

«Методы эффективного взаимодействия с детьми»

Агрессивный дошкольник

Первые **признаки агрессивности** у ребенка наблюдаются после двух с половиной лет. Какого ребенка называют **агрессивным**? Стремящегося намеренно причинить вред другому, обидеть, ударить, причинить боль, в том числе и посредством слов. **Агрессивный дошкольник** дразнит сверстников, выкрикивает обидные фразы, оскорбляющие другого. Он упрям и самонадеян, сначала возражает, а потом выслушивает, чаще говорит "нет» чем "да".

Признаки агрессивности:

- упрямство, стремление возражать, отказываться;
- драчливость, вспыльчивость;
- приступы гнева, прости, негодований;
- желание обидеть, унижить, оскорбить;
- властность, потребность настаивать на своем;
- эгоцентризм, неумение понять интересы другого;
- самоуверенность, завышенная самооценка.

Каждый отдельно взятый признак не свидетельствует о выраженной **агрессивности**. Случайные, эпизодические проявления упрямства или вспыльчивости — тоже не показатели высокого уровня данного свойства. Лишь систематически наблюдаемые проявления перечисленных особенностей поведения и взаимодействия могут свидетельствовать об **агрессивности дошкольника**. Наличие 6-7 признаков говорит о высокой агрессивности, 3-5 — о средней, 1-2 — о низкой агрессивности.

Рекомендации при общении с агрессивными детьми

1. Помните, что запреты и повышения голоса - самые неэффективные способы преодоления агрессивности. Агрессивность ребенка будет снята только тогда, когда будут поняты причины такого поведения.
2. Дайте ребенку возможность выплеснуть свою агрессию: разрешите ему побить подушку, разорвать портрет врага и т.п., и вы увидите, что в реальной жизни агрессивность ребенка снизится.
3. Подайте ребенку личный пример правильного поведения: не допускайте вспышек гнева или недружелюбных высказываний о друзьях или коллегах.
4. Сдерживайте стремление ребенка провоцировать ссоры с другими.
5. Не стремитесь прекратить ссору, обвинив другого ребенка в ее возникновении, старайтесь объективно разобраться в причинах возникновения конфликта.
6. После конфликта обговорите с ребенком причины его возникновения, укажите ребенку на его неправильные действия, которые привели к ссоре. Попытайтесь найти способы выхода из конфликтной ситуации вместе.
7. Пусть ребенок чувствует, что вы его любите. Не стесняйтесь лишний раз его приласкать или пожалеть. Пусть он видит, что он нужен и важен для вас.

Предупреждение возникновения агрессивного поведения у ребенка

1. Быть внимательным к нуждам и потребностям ребенка.
2. Демонстрировать модель неагрессивного поведения.
3. Быть последовательным в наказаниях ребенка, наказывать за конкретные проступки.
4. Наказания не должны унижать ребенка.
5. Обучать приемлемым способам выражения гнева.
6. Дать ребенку возможность проявить гнев сразу после фрустрирующего события.
7. Обучать анализу собственного эмоционального состояния и состояния окружающих людей.

8. Развивать способности к эмпатии.
9. Расширять поведенческий репертуар ребенка.
10. Отрабатывать навык реагирования в конфликтных ситуациях.
11. Учить брать ответственность на себя.

Застенчивый дошкольник

Застенчивость – это довольно распространенное явление среди детей и взрослых, которое чревато многими проблемами. Застенчивые дети часто погружены в себя, не решительны, стеснительны в общении с взрослыми и сверстниками, остро переживают ситуации, когда оказываются в центре внимания, характеризуются особой мнительностью и беспокойством, как правило, у них наблюдается высокий уровень тревожности. Проанализировав содержание понятия «*застенчивость*», можно сделать вывод о том, что проблема застенчивости – одна из актуальных проблем в психолого-педагогической науке. Основные затруднения в общении застенчивого ребенка с другими людьми лежат в сфере его отношения к самому себе и отношения к нему других людей.

Рекомендации при общении с застенчивыми детьми

1. Расширяйте круг знакомств вашего ребенка, берите его в гости к знакомым, чаще приглашайте к себе друзей, расширяйте маршруты прогулок, учите малыша спокойно реагировать на новые места.
2. Не беспокойтесь за ребенка постоянно, не стремитесь полностью оберегать его от различных опасностей, не старайтесь сделать все за ребенка, предупредить любые затруднения, дайте ему определенную свободу действий.
3. Постоянно укрепляйте у ребенка уверенность в собственных силах.
4. Привлекайте ребенка к выполнению различных поручений, связанных с общением, создавайте ситуации, в которых застенчивому ребенку пришлось бы вступать в контакт с «чужим» взрослым.
5. Стремитесь сами стать для ребенка примером общительного человека.

Неуверенный дошкольник

Внешне неуверенный ребенок чаще всего заторможен, замкнут, легко смущается. Вместе с тем его неуверенность может совмещаться с удивительной активностью, упрямством. В основе такого поведения лежит внутренняя неуверенность, отрицательные эмоциональные переживания.

Развитию неуверенности может способствовать и многократный отрицательный прежний опыт в той или иной деятельности, конфликтные отношения со взрослыми и с товарищами, чрезмерная опека родителей или, наоборот, равнодушное отношение окружающих.

Эмоциональное неблагополучие ребенка способствует развитию страха, замкнутости, чувства незащищенности, одиночества, недоверия к людям. А это уже основа роста неуверенности в своих силах.

Рекомендации при общении с неуверенными в себе детьми

1. Не оберегайте ребенка от повседневных дел, не стремитесь решать за него все проблемы, но не перегружайте его. Необходимо чтобы ребенок выполнял доступные задания и получал от этого удовольствие.
2. Не перехваливайте ребенка, но не забывайте поощрять его, когда он этого заслуживает. Помните что похвала, так же как и наказание, должна быть соизмерима с поступком.
3. Поощряйте в ребенке инициативу. Пусть он будет лидером всех начинаний, но также покажите, что и другие могут быть в чем-то лучше его.
4. Показывайте своим примером адекватное отношение к успехам и неудачам. Оценивайте вслух свои возможности и результаты дела.
5. Не сравнивайте ребенка с другими детьми. Сравнивать можно лишь с ним самим, каким он был, и возможно будет.

