

Возрастные особенности духовно-нравственного развития дошкольников

Значимость детства в формировании духовно-нравственного развития велика. Все, что нам бы хотелось видеть во взрослом человеке: доброта, отзывчивость, нравственность, сочувствие, трудолюбие, нежность по отношению к людям, природе миру, любовь к себе, к близким родине, можно и необходимо «посеять» в дошкольный период. В дальнейшем необходимо ухаживать за всходами, поливать, контролировать особенности роста и формирования, удобрять почву: созданием атмосферы тепла, принятия, проявлением любви и нежности к ребенку, терпимости к его незнанию, непониманию, создание возможности участия в совместной деятельности, ощущения чувства нужности и ценности дитя.

Полагаясь на знание возрастных особенностей детей, взрослый своевременно способствует формированию основы их духовно-нравственного развития и закладывает благополучный подсознательный фундамент личности ребенка, создавая возможности гармоничного развития и существования человека.

Таблица 1. Особенности духовно-нравственного развития ребенка на разных возрастных периодах

Возраст	Потребности ребенка; качества, формируемые на данном возрастном этапе.	Паттерны поведения		Рекомендации родителям и педагогам, направленные на формирование качеств и удовлетворение потребностей ребенка	Использование ребенком нравственных эталонов.
		если потребность удовлетворена и созданы условия для формирования качества	если потребность не удовлетворена и не созданы условия для формирования качества		
От 0 до 1 года	Потребность в эмоционально-телесном контакте с матерью является первой социальной и нравственной потребностью. Формируется эмоционально нравственный смысл. Базовое доверие к миру. Потребность исследовать мир: понюхать,	От ребенка ощущается базис доверия к миру и в последствии более теплое отношение к людям, природе: эмоциональная отзывчивость, улыбочивость, нежность. Ребенок проявляет активность в исследовании мира:	Ребенок более закрытый недоверчивый, сложнее адаптируемый к новым условиям, зачастую с трудностями в коммуникации. Ребенок не проявляет активности.	Создать атмосферу доверия, по возможности давать больше телесного контакта, помочь пережить чувство привязанности. Позволить ребенку допройти данную стадию в развитии, создавая возможности удовлетворения интересов	Не осознанно

	<p>потрогать, лизнуть, постучать и др. - познавательный интерес к миру.</p> <p>Любовь к себе.</p> <p>Любовь к близким. Чувство привязанности.</p>	<p>тянет в рот предметы, трогает их, рассматривает, машет ими, происходит накопление сенсорных эталонов.</p> <p>Отношение к себе в будущем с любовью в случае, если у взрослого есть эмоциональный ресурс дарить положительные чувства: радость, любовь, нежность, ухаживать, заботиться о ребенке с удовольствием.</p> <p>Улыбчивость, радость при появлении близких людей, плач, тревога при их отсутствии.</p>	<p>Возможно потребность фрустрируется взрослым бесконечными запретами и отсутствием создания благоприятной и безопасной среды для познания мира.</p> <p>Ребенок может проявлять агрессию, эмоциональный фон в целом не благоприятный. Неосознанные чувства: ненужности, «плохости», чувства одиночества, которые будут ощущаться при взаимодействии с ребенком. Отсутствие эмоциональной реакции на близких и на их уход.</p>	<p>ребенка, создавая для этого возможности осуществления необходимых операций с предметом, действий в безопасной для него среде.</p> <p>Педагогу необходимо долюбить, принять, оказывать заботу, бережное отношение к ребенку.</p> <p>(см.выше.)</p>	
--	--	---	---	--	--

<p>От 1-го до 3 лет</p>	<p>Эмоциональная чувствительность (а также все то, что и до 1-го года продолжает формироваться). Любовь к природе.</p> <p>Закладываются нравственные ориентиры, смыслы: «добрый–злой», «хорошо–плохо», «можно–нельзя–надо». К концу 3-го года формируется основа качеств: доверие, милосердие и послушание.</p>	<p>Эмоциональная чувствительность к состояниям близких людей, к значениям и смыслам. Доброта, основа милосердия: сочувствие, сострадание, сорадование и др. Чуткость к тому, чтобы не сломать веточку: «ей больно», не обидеть букашку: «не нужно ее брать, она маленькая, хрупкая», «котику больно не тяни за хвост».</p> <p>Послушание, исполнительность: слова взрослого обязательны к выполнению.</p>	<p>Ребенок не чуток к состояниям других людей, животных, насекомых. Он эмоционально не реагирует на боль, эмоции других людей и мира природы. Он «эмоционально сух» и глух к сопереживанию.</p> <p>Ребенок не слушается, на речь взрослого не реагирует остановкой деятельности, которую осуществляет при запрете на нее. Повторять необходимо многократно.</p>	<p>Необходимо проявлять эмоциональное тепло по отношению к ребенку, как бы «отогревая» его у своего огня любви, нежности, принятия, т.е., проявляя эмоциональную чуткость к самому ребенку: сопереживать его радости, печали.</p> <p>Взрослый сохраняет твердость в позиции - исполнение норм и правил поведение в обществе, транслирует определенное отношение к вещам, людям, окружающему миру. При правильном поведении обращает внимание и закрепляет похвалой.</p>	
<p>3–4 года</p>	<p>Осознания ребенком собственных</p>	<p>Самый сензитивный – «правильный</p>	<p>Не проявляет активности,</p>	<p>Настраивание на самостоятельность через</p>	<p>Начинает осознавать,</p>

