

и представлениями). Например, дети этого возраста уже могут понять, что такое план комнаты. С помощью схематичного изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку. Полезны игры «Найди клад», «Лабиринты». И начинают активно формироваться предпосылки *логического мышления*, которое окончательно формируется к 14 годам.

Продолжает совершенствоваться **восприятие**.

**Воображение**: становится активным – произвольным. А также воображение выполняет еще одну роль – аффективно-защитную. Она предохраняет растущую, легко ранимую душу ребенка от чрезмерно тяжелых переживаний и травм.

**А социальная, личностная и интеллектуальная готовность представляют собой психологическую готовность к школе.**

**Заранее:**

- Познакомьте ребенка с его учителем еще до официального начала занятий.
- Посетите несколько раз его будущую классную комнату, дайте ему походить за партой и все как следует рассмотреть, чтобы обстановка не казалась ребенку незнакомой, прогуляйтесь вместе по школе и школьному двору.
- Постарайтесь заранее познакомить ребенка с некоторыми из его одноклассников. Хорошо, если ребенок будет ходить в школу не один, а вместе с каким-нибудь одноклассником, живущим по соседству.
- Расскажите ребенку о приблизительном расписании уроков и времени, отведенному на уроки, пере-

мены, обед, а также когда начнутся и кончатся уроки.

- Спросите ребенка, что он чувствует, идя в школу, о его положительных и негативных впечатлениях. Старайтесь акцентировать внимание ребенка на положительных моментах: на интересных занятиях и возможности завести новых друзей.
- Скажите ребенку, что чувствовать волнение несколько первых дней – абсолютно нормально, и что это испытывают все дети без исключения. Успокойте его, что при возникновении возможных проблем вы сможете ему их разрешить.

**В первые дни занятий**

Начало школьной жизни – трудное время для любого ребенка. Мысль о том, что ему придется существовать в незнакомой обстановке, быть окруженным незнакомыми людьми, вызывает беспокойство практически у любого первоклассника. Правильная подготовка ребенка к началу школьных занятий может значительно облегчить его беспокойство.

Не забудьте и о своих чувствах: если вы сами чувствуете беспокойство и волнение, наверняка они передадутся и вашему ребенку. Поэтому, будьте спокойны и уверены в себе и в своем ребенке, и не позволяйте страхам омрачать это важное событие в жизни ребенка.

Калуга 2020 г.  
МБДОУ № 82 «Чиполино» «Детский сад» г. Калуги  
Педагог-психолог С.В. Степанова

# Психологическая готовность ребенка к школе

**«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться» (Венгер Л.А.).**

Готовность ребёнка к школе определяется совокупностью его **физической, педагогической и психологической подготовки**.

**В чем проявляется неподготовленность к школьному обучению?**

*Неподготовленный к школе ребёнок не может сосредоточиться на уроке, часто отвлекается, не может включиться в общий режим работы класса. Он проявляет мало инициативы, тяготеет к шаблонным действиям и решениям, у него возникают затруднения в общении с взрослыми и сверстниками по поводу учебных задач. Даже не все 7-летки готовы в этом смысле к школе, хотя они могут уметь читать и считать, не говоря уже о 6-летках.*

**Что же означает психологическая готовность ребенка к школе?**

*От того, как ребенок подготовлен к школе всем дошкольным периодом, будет зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи и психологическое самочувствие.*

Когда говорят о **готовности к школе**, обычно подразумевают, что ребенок должен уметь **читать, пересказывать** (у него должна быть развита **речь**), **писать** (у него должна быть развита **мелкая**

**моторика), считать** (владеть навыками счета)– это **педагогическая готовность к школе.**

Помимо этого, ребенок должен обладать определенным уровнем **физического здоровья**. Высидеть 4-5 уроков по 40 минут, да еще делать д/з – задача непривычная для дошкольника – это **физическая готовность** к школе. Но, конечно, этого недостаточно.

