



Уважаемые родители!

Выпуск газеты посвящен индивидуализации дошкольного образования.

Одним из условий Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является поддержка индивидуальности и инициативы детей. Все дети абсолютно разные, даже те, которые живут и воспитываются в одной семье. И не только внешне, но и поведением, выражением чувств, особенностями характера, выраженностью темперамента. У одних довольно рано обнаруживаются способности и дарования, другие внешне замкнуты, нерешительны, их способности и интересы не проявляются столь ярко. Есть дети непоседы, шумные и энергичные, есть дети, медлительные и спокойные, которым нравится подолгу сидеть, рассматривать книжки, играть в куклы. И все они требуют к себе внимания и заботы со стороны взрослых. Образовательный процесс в детском саду строится с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуализация достигается за счет учета уровня развития каждого ребенка и планирования соответствующих видов деятельности, которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха.



Реализация принципа индивидуализации в дошкольном учреждении

Индивидуализация образования дошкольников основана на поддержке детей в развитии их потенциальных возможностей, стимулировании стремления детей самостоятельно ставить цели и достигать их в процессе деятельности.

Все дети обладают индивидуальными особенностями.



Индивидуализация основывается на предпосылке, что не может быть двух детей, которые учатся и развиваются совершенно одинаково —



каждый ребенок приобретает и проявляет собственные знания, отношение, навыки, личностные особенности и т.д.

Педагоги дошкольного учреждения, зная индивидуальные особенности каждого ребенка: состояние здоровья, уровень развития, интересы и увлечения, привычки любимые занятия и игры и т.п. в режиме дня предоставляют возможность детям для игр, самостоятельных занятий и ситуаций, когда каждый ребенок в группе занят своим делом и действует по своему усмотрению в своем темпе. Оказывают помощь нуждающимся детям, а более способных детей стимулируют к самостоятельным действиям. Используют приемы подкрепления и поощрения инициативы ребенка посредством убеждения, дают детям советы. Оказывают помощь и поддержку методом «строительных лесов», помогая перейти ребенку на новый уровень развития. Воспитатели обеспечивают детям в случае необходимости поддержку и помощь, поддерживают инициативу детей, осуществляют индивидуализацию в ситуации к очень подвижным детям,

привлекая их к спокойным играм, требующим концентрации внимания. Основываясь на интересах и игре детей, предлагают им виды деятельности, которые стимулируют их деятельность: игровую, трудовую, познавательно-исследовательскую, музыкальную, изобразительную и другие

Музыкальный руководитель Чибисова О.А. способствует развитию музыкальных способностей детей, восприятию и



пониманию у детей смысла музыкальных произведений. Привлекает к музыкальной



деятельности малоактивных, нерешительных детей, развивая у них интерес и способности, оказывая им поддержку.

Инструктор по физкультуре Борисова Е.Н. при организации двигательной деятельности, учитывает состояние здоровья каждого ребенка, его уровень



двигательной активности и физической подготовленности, Поддерживает инициативу детей, предпочтения при выборе упражнений, спортивного оборудования, подвижных игр.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах

Ситуация, когда каждый ребенок в группе занят своим делом – это и есть индивидуализация, возникающая естественным образом.

Для того, чтобы естественная индивидуализация могла состояться, от взрослых требуется умение создавать развивающую среду, стимулирующую активность детей, предоставляющую возможность самостоятельного выбора материалов и, соответственно, области познания.

В целях реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей дошкольников предметно-пространственная развивающая среда в группах оформлена как центры, которые обеспечивают право каждого ребенка на любимый вид деятельности.

Центры расположены с учетом взаимозаменяемости, материалы из одного центра дети могли использовать в другом центре, допускается свободный переход из одного центра в другой для возможности выбора и общения. Дети сами осуществляют индивидуализацию, когда они определяют центр активности, выбирая задание, которое ему интересно.

С целью индивидуализации педагогического процесса,

используется все пространство в виде центров, которые обеспечивают разные виды деятельности ребенка: игровая (центры сюжетно-ролевых, настольно-печатных игр), коммуникативная (книжный уголок), двигательная (физкультурные уголки), изобразительная (уголок изодеятельности), конструирование, чтение художественной литературы (книжный уголок, познавательная-исследовательская (центр экспериментирования), самообслуживание и элементарный бытовой труд (уголок дежурных) с учетом возрастных и полоролевых особенностей детей. Созданные центры позволяют дошкольникам заниматься любимым делом (играть, рисовать, конструировать и т.п.), удовлетворяя потребность в самовыражении.