	<p>возможностей и ощущения потребности в самостоятельной деятельности. Качество-самостоятельность. .</p> <p>Желание подражать, помогать взрослому и участвовать в совместной деятельности – качество трудолюбие, внутреннее переживание самоценности (при условии, что взрослый включает ребенка в совместную деятельность)</p>	<p>период» для закладывания будущих качеств: самостоятельность, ответственность. Правильное время для формирования его основы. Формируются навыки самообслуживания и результатом следования гигиене является качество чистоплотность (бережное отношение к себе), складывание своих вещей, игрушек (бережное отношение к вещам) – аккуратность, организованность, бережливость, трудолюбие.</p>	<p>инициативы, соглашается с тем, что все делают вместо него.</p>	<p>установки: «надо учиться одеваться, раздеваться и др», вера в ребенка: «у тебя получится», сохранение устойчивой позиции в том, чтобы ребенок достиг результата: «пробуй еще и еще, у тебя обязательно получится», напоминание о поддержке: «если ты не справишься, я тебе помогу, подскажу как». Создание безопасной предметно-пространственной среды и условий для проявления самостоятельной деятельности в исследовании мира. Включение ребенка в совместную деятельность: просьба о помощи взрослому (полив цветов, покормить птиц, принести, подать необходимые предметы и др.).</p>	<p>эталоны становятся нравственным и ориентирами.</p>
4-5 лет	<p>Выход за пределы эгоцентризма, начало развития эмпатии в интеллектуальной сфере (в эмоциональной закладывается от рождения). Базис отношения к людям: есть и другие со своими чувствами, интересами,</p>	<p>Согласование своих потребностей с другими (взрослыми, сверстниками). Качество – нежность, любовь к людям.</p>	<p>Ребенок продолжает учитывать только свои желания, потребности, интересы - эгоцентризм, но и начинает формироваться эгоизм, т.к. он использует других для достижения</p>	<p>Оказывать помощь в понимании конфликтных ситуаций, давая возможность понять, почувствовать, что есть и другие люди со своими желаниями. Предложение моделей и форм поведения при которых учет интересов других людей будет включен в совместной деятельности (если со сверстниками:</p>	<p>Осознание границ других людей и своих.</p>

	<p>потребностями и желаниями. Любовь к людям.</p> <p>Из умения подчиниться правилам и слушаться взрослого, формируется ответственность - точное выполнение инструкции взрослого. Это не означает, что ребенок послушный «робот». Это только начало формирования ответственности. В дальнейшем ребенок, проявляя инициативу, формируя свой план действий, будет учиться брать ответственность за большее количество действий. Но в этом возрасте это качественно выполненное поручение, просьба.</p>	<p>Ребенок стремится выполнить поручение взрослого согласно заданным условиям, критериям – точное выполнение просьбы.</p>	<p>своих целей (происходит не всегда, некоторые дети остаются в эгоцентризме).</p> <p>Ребенок выполняет просьбу взрослого «кое как», не качественно.</p>	<p>«поиграйте вместе игрушкой, которую хотят оба», «поиграйте поочередно»).</p> <p>Обращать внимание ребенка на то, как необходимо выполнить поручение, каковы критерии, качества, объяснение на доступном для ребенка языке, осуществить контроль выполнения задания.</p>	<p>Формирование осознанного отношения к критерию качества выполнения поручений.</p>
<p>От 5-7 лет</p>	<p>Формируется любопытность, общительность. Возраст «почемучек», когда ребенок сам формулирует вопросы.</p>	<p>Заметно проявлена потребность в познании мира, в освоении основных принципов мировосприятия и мироустройства.</p>	<p>Отсутствие интереса к занятиям в дошкольном учреждении. Желание может неадекватно выражаться, т.к. при</p>	<p>Взрослому необходимо отталкивать от той стадии развития, на которой остановился ребенок, и стимулировать, создавать условия для ее успешного прохождения.</p>	<p>Осознанная любопытность, осознанная потребность в общении.</p>

	<p>Формирование осознанных патриотически-нравственных чувств: любовь к семье, месту, где живешь, родине, миру.</p>	<p>Ребенок проявляет инициативу в помощи семье, в благоустройстве места, в котором живет: поддержании порядка, красоты и чистоты, уход за растениями, бережное отношение к вещам. Ребенок проявляет активность, инициативу и желание быть полезным обществу, готов служить другим, например, помощь, поддержка сверстников, предложение помощи родителю, воспитателю и др.</p>	<p>прохождении предыдущих стадий не были сформированы доверие, сочувствие, уважение к границам другим и др.</p> <p>Ребенок не проявляет активности и инициативности в помощи и поддержке близким, сверстникам, взрослым, он занят и сосредоточен только на себе.</p>	<p>Постепенное включение в совместную деятельность со взрослыми, поощрение данного вида деятельности, объединение детей на основе общего у них и поощрение в оказании помощи друг другу.</p>	<p>Осознанная инициатива и активность быть полезным другим людям.</p>
--	---	--	--	--	---

Изучая особенности духовно-нравственного развития на разных возрастных периодах, необходимо понимать, что каждая потребность актуальна в определенном возрасте и созвучна с ним. Если взрослым не созданы условия для

удовлетворения необходимой потребности, то ребенок не сможет усвоить нравственные эталоны, соответствующие ей. Каждый период самоценен и взаимосвязан с последующими. Прохождение каждого этапа необходимо для удовлетворения потребностей ребенка и, исходя из этого, формируемыми духовно-нравственными качествами. Невозможно пропустить какой-либо этап, если это происходит, то необходимо вернуться и начать создавать условия для того, чтобы ребенок его прошел. В таком случае результатом будет формирование духовно-нравственной основы личности и проявление в паттернах поведения духовно-нравственных качеств.