### **Социальная готовность**

У ребёнка, поступающего в школу, должен быть определенный уровень познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, желание учиться. т.е. у него должна быть сформирована **мотивация учения** – интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому. Также, на рубеже 6 лет формируется **внутренняя позиция школьника** – эмоционально-благополучное отношение к школе, мини-мальное стремление к игровым и развлекательным (дошкольным) элементам деятельности, ребенок осознает необходимость учения, понимает ее важность и социальную значимость. Но помните, что желание **пойти в школу** и желание **учиться** существенно отличаются друг от друга. Многие родители понимают, насколько важно у ребёнка желание учиться, поэтому они рассказывают ребёнку о школе, об учителях и о знаниях, приобретаемых в школе. Все это вызывает желание учиться, создает положительное отношение к школе.

### **Личностная готовность**

Чтобы успешно обучаться в школе, ребенок должен уметь строить адекватные системе обучения **отношения со взрослыми**, т.е. у него должна быть развита

**произвольность**. Реакциям дошкольника свойственна непо-средственность, импульсивность. На пороге школьного возраста происходит утрата «дет-скости». Если же уровень произвольности остается низким, то дети не видят за вопро-сами взрослого учебной задачи, а восприни-мают их как повод для непосредственного, житейского общения. Такие дети могут прервать учителя вопросом, не относящимся к уроку, выкрикивать с места, называть учи-теля не по имени-отчеству, а «тетя Таня».

Также ребенок должен уметь строить **отношения со сверстниками**. Общение ребенка с детьми не должно отличаться особой кон-фликтностью, к школьному возрасту он дол-жен легко устанавливать деловые контакты, относиться к сверстникам как к партнерам. В противном случае, ребенку будет сложно выслушать ответ одноклассника, продолжить рассказ, начатый другим, адекватно отреа-гировать на успех или неудачу другого ре-бенка. Общение с другими детьми важно для формирования способности к **децентрации** – умения встать на точку зрения другого, при-нимать ту или иную задачу как общую, взглянуть на себя или свою деятельность со стороны.

Часто мы можем услышать от дошколь-ника: «я самый сильный в группе», «мой рисунок самый лучший» и т.п. Для дошко-льников характерна необъективно высокая оценка себя и своих способностей. Это происходит не от избытка самоуверенности и зазнайства, а является особенностью детского самосознания. Не нужно бороться с завышенной **самооценкой** и раньше вре-мени добиваться ее адекватности. Это дол-жно пройти само собой как результат про-хождения ребенком **кризиса 7 лет**. Но у некоторых дошкольников наблюдается не-устойчивая, а иногда даже заниженная са-мооценка. Это говорит о том, что дети испы-

тывают дефицит внимания, любви, поддер-жки, эмоциональной защищенности со сто-роны взрослых. Низкая самооценка, сформи-рованная на протяжении дошкольного дет-ства, может стать причиной неуспеваемости в школе. Она порождает страх неудачи, а в своем крайнем проявлении – отказ от дея-тельности. Такие дети в школе отказывается отвечать у доски и с места. Ребенок скорее готов прослыть лентяем и хулиганом, чем не-успешным в учебе, поэтому «забывает» дома учебники, тетради, дневники.

### **Интеллектуальная готовность**

Мы уже упоминали о навыках счета, пи-сьма, но на самом деле, развитие этих на-выков невозможно без сформированности **основных психических функций**. На пороге школы высшие психические функции нахо-дятся на следующем уровне развития:

**Внимание:** важным показателем разви-тия внимания является то, что в деятель-ности ребенка появляется действие по пра-вилу – первый необходимый элемент **произ-вольного внимания**. Вызывает тревогу ребе-нок 6, а особенно 7 лет, который не в состо-янии сосредоточиться на необходимой, но не интересной деятельности хотя бы 5-10 минут.

**Память:** для ребенка 6-7 лет вполне до-ступно такое задание – запомнить 10 слов, не связанных по смыслу. В первый раз он повторит от 2 до 5 слов. Можно называть слова еще несколько раз и после 3-4 предъ-явлений ребенок обычно запоминает более половины слов. Если ребенок 6-7 лет не мо-жет запомнить более 3 слов с 4-го предъ-явления, возможно, ему необходима кон-сультация невропатолога. К 7 годам процесс формирования **произвольного запоминания** можно считать завершенным.

**Мышление:** совершенствуется **наглядно-действенное мышление** (манипулирование предметами), улучшается **наглядно-образ-**

*ное мышление (манипулирование образами*