Кроме традиционных центров в группах организуются выставки детских продуктивных работ. Устраивается коллекционирование предметов: часов, домиков, удовлетворяющее интересы детей. Индивидуальные достижения ребенка представлены в рубрике "Панорама добрых дел".

Режиссерская игра



Центр ролевых игр



Центры конструирования



Театральный центр



Центр изобразительной деятельности



Уважаемые родители!

Индивидуальные особенности ребенка связаны с типом его нервной деятельности, являющимся наследственным. И.П.Павлов в своем учении о высшей нервной деятельности

выявил основные свойства нервных процессов:

- силу возбуждения и неуравновешенность;
- уравновешенность и неуравновешенность этих процессов;
- их подвижность.

Сангвиник. Такой ребенок верток и подвижен. Слезы появляются мгновенно, но он быстро утешается. Быстро переключается с одного задания на другое. Родителей беспокоит несобранность, рассеянность, несерьезность, неаккуратность, но ребенок все же приятен в общении, заводит, выдумщик, фантазер. Засыпает легко, быстро, так же и просыпается, встает рано. В играх любит лазать, ползать, раскачиваться, бегать. Быть «непостоянным» – не порок, а свойство этого темперамента. Такие дети миролюбивы, не помнят зла, добры и не жадны. Ребенок сангвиник весел, жизнерадостен, ловок и общителен.



Как себя вести педагогам и родителям? Такому ребенку необходимо обеспечить доступ к разным видам деятельности, не загружать его неинтересной монотонной работой. Однако следует помочь ему сосредоточиться на выбранном занятии и довести дело до конца, опираясь на такое важное качество сангвиника, как целеустремленность. При этом с такими детьми следует быть требовательными. Желательно, чтобы все члены семьи и педагоги придерживались единой стратегии воспитания. Удерживать внимание ребенок-сангвиник может научиться с помощью взрослого, отдающего ему много времени в совместных занятиях: просмотр диафильмов, чтение книг, сочинение историй, собирание конструктора.

Меланхолик. Такой ребенок эмоционально очень чувствителен и легко раним. Если расстроится, то плачет долго и горько. Любые эмоциональные переживания длятся у него долго и мешают сосредоточиться на каком-либо деле. Ребенок – меланхолик очень нуждается в поддержке и похвале близких, из-за неуверенности в себе трудно идет на контакт со сверстниками, обидчив и настороженно относится ко всему новому. Пугается чужих людей и сверстников, но с теми, кого любит, добр, мягок, открыт и доверчив. Часто слишком рассудителен, ведет себя и рассуждает, как «маленький взрослый». Любит



уединяться, не играет в «грубые» игры. Разборчив в еде, быстро устает, с трудом переключается на другой вид деятельности. Засыпает поздно, в кровати любит размышлять и фантазировать. Утром встает плохо, в хмуром настроении. Любит тепло, боится спорта. Такой ребенок требует много заботы и любящего понимания.

Как себя вести педагогам и родителям? Для меланхолика самым главным является спокойная, доброжелательная психологическая атмосфера дома. Ребенка надо часто хвалить, демонстрируя веру в его способности. Даже если задание выполнено не очень хорошо, нужно уметь вселить в ребенка уверенность, одобряя саму попытку решить ту или иную задачу. У меланхолика должна быть постоянная возможность переживания успеха от выполнения самых незначительных дел. Чаще проговаривайте положительные моменты, старайтесь отвлечь его от тревожных мыслей. В совместных занятиях лучше использовать рисование, лепку, конструирование, мягкие, не соревновательные игры.

Холерик. Такой ребенок быстрый, очень подвижный, с трудом переносит ожидания, у него легко возникают эмоциональные вспышки, настроение неустойчиво (быстро переходит от радости к гневу). Холерик не выносит монотонной работы, требующей усидчивости и терпения. В то же время ребенок всегда знает, чего хочет, настойчив, решителен, бесстрашен. Не прислушивается к мнению других, излишне самостоятелен, чтобы добиться своего бывает вспыльчив и агрессивен. Поведение во многом зависит от воли, многого может добиться сам, не обращая внимания на синяки и шишки. Спит мало, просыпается рано. В еде не разборчив, любит «хватать куски». В его поступках часто отсутствует элемент обдумывания; импульсивен, подвержен вспышкам гнева, драчун и крикун, но затем может притихнуть и стать «золотым» ребенком. Играет в грубые, порывистые игры, часто конфликтует со сверстниками.

