Воспитатель	
			Средняя группа		
			Просмотр фрагментов из музыкальной сказки «Волк и семеро козлят»	Воспитатель	
			Старшая группа		
			Музыкальная угадай-ка «Кто это поёт»(исполнение сказочных героев). Просмотр мультфильма «Щелкунчик», музыкальной сказки «Волк и семеро козлят»	Воспитатель Музыкальный руководитель	
			Подготовительная группа		
			Развлечение «Будем с музыкой дружить» Вечер музыкальных загадок. Просмотр симфонической сказки «Петя и волк» Слушание «Ария Снегурочки из оперы Римского-Корсакова «Снегурочка»	Воспитатель Музыкальный руководитель	
		Всемирный день театра 27 марта	Группа раннего возраста		До 27.03.
			Рассказывание в движениях стих-я «Мишка-косолапый»	Воспитатель	
			Младшая группа		
			Мимические этюды: «Заяц испугался», «Голодный, злой волк», «Добрая лисичка»	Воспитатель	
			Средняя группа		
			Игра «Что мы делали не скажем»	Воспитатель	

Часть формируемая			Старшая группа		
			Имитационные этюды «Изменяю себя, друзья, догадайтесь — кто же я?»	Воспитатель	
			Подготовительная группа		
			Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А. Апухтина	Воспитатель	
		Международный день музеев 18 мая	Первая младшая группа		До 18.05.
			Разучивание потешки «В гости к солнышку пойдем, все игрушки соберем!»	Воспитатель	
			Вторая младшая группа		
			Заучивание заклички «Дождик дождик, веселей, капай, капай не жале!»	Воспитатель	
			Средняя группа		
			Создание в группе мини-музея «На дне морском»	Воспитатель	
			Старшая группа		
			Виртуальное путешествие по музею космонавтики Создание в группе мини-музея «Народная игрушка» Викторина «Знатоки музеев»	Воспитатель	
			Подготовительная группа		
			Заседание клуба «Знатоков культуры» Создание мини-музея в группе «Матрешка – символ России»	Воспитатель	
		День славянской письменности и культуры 24 мая	Группа раннего возраста		До 24.05.
			Разучивание потешки «Как у нашего кота шубка очень хороша»	Воспитатель	
			Младшая группа		
			Разучивание потешки «Кисонька-мурысенька»	Воспитатель	
			Средняя группа		
			Разучивание стихов С. Маршак «Азбука в стихах»	Воспитатель	
			Старшая группа		
			Просмотр презентации «Возникновение книги на Руси: от глиняной таблички к печатной страничке»	Воспитатель	
			Подготовительная группа		
			Показ русской народной сказки «Теремок» для малышей Викторина «АБВГ Дей-ка»	Воспитатель	
	Патриотическое Региональный компонент (Родина, природа)	День рождения К.Э. Циолковского 17 сентября	Первая младшая группа		До 17.10.
			Заучивание потешки «Поехали, поехали, за шишками, орехами»	Воспитатель	
			Вторая младшая группа		
			Разучивание стих-я И. Токмаковой «На лошадке ехали»	Воспитатель	
			Средняя группа		
			Сюжетно-ролевая игра «Путешествуем на ракете»	Воспитатель	
			Старшая группа		
			Квест-игра «Космическое путешествие»	Воспитатель	
			Подготовительная группа		

			Интерактивная игра-путешествие «На просторах Галактики»	Воспитатель	
	День освобождения Калуги от немецко-фашистских захватчиков 30 декабря	Первая младшая группа			До 30.12.
		Разучивание стих-е А.Барто «Самолет»	Воспитатель		
		Вторая младшая группа			
		Разучивание стих-е А. Барто «Самолет»	Воспитатель		
		Средняя группа			
		Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на самолете»	Воспитатель		
		Старшая группа			
		Просмотр презентации«Дорогой городок у дороги,Не отдавшийся в руки врагу»	Воспитатель		
		Подготовительная группа			
		Проект: «Калужский край в огне войны»	Воспитатель		
	День рождение В.Д. Берестова 1 апреля	Первая младшая группа			До 01.04.
		Разучивание стих-ий В.Д. Берестова «Коровушка», «Лошадка», «Курочка с цыплятами»	Воспитатель		
		Вторая младшая группа			
		Разучивание стих-ий В.Д. Берестова «Тучка», «Мишка, Мишка, лежебока!»	Воспитатель		
		Средняя группа			
		Разучить стих-е В.Д. Берестова «Ночная считалка»	Воспитатель		
		Старшая группа			
		Квест-игра «В небе радуга смеется» (по страницам книг)	Воспитатель		
		Подготовительная группа			
		Поэтическая страничка «Как хорошо уметь читать»	Воспитатель		
	День образования Калужской области 5 июля	Первая младшая группа			До 05.07.
		Игровая ситуация «Кто, кто в теремочке живет?»	Воспитатель		
		Вторая младшая группа			
		Игровая ситуация «Кто живет в лесу?»	Воспитатель		
		Средняя группа			
		Организация фотовыставки «Животный мир нашего края»	Воспитатель		
		Викторина «Знатоки животных»			
		Старшая группа			
		Создание Красной книги Калужской области	Воспитатель		
		Фотофестиваль «Мне дорог этот край!»			
		Конкурс чтецов «Край ты мой любимый, Родина моя!»			
		Подготовительная группа			
		Игровая программа «Мой родной край»	Воспитатель		
		Выставка рисунков «Лучшие нет родного края!»			
		Фотофестиваль «Мне дорог этот край!»			
	День города Калуги	Первая младшая группа			До

		26 августа	<i>Игровая ситуация «В машине»</i>	<i>Воспитатель</i>	26.08.
			<i>Вторая младшая группа</i>		
			<i>Сюжетно-ролевая игра: «Мы шоферы»</i>	<i>Воспитатель</i>	
			<i>Средняя группа</i>		
			<i>Сюжетно-ролевая игра: «Путешествуем по городу»</i>	<i>Воспитатель</i>	
			<i>Старшая группа</i>		
			<i>Видеофильм «Расскажи о Калуге» (видео рассказы о любимых местах в городе)</i>	<i>Воспитатель</i>	
			<i>Подготовительная группа</i>		
			<i>Проект «Город, в котором я живу»</i>	<i>Воспитатель</i>	