Как себя вести педагогам и родителям? Такого ребенка нужно контролировать больше других. В обращении с ребенком-холериком необходимо много терпения и спокойствия. Не следует раздражаться по поводу «неудобного» поведения ребенка, от этого он становится еще более неуправляемым. Лучше спокойно приучать его к тем видам деятельности, где требуется терпение: лепка, конструирование и т. д. В совместных занятиях рекомендуются подвижные, соревновательные игры, спортивные упражнения; полезно плавание, прыжки на батуте, ритмические танцы. Спорт хорошо дисциплинирует именно холериков. В играх желательно предусмотреть возможность проигрыша ребенка и показать, что часто прежде, чем что-то сделать, неплохо бы и подумать. Педагоги должны помнить, что воспитание детей с холерическим темпераментом требует особого терпения и



гуманности, ибо нажим, а тем более репрессии, вызывают резкое противодействие и даже ненависть.

Флегматик. Невозмутимый и спокойный, эмоционально сдержанный, усидчивый и дисциплинированный. Любит несколько игрушек, мало фантазирует, играет спокойно, не шумно. Мало двигается, любит поспать, засыпает легко, встает поздно, кушает много, в еде не разборчив. Тщательно складывает игрушки, одежду, любит порядок и добротность во всем: пьет только из своей чашки, ест только своей ложкой, в садике играет только своей игрушкой. Разговаривает медленно, с паузами, терпеть не может игры, где надо проявить быстроту, сноровку. Знает много стихов и песен, новое не любит, а с удовольствием выполняет уже известное. Для других детей он скучен и ленив, они не приглашают его в свои активные игры, но любят играть с ним в традиционные ролевые игры.

Как себя вести педагогам и родителям? В совместных занятиях



рекомендуются упражнения на развитие творческой фантазии, занятия музыкой, вышиванием, лепкой, рисованием. Не надо делать ребенка «удобным» для себя. В игре не предоставляйте ребенка самому себе, тормозите, зажигайте, заинтересовывайте. Не стоит настойчиво внешне проявлять свою любовь к ребенку-

флегматику. Напротив, кажущееся равнодушие взрослого будет действовать на него так, что он будет стремиться к преодолению своего равнодушия, завоеванию любви. Никогда не торопите его – флегматик от этого начинает действовать еще медленнее. Взрослым необходимо помнить, что детям-флегматикам следует с «малых ногтей» прививать привычку быть деятельным и активным. Старайтесь выводить флегматика «в люди»: в музеи, на выставки, в театр – пусть пополняет свой эмоциональный опыт. Помогайте выражать свои эмоциональные переживания: почаще рассказывайте ему о том, что переживают другие люди в различных ситуациях. Ребенку – флегматику легко можно доверить какое-либо дело, так как он очень ответственен и добросовестен.

Как продемонстрировать ребенку свое уважение

- Всегда называйте детей по имени.
 - Говорите индивидуально с каждым ребенком так часто, как это только возможно.
 - При разговоре находитесь на одном уровне с ребенком: опускайтесь на корточки или садитесь на низкий стул.
 - Слушайте, что говорит вам ребенок, и отвечайте ему.
 - Если вы пообещали детям, что вы что-то сделаете для них позднее, не забудьте сделать это.
 - Выражайте искреннее восхищение результатами работы детей.
 - Дайте детям возможность рассказывать другим о своей работе и своих интересах.
 - Используйте идеи и предложения детей и благодарите их за помощь
- *****

Следующий номер нашей газеты выйдет на тему «Образовательные проекты совместно с семьей». Проект предусматривает такую систему обучения, когда дети получают знания и овладевают умениями в процессе выполнения системы спланированных практических заданий. Метод проектов развивает творческие начала и умственные способности, а также способствует развитию целеустремленности, настойчивости, учит преодолевать проблемы, возникающие по ходу дела, а главное умению общаться со сверстниками и взрослыми, повышает авторитет ребёнка перед сверстниками и собственную самооценку. В основе каждого проекта лежит какая-нибудь проблема.

Воспитатели используют проектный метод в работе с детьми. Возможно, вы уже включились в работу новых проектов своей группы и представите образовательные продукты совместно с детьми и воспитателями на групповых родительских собраниях. Желаем успеха!

Уважаемые родители!

Если у Вас возникнет желание обсудить другие проблемы дошкольного образования, Вы сможете получить интересующую Вас информацию в следующих номерах газеты «Чиполлино».

**МБДОУ №82 «Чиполлино» г.Калуги.
Ответственный за выпуск: старший воспитатель
Куприянова Лидия Алексеевна, т. 8(4842)513-